

北角官立小學



第七周期(2023/24-2025/26)

學校發展計劃

北角官立小學

1. 辦學宗旨

本校貫徹「有教無類」的教學精神，以「全人教育」為目標，提供均衡教育，培養學生「德、智、體、群、美」之良好品德，致力培育優秀的下一代。

2. 校訓

全人發展
才德並重
致知創新
仁厚擇善

3. 我們的承諾

We Pledge to

Nurture the whole person to
Pursue excellence in all endeavours,
Grow strong in mind and body,
Persevere in times of hardship, and
Seek truth and beauty for all.

4. 教育目標

- i. 為學生提供一個愉快、氣氛融洽而設備完善的學習環境。
- ii. 學生透過體驗不同的學習經歷和群體生活學會學習和與人相處的技巧。
- iii. 建立教師、家長與學生之間互助、互勉、互諒的緊密關係。
- iv. 培育學生修身、立品，有推己及人的責任感。
- v. 推行「一生一體藝」政策，讓學生從活動中學習，發揮其潛能。
- vi. 培養學生的自學精神及啟發其創意思維。

5. 學校表現的整體檢視

a. 2020/21 – 2022/23 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項一： 打造有動力的校園氛圍 – 讓學習不局限於課室、放眼外界和未來</p> <p>目標： 1. 在校園/教室加設創新科技設施，營造一個智能校園環境</p>	<p>大部分達標 學校在本周期持續為學生添置智能器材及學具，在校園/教室加設創新科技設施，營造一個智能校園環境，有助裝備學生面對AI年代挑戰的素養和能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校運用資源添購 2 部智能機械人、3 部互動式自學英語機械人、5 套 VR 眼鏡及在小一的 5 個教室安裝了觸控式屏幕，方便學生進行互動學習，提升學習效能。在禮台裝設 LED 電子展示裝置，加強進行大型活動時背景佈置的效果。又為每一位學生添置兩套 STEM 創意小製作及安排各班在每天的兩個小息輪流到電腦室利用 iPad 進行個人創意科技學習活動，另在聯課活動設科學創意小組(包括：Micro bit、編程 LEGO 機械人、M-bot 編程車及未來創客 Maker)，促進學生的創意解難能力。 ➤ 此外，學校已於本年 3 月與建築署商討創意學習室的室內設計及佈置，並會按施工時間表在暑假動工，預計在 2023 年 10 月完工。 ➤ 原定本年度分階段在全校學習室內更換觸屏式電子螢幕，惟因更換觸屏式電子螢幕的標書流標，需於四月重新招標，預計需待暑假才可為全校課室及特別室更換觸屏式電子螢幕。 	<p>納入恆常性工作 由於疫情已舒緩，建議各科組善用各種智能設施及學具，與課程結合，透過豐富學生的學習經歷，鞏固學習，並可提升學生的電子學習技能，從而加強校園的學習氛圍。</p>	
<p>關注事項一： 打造有動力的校園氛圍 – 讓學習不局限於課室、放眼外界和未來</p>	<p>完全達標 ➤ 本校以學校為單位參與由港燈公司主辦的「綠得開心學校」標誌計劃及水務署的「惜水計劃」，讓學生學會保護環境、珍惜地球資源。透過舉辦不同的減廢、節能活動、</p>	<p>納入恆常性工作 透過持續參與以保護環境或珍惜地球資源為主題的校外計劃，發掘不同的平台，讓學生認識世界性的環保問題對地</p>	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一)學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二)學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三)當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>目標：</p> <p>2. 以學校為單位參與外界的計劃，讓學生學會保護環境、珍惜地球資源</p>	<p>張貼海報及播放短片以認識可再生能源，另推行電子教學，讓學生善用網上資源進行學習，減少印製紙張。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排環保大使利用中央廣播宣傳多個省電惜水的運動；透過參觀及分享使用環保設施的經驗，有助鼓勵學生積極參與環保活動，另為學生安排多元化的環保講座，並於聯課時段為全校學生安排惜食堂講座及舉行全校性課室清潔活動，讓學生從實踐中掌握珍惜地球資源，保護環境的策略。 ➤ 根據統計，100%學生能實踐不少於兩項保護環境的策略，有效提升學生愛護地球的意識。 	<p>球環境的影響，提升學生關注及實踐環保。</p>	
<p>關注事項一：</p> <p>打造有動力的校園氛圍 – 讓學習不局限於課室、放眼外界和未來</p> <p>目標：</p> <p>3. 為孩子/教師創造空間</p>	<p>大致達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校延續「留白」政策，繼續為師生創造空間。 ➤ 透過共備會議，科任共同商討優化及精簡工作紙的內容，減少抄寫功課。 ➤ 在開學前為小一新生安排了三天的適應課程，讓新生有足夠空間及早適應小學的生活，觀察所見，新生在開學後更快及更容易與小學生活接軌。此外，小一班主任利用成長課進行不同主題的自理課程(如：清潔篇、社交禮儀、交朋友等)，讓學生在輕鬆的氣氛下及早適應小一的學習生活。一年級以進展性評估取代考試，既能讓學生有更多時間適應小學生活，也能舒緩學生和家長的壓力。根據觀察，學生應考時表現適應，評估成績亦理想，學生能順利銜接小一的學習生活。 ➤ 配合學習新常態，運用更多的網上平台，讓學生完成功課和評估，減少紙筆性功課，減省老師出工作紙及學生書寫的時間。 ➤ 善用 e-Class 系統服務減省老師和家長文件往來的工序，以及方便老師收集和統計數據。 ➤ 引入 Alipay 收費系統，讓家長及教師可更直接和更方便支付及收取學校費用。 	<p>進一步優化行政工作的進行模式</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 重新安排各行政組的工作內容 ➤ 優化校本會議形式 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化三個學段的會議安排，在學生考試後騰出空間，讓教師有更多時間批改考卷。 ➤ 在網課期間，學生已經習慣在網上繳交功課，部分功課更要求學生運用網上平台完成。自動批改功課功能讓師生可即時了解學與教的成效。 ➤ 大部分科組會議已加設分享環節及設立各科的網上教學資源庫，讓老師共享教學資源。分析教師問卷，82%老師認同「留白」政策能有效為老師創造空間，較成功準則88%略低。 ➤ 中文及英文科分別製作學習小錦囊，方便學生溫習。各科持續優化課業的素質及進行模式，減少學生做功課的時間。分析教師問卷，91%老師同意「留白」政策能有效地為學生創造空間。 		
<p>關注事項一： 打造有動力的校園氛圍 – 讓學習不局限於課室、放眼外界和未來</p> <p>目標： 4. 進一步發揮孩子/教師的潛能</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在提升教師專業，發揮潛能方面，經分析問卷，全體老師認同專業發展活動有助提升教師的專業，有助其發揮潛能。分析教師問卷結果，91%教師認同專業發展活動有助擴闊老師的專業視野及提升其專業水平。 ➤ 開學前，管理層按教師的個人特質及專長，編入不同的行政組及功能組內，讓老師發揮潛能。 ➤ 校本專業發展培訓計劃能為老師在不同階段安排適切的全體老師專題或科本講座，讓老師在行政管理及學與教的專業知識得以提升。當中的講座包括：與中層管理人員有關管理的講座、適合不同學科的專題講座、電子學習及STEM發展小組會議、學生成長支援組安排「成長性思維」及提升SEN學生網上學習積極性講座。另安排曾進修的老師於科會或教師工作坊進行專業的分享。 ➤ 教師的課題探究計劃得到專家的寶貴意見，優化探究的方法，100%教師能按時間表完成個人課題探究工作，教師更可透過小組分享，認識不同的探究計劃，互相學 	<p>納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續為學生開拓不同的聯課活動及課餘興趣班。 ➤ 公開表揚具突出表現的學生，鼓勵學生發揮潛能。 ➤ 繼續加強教師的專業培訓及發揮教師的專長。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>習，有助提升學與教的成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在發揮學生潛能方面，各科組積極為學生提供不同的平台(如表演、比賽、活動等)，讓學生發揮多元潛能。各科/組積極表揚學生在學科或體藝方面的成就，透過學校外牆的大型橫額、學校大電視、大堂的榮譽榜及校網展示學生在學術、體藝及品德方面的突出表現。在本發展周期內，本校同學分別在繪畫及跳舞方面有突出表現，獲選為校園藝術大使。另有學生獲選為「2022 香港課外活動優秀學生」及「屈臣氏傑出運動員」。本校學生近年積極參與不同的公開比賽，獲獎無數，於2022-23 年度，成績驕人，學生參與不少於 1150 項的公開比賽及獲獎。 ➤ 於聯課時段設立「北官大使」課程，甄選具潛質的學生培訓為小司儀人才。 		
<p>關注事項一： 打造有動力的校園氛圍 – 讓學習不局限於課室、放眼外界和未來</p> <p>目標： 5. 跟社區加強互動，讓外界進一步認識學校</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校與社區保持互動，加深外界對學校的認識。互動的模式包括：幼稚園學生及家長接待日，由學校的不同持份者與幼稚園家長分享本校的多元特色；邀請多所中學校長主持小五、小六家長講座，簡介初中課程。安排小六學生參加中學主辦的 STEM 活動。邀請友校中學生協助本校的運動日。 ➤ 校長聯同副校長及負責升小一的主任獲邀到不同的幼稚園主持家長講座，分享如何為幼稚園生升小一作好準備。此外，學校每年均積極邀請幼稚園家長及學生參與本校舉辦的活動及比賽。 ➤ 學校安排學生參與多個不同的校外公開表演，如在中環街市文藝廣場舉行的「迎新年音樂會」表演，中國舞校隊於「心繫家國」中華民族的衣廚-「新春華服設計比賽」頒獎典禮中演出。 ➤ 校長及副校長與幼稚園及中學校長不時進行互訪。另邀請友校幼稚園及中學校長擔任小六畢業典禮的頒獎嘉 	<p>納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 持續跟社區保持互動，加強外界認識學校的最新發展情況。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	賓。 ➤ 校方定期透過派發學校刊物予幼稚園家長，藉此了解本校具潛質學生的多元才能。 ➤ 安排長者中心長者到校，由學生教長者進行疊杯活動；另舉辦「長幼童樂園」活動，讓社區人士接觸北官。		
關注事項二： 跨越維度界限，讓學生能持續學習，面對未來 目標： 1. 營造電子學習氛圍，讓學生懂得持續學習	完全達標 ➤ 學校已建構北官教師專業發展平台，讓教師隨時查閱有關電子教學的資訊。每年為全校教師舉行工作坊，介紹不同的電子學習軟件及平台。全體老師已運用兩個或以上的電子學習軟件或平台，並於共同備課及科務會議中與同儕交流分享電子教學經驗。 ➤ 在觀課所見，全體老師均能在課堂中運用平板電腦進行電子學習活動。 ➤ 學校已營造了電子學習的氛圍，老師均能掌握電子教學技巧；學生亦能善用電子科技積極學習。	納入恒常性工作 ➤ 電子學習已恒常化，來年持續優化電子教學活動並作專業分享和持續豐富電子教學資源庫，以提升電子教學效能。	
關注事項二： 跨越維度界限，讓學生能持續學習，面對未來 目標： 2. 讓孩子掌握探索世界的的能力，讓學生關心世界，藉着： <ul style="list-style-type: none"> - 持續推展校本 STEM 教育 - 擴闊學生閱讀面及提升學生閱讀能力 - 優化校本研習能力學習活動設計及強化學 	大致達標 ➤ 邀請專家進行以 STEM 教育為題的講座及參加校本支援計劃—「透過自主學習為策略推動 STEM 教育」，97% 參與的教師認同培訓有助提升教師對 STEM 教育的認識。 ➤ 除了在常識、數學及資訊科技科的課堂進行 STEM 活動外，課堂以外亦透過參與 STEM 比賽及於試後時間舉辦科技日及探究學習活動，各級的 STEM 活動均以工程設計流程的模式設計教學活動。教師為學生創設了情景及問題，以培養學生的創意及解難能力，同時亦培養同學對 STEM 的興趣。 ➤ 每年會進行為期三天的探究學習周的學習活動，從課業所見，全校一至六年級學生也能以設計循環為一個生活難題提出解決方案。 ➤ 為提升同學的閱讀能力及擴闊學生的閱讀層面，在一至六年級進行了跨課程閱讀活動，運用了社區資源，在公共	優化校本STEAM教育，融入日常學與教 ➤ 建議在 STEAM 課程加入情意元素，以解決生活問題為目標，引領學生在進行科創活動時，培育創意、提升協作和解難能力，以及建立對社會的應有責任。 ➤ 探究學習周配合「高階思維策略」，以強化學生的多角度思考及運用不同的高階思維策略梳理學習內容，從而加強學生整理、分析及慎思明辨的能力。 ➤ 期望 STEAM 教育進一步融入日常學與教，藉着 Creative Room 將改建完成，能提供場地及設備讓學生動手做，實踐所學。讓全校學生均有機	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>生研習能力</p>	<p>圖書館借了與主題相關的書籍，以讓同學涉獵不同學習領域的知識，在活動過程中，同學亦運用閱讀策略和技巧，以提升閱讀能力和培養正面價值教育。</p> <p>➤ 根據共備記錄，課業檢視及課堂觀察中，各科各級能設計校本研習能力的課業。在課堂中讓學生有序地發展其觀察能力、分類能力、表述能力、協作能力、分析能力及判斷能力。</p>	<p>會學習相關的知識及技能。</p> <p>進一步優化全校的閱讀氛圍</p> <p>➤ 持續優化校本各級跨課程閱讀的設計，引入更多元化的閱讀材料。</p> <p>➤ 建議加強營造全校閱讀氛圍，包括繼續舉辦全校性多元化的閱讀活動、優化校本閱讀獎勵計劃及晨光早讀計劃、推廣親子閱讀、增加校內漂書計劃、繼續善用公共圖書館資源協助推行主題閱讀等(禮堂閱讀閣)，家長義工(故事姨姨/叔叔)。</p> <p>➤ 除了現行在資訊科技科之外，建議在圖書科推行校本資訊素養教育，以讓學生安全地、正確地以理性及負責任的態度運用資訊和資訊科技。</p> <p>➤ 研習能力學習活動及課業設計將會納入恆常課程。</p> <p>➤ 建議在各科滲入「正向教育/國民及國家安全教育」，讓學生懂得分辨是非，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等，並作出合情合理的判斷和行為。</p>	
<p>關注事項二：</p> <p>跨越維度界限，讓學生能持續學習，面對未來</p> <p>目標：</p> <p>3. 運用多元化策略，多角度照顧學生學習多樣性</p>	<p>完全達標</p> <p>➤ 各科已完善及優化分層作業。95%教師曾使用最少三種策略照顧學生多樣性。教師能有效運用提問、即時的回饋、靈活分組、來照顧學生的學習多樣性。除了提問不同層次的問題外，老師要求學生以多元化的方式作答。本年度在教學的新常態下，教師的電子教學技巧大大提升，全校各級已推行電子教學。讓教師能即時掌握學生的學習進程及效能及增加課堂的互動性，並可隨即調節教學進</p>	<p>來年推行小班教學，繼續全面照顧學生的學習多樣性</p> <p>➤ 建議繼續推動各項照顧學生多樣性的教學策略，如採用異質及分組合作學習的教學策略、設計適切的分組活動、設計優質的課業、給予有效的回饋、改善提問技巧等，以推動學生之間的協作，發展共通能力，全面</p>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>度，有效照顧學生的需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師在教學時能善用視覺提示、多感觀教學及設計不同程度的任務予學生等靈活多變的策略來照顧學生的學習多樣性。 	<p>照顧學生的學習多樣性。</p> <p>繼續設計多元化課業</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 持續鼓勵老師積極參與教師專業發展，提升學與教效能，為學生提供優質教育，規劃及推展科本的教師培訓。 	
<p>關注事項三： 解碼正向生活—讓孩子掌握生活技巧，從而懂得熱愛生命，成為自己的主人</p> <p>目標：</p> <p>1. 學生能掌握日常生活的基本技能並加以應用</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 「成長加油站時段」每年都安排「生活技能」課，學生都能掌握不同的日常技能，雖然由 2019 年開始學生受疫情影響，上課日子相對較少，能讓學生實踐生活技能的學校活動有限，但自學生重返校園開始，學校着力安排不同的機會讓學生實踐所學，各項活動復常，學生實踐機會亦逐漸復常。據老師觀察，學生已能熟習掌握所學到的生活技能，故建議生活技能課宜繼續安排。 ➤ 學生在課堂中和在家中都有不少機會使用資訊科技用具的機會，學生能純熟地運用平板電腦，能自己能掃瞄二維碼到有關網站進行瀏覽，能運用觸控屏幕，也能掌握 Padlet 和 Wordwall 並能應用在日常學習當中。在 2022/23 年度更開始教授小二、三的學生掌握語拼音輸入法和 Google Map。 ➤ 此外，學生能利用 Google classroom 網上平台提交網上功課。 ➤ 總括而言：學生能掌握日常生活的基本技能並加以應用，也可以在學校生活中經常接觸與科技有關的用具，以及其使用方法，學生能有效處理日常生活中的各種需要和挑戰。 	<p>納內恒常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 「生活技能」課的教授每年都已有系統地計劃及安排，各級學生能夠掌握日常生活的基本技能，並應用在生活上。建議下一周期宜納入恒常項目。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項三： 解碼正向生活—讓孩子掌握生活技巧，從而懂得熱愛生命，成為自己的主人</p> <p>目標： 2. 學生懂得以正面想法去面對挑戰</p>	<p>大致達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校利用不同策略教導學生面對挑戰，當中包括：「靜觀」、「家長錦囊」、「情緒適應短片」，又劃出時間讓班主任與孩子相處的時段，照顧孩子心靈需要。其中在成長加油站的「成長性思維課」和與聖雅各協辦的「成長教育課」中，也刻意培養學生懂得以正面想法去面對挑戰。 ➤ 學生已學會「靜觀」作為紓緩壓力的方法。 ➤ 據持分者問卷顯示，學生對學校成長支援的觀感的評分普遍甚高。 ➤ 由此可見學校所推行策略已見成效，學生可以從中學習如何放鬆心情，紓緩壓力或面向挑戰。 ➤ 另外，學校一直都有通過舉辦講座和提供資訊定期發出「家長錦囊」，以為關顧學生的心理素質，關注學生的心靈健康、也教導家長如何紓緩子女的壓力為主。社工亦善於利用社區資源照顧不同的家庭需要，為家長提供資訊。 	<p>繼續優化學校正向教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 雖然大致能達預期目標，來年度宜以繼續鞏固學生所學掌握，強化正向教育作為下一周期繼續發展的關注事項。 ➤ 學生大致熟習掌握「靜觀」技巧，下一周期宜納入恒常，安排特定時段（導修課或成長加油站時間）進行。 ➤ 要培養學生正向人生觀，家長教育不可缺少，下一周期考慮有系統地安排家長教育課程，以配合發展學生的正向人生觀。 	
<p>關注事項三： 解碼正向生活—讓孩子掌握生活技巧，從而懂得熱愛生命，成為自己的主人</p> <p>目標： 3. 學生能夠認知自己的品格強項，加深自我認識並肯定個人價值</p>	<p>大致達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在「成長加油站」時段的雙周會中，逐步向學生完成介紹 24 項品格強項。 ➤ 學校在不同角落都張貼了 24 項的品格強項的海報，其中更張貼在課室的當眼處，包括課室，以鞏固學生的印象。 ➤ 老師亦安排了時間讓老師欣賞學生的品格強項，也讓學生從中互相欣賞大家的品格強項。 ➤ 學校安排了學生參加多元學習經歷：各級進行歷奇活動、「關愛校園 KOL」、小一至小二社交講座，以培養學生的品格強項，也讓學生能發揮他們的品格強項 	<p>在良好基礎上培育學生的價值觀教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 培養學生的品格強項是非一朝一夕的事情，建議下一周期的校風和學生支援的範疇的關注項目要繼續深化 24 個品格強項，並配合價值觀教育，發展學生的正向人生。 <p>進一步優化家長教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 展望將來，建議讓家長也了解學校的發展重點，同時比對子女是否擁有該品格強項，從而達到家 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校能夠照顧有特殊需要的學生，讓學生能夠在學術以外的層面肯定自己的才能，鼓勵學生在不同平台表現自己學業以外的潛能。 ➤ 成長加油站及雙周會活動已經完成介紹二十四個品格強項。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校合作，共同栽培學生。 ➤ 未來的計畫建議聚焦在培育學生的價值觀教育及國民身分認同。 	

b. 以七個學習宗旨^{II}為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作

小學教育的七個學習宗旨	做得有多好	學校如何可以做得更好
1. 透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> • 由校長、副校長、主任及老師組成的維護國家安全及國家安全教育小組(基本法推廣)，統籌及落實在學校推行及檢視維護國安教育的工作計劃。各科組積極配合，利用不同教材及透過各種學習活動推廣國情教育，鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，以灌輸學生正確的價值觀。中文科及常識科更按「中國語文教育學習領域國家安全教育課程框架」及「常識科國家安全教育課程框架」，調整學習內容，以配合《國家安全教育》的八大範疇。配合的課程如下： <ul style="list-style-type: none"> - 中文文學經典自學冊，每月閱讀一篇 - 背誦文言文 - 透過常識科的「時事三分鐘」多方面了解國際及兩岸新聞 - 常識科加設基本法國情認知工作紙 - 三、四、五年級的跨課程閱讀加入中華文化內容 - 五年級課室的展板上展示中國地圖 - 學生報滲入中華文化主題 - 為學生安排中華經典自學平台 • 除正規課程外，維護國家安全及國家安全教育小組更不時鼓勵同學積極參加有關的網上問答比賽。各科/組亦設多元化的校內/校外活動，學生透過參與不同的 	<ul style="list-style-type: none"> • 除繼續透過各科組積極調整課程，推動國民教育外，亦會向學生推介圖書，介紹中華文化；並設專題展板及網頁推介，讓學生認識中國的最新發展情況。 • 善用資源及與家教會合作，籌辦內地交流活動，從中體驗中國人民的日常生活情況。

^{II} 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；十種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」（於2021年11月加入），作為推動價值觀教育的方向。

小學教育的 七個學習宗旨	做得有多好	學校如何可以做得更好
	<p>活動，加深對中國文化的認識，活動包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每周升旗禮，在特定的日子進行旗下講話 - 課餘興趣班(剪紙、龍獅藝、粵劇、中樂團、中國舞、水墨畫班) - 中華文化迎新春活動 - 為高小學生安排以《論語》為主題的話劇 - 各級透過 ENGLISH FUN DAY 認識香港的社區 - 體育科知識問答比賽題目滲入與國家有關的元素 - 在校園內展示國家安全展板 - 家教會為家長及學生安排欣賞電影「神奇小子」的親子活動，向學生灌輸正確的價值觀 - 基本法推廣大使不時利用中央廣播向全校學生宣傳基本法 - 中樂團校外表演 - 中國舞校隊參與「心繫家國·中華衣櫥」頒獎禮表演 - 參觀香港故宮文化博物館、歷史博物館及終審法院 - 與姊妹學校合作參與全港性的公開朗誦比賽 <p>• 透過檢視課程及觀察學生的表現，學生均能配合學習活動的要求，對活動感興趣，能積極參與，表現滿意，學生對國家有更深入的认识，並建立正確的價值觀。</p>	
<p>2. 懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 在正規課程方面，各科組在進度表均安排有關價值教育的目標，教學過程中會透過不同教材，包括善用教育局提供的學與教資源(價值觀教育、中華經典名句及 English Sayings of Wisdom)，設計各種學習活動以灌輸學生正確的價值觀，例如：體育科設立關愛之星及堅毅之星選舉。學生成長支援組亦設立「校本正向課程」，於成長課讓學生懂得如何處理生活中的困難，培養學生正面價值觀。 • 非正規課程及隱蔽課程方面，幫助學生建立或鞏固正面的價值觀和態度，掌握各種生活技能。老師與家長義工積極營造關愛校園的氛圍，透過全方位學習活動，例如：畢業營、課餘興趣班、風紀、「一人一職」計劃、五年級生涯規劃、校園清潔運動、歷奇活動等，加上不同的計劃，例如：成長的天空、全方位輔導計劃、認識及培養 24 項品格強項、成長性思維、早會、週會主題包括十個主要範疇(堅毅、尊重、責任感、誠信、公平、國民身份認同、守法、同理心、關愛、承擔精神等)、月訓、學生在體藝的成功經驗分享、服務學習(女童軍及童軍賣旗及賣獎券、邀請長者到校進行活動)等，能全方位建立學生的正面價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 引入更多校外機構或資源協助推動正面價值觀和態度，計劃邀請生命鬥士到校主持講座，定期為各級舉行歷奇活動，設立各班每月關愛之星選舉，並且延續及深化既定的課程，使能全方位提升及培養學生的正面價值觀和態度。

小學教育的 七個學習宗旨	做得有多好	學校如何可以做得更好
3. 具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備	<ul style="list-style-type: none"> 透過觀察，學生的品德行為表現理想，在學習及與別人交往時，大部份學生都能展示堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度。 定期舉行科組會議，在會議上分享最新的教學趨勢及教學策略，善用學科資源和資訊科技，規劃及豐富課堂內外的學習經歷，並推動一至六年級跨課程閱讀活動，連繫閱讀素材的內容與不同學科的學習。另進行各級以 STEM 為主題的探究周活動，又鼓勵學生參與不同的校外活動或比賽，讓學生能綜合運用已掌握的知識和技能，同時豐富學生的學習經歷。根據統計，近年學生參加校外比賽獲獎無數，於 2022-23 年度成績驕人，全年校外比賽得獎學生接近 1150 人次。 善用視覺提示、多感觀教學及設計不同程度的任務予學生等靈活多變的策略來照顧學生的學習多樣性。 根據學生的評估成績及參與校外比賽的成就，可見學生能綜合運用已學的八個學習領域的知識及技能處理日常生活的挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> 與其他校外機構合作進行科研活動及課程改革，持續提升教師的專業，為學生有系統及組織地提供更多綜合運用知識及技能的機會，促進學生的全人發展。
4. 積極主動地以兩文三語與人溝通	<ul style="list-style-type: none"> 於中文、英文、數學、普通話及常識科均實施專科專教，全部語文老師均達基準。各科透過小組互動學習及舉辦多元化及趣味性的活動，鼓勵學生多聽多講，數學及常識科讓學生「動手做」掌握概念。各科均設大使定期進行中央廣播或於早會向全校學生推廣學科的活動，包括話劇欣賞、English Fun Day、Spelling Bee、普通話點唱站、數學遊蹤、科創活動等，另英文及普通話科每周均設英語日及普通話日，促進學生更多與人溝通的機會。 為提升學生的英語溝通能力，除了教育局聘任的外籍英語老師外，學校更調撥資源，增聘一名外籍英語老師，定期與各班學生聚會，進行有趣的說話活動，引發學生的學習興趣和建立其信心。此外，培訓中文、英文及普通話朗誦精英校隊，外聘經驗豐富的老師訓練學生參加校際朗誦節比賽，多名學生於比賽中均獲佳績。 於聯課活動設「北官大使」小組，聘請導師到校培訓具語言潛能的學生成為小司儀人才，學校更提供不同的平台，讓學生實踐所學，有助推動學生勇於與別人溝通的信心，以營造勇於表達的良好校園氛圍。 學校提供多元化的平台讓學生展示其兩文三語能力，大部份學生的表現達到學校的要求，並能自信地應用。 	<p>增加同學運用不同語言與別人溝通的機會，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> 持續優化課堂的互動合作學習活動。 利用小息時段開放 English World，讓各班輪流與外籍老師進行趣味性的交流活動，並舉辦全校性的 Poetry Café，鼓勵學生透過朗誦詩歌，加強學生說英語的信心。另安排普通話大使在小息時段與同學進行遊戲，讓學生寓學於樂。
5. 全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習	<ul style="list-style-type: none"> 訂定校本課程，STEM 教育分為普及教育(課內科本或跨科探究活動)、課外探究活動(探究學習周)及尖子教育(各校隊培訓及比賽)。 <ul style="list-style-type: none"> 普及教育(課內科本或跨科探究活動)方面： <ul style="list-style-type: none"> 課堂老師會用高階思維教學，提升學生的思考能力；各科各級也能設計校本 	<ul style="list-style-type: none"> 新學年將推行小班教學模式，訓練學生透過「合作學習」增加「生生互動/師生互動」的機會。

小學教育的 七個學習宗旨	做得有多好	學校如何可以做得更好
	<p>研習能力(觀察能力、分類能力、表述能力、協作能力、分析能力及判斷能力)和共通能力的學習活動和課業；數學科設探究課程(度量的範疇、圖形與空間)；學生能在課堂上運用資訊科技進行學習，加強學生的資訊科技素養及技巧；善用校外資源撥款，安排學生參與「CoolThink@JC」及「奇趣 IT 識多 D」計劃，培養學生運算思維能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 課外探究活動(探究學習周)： 為學生創設情景及問題，以培養學生的創意及解難能力，同時亦培養同學對 STEM 的興趣。 - 尖子教育： 培訓校隊參與校外 STEM 比賽，藉此發揮學生的 STEM 潛能，同時豐富學生的 STEM 經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科開發探究課題及發展多元化課業，為各級增設歷奇活動，提升學生的創意解難能力。 • 觀察學生在探究思維、獨立和主動學習的表現仍在普及的層面，宜在各科加強 STEAM 教育的元素，讓學生有更多相關的學習經歷，以加強其探究及主動學習的技巧。
<p>6. 培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 由於疫情關係，學生需長時間留家學習。根據持份者問卷，學生的閱讀習慣有待建立。疫情緩和後，學校已積極推廣閱讀，為學生提供多元化的閱讀平台，引發學生的閱讀興趣，從而建立良好的習慣，提升學生自學的能力。有關閱讀活動安排如下： <ul style="list-style-type: none"> - 進行清晨早讀 - 於中、英、常推行共讀書，豐富學生的閱讀面 - 每週書籍分享 - 閱讀獎勵計劃 - 安排閱讀日，邀請作家來校分享 - 安排主題書車到校舉行閱讀活動 - 設閱讀角：於禮堂及操場放置圖書車供學生小息時閱讀 - 在一至六年級進行跨課程閱讀活動，運用社區資源，在公共圖書館借用與主題相關的書籍，以讓同學涉獵不同學習領域的知識，在活動過程中，同學運用閱讀策略和技巧，提升了閱讀能力和培養正面價值教育。 - 設網上電子閱讀平台(普普村、ILEARNER、中文智愛平台、常識每周重點新聞重溫、raz kids、教育城 e 悅讀計劃、教育城學生獎勵計劃)，增加學生閱讀量。 - 英文科科任老師與學生共讀優質英文教材(PBB、Pelangi、P4-P6 RaC)。 - 學生報定期刊載學生佳作，中文和英文科製作中、英文文集，讓全校學生分享同儕的作品。 • 資訊科技科早年已在一至六年級訂定縱向的校本資訊素養課程，常識科三及五年級亦已加入了相關課程。根據觀察，喜見學生均能以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技，學習成效理想。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校會加強營造全校閱讀的氛圍，除優化校本閱讀獎勵計劃，(設立校本閱讀紀錄冊，以便定期獎勵達標的學生)外，繼續加強全校性多元化的閱讀活動，包括： <ul style="list-style-type: none"> - 每週增設師生齊早讀時間 - 「故事姨姨、叔叔」講故事 - 親子伴讀計劃 - 家長講座(教授家長如何與學生在家齊閱讀) - 加強跨科課閱讀 • 除了現行在資訊科技科之外，建議在圖書科推行校本資訊素養教育，以讓學生安全及正確地以理性及負責任的態度運用資訊和資訊科技。

小學教育的 七個學習宗旨	做得有多好	學校如何可以做得更好
<p>7. 建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校積極為學生建立良好的健康生活方式，達至身心均衡發展。學校制定健康飲食政策，鼓勵學生多飲水，小息時以水果作零食。午膳食物份量比例合宜，學校本年度再度獲得「至營午膳學校」榮譽。 • 學校推行「一生一體藝」政策多年，為學生提供多元化的課餘興趣班，提升學生體育及藝術方面的知識及技巧，校方更鼓勵學生持續學習，使能成為終身的興趣，有助平衡緊張的學習生活，提升生活的素質。此外，聯課活動讓學生體驗多元化的興趣活動及進行健康主題講座，讓學生展示潛能，為學生的生活增添不少樂趣。此外，為協助小一學生更早適應學習生活，為學生安排自理課， • 學生成長支援組善用「訓輔合一」策略，透過全校參與的訓育及輔導模式，協助學生發展自尊、自律和正面的態度，培養他們的責任感、尊重他人、了解自己的個人成長及發展等。另透過不同的平台，如成長課、成長加油站、和班主任有個約會、靜觀、專題講座等，均能協助學生訂定目標及舒緩壓力，有助促進學生的心靈發展。 • 體育科亦於課堂向學生介紹新興活動及派發計步器給學生，協助學生逐步恢復健康的生活模式。 • 為培養學生建立欣賞別人的文化，於成長課設立「我欣賞你」的環節，同學可分享欣賞同學的地方及寫下心意卡，並口頭讚賞同學的好行為。本校的潛能發展組亦定期在小息舉行「小藝墟」，由學生自由報名參加，以展示自己在體藝方面的潛能；而中西樂興趣班及樂團更於試後舉辦音樂會，讓學生彼此分享學習成果；本校的學生報亦會定期刊登學生的佳作及藝術作品；另視藝科為學生安排參觀線上、線下藝術館，並於試後進行學生視藝作品展覽，及與姊妹學校進行線上視藝作品交流活動。 • 為舒緩學生的緊張學習生活，學校近年推出「留白」政策，安排學生於星期五早放，讓家長與學生進行更多有意義的親子活動。修訂功課政策，減省無謂的抄寫功課。逢星期一至四最後一課為導修課，讓學生在校完成全部/部份功課，讓學生有更多餘下時間發展自己的興趣。 • 隨著疫情的紓緩，學校的日常學習活動全面復常，學校已積極推行促進學生身心靈健康的措施，並配合家長教育，培育學生朝向健康的生活方式進發。 	<p>為了進一步推動學生建立健康的生活方式，會繼續優化「健康校園」政策及「留白」政策，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組鼓勵學生積極參與健康服務，為學生安排眼睛運動時間，體育科於小息設立運動挑戰站，定期舉行「水果日」。 • 發展多元化的功課模式，不再聚焦在書寫方面。

6. 2023/24 – 2025/26 學校發展周期的關注事項

學校發展總目標：築建「為孩子成長成才創造機會」的校園

1. 建設高質量管理與組織系統
2. 培育未來的棟樑，深化科學科技學習
3. 學生擁抱正向人生，立足家國放眼世界

學校發展計劃 (2023/24 – 2025/26)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
(一) 建設高質量管理與組織系統	1. 營造一個處處可以學、時時可以學的校園環境	✓ ✓ ✓	 ✓	 ✓ ✓	<p>1.1 重新設計及更換校園的佈置，豐富學生課室以外的學習環境。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在校園內展示學生的成就及名言佳句，促進學生的學習動力。 ➢ 整體校園佈置配合學校當年的發展目標，並滲入聯合國建議的「可持續發展目標」(Sustainable Development Goals)，讓學生自小培養國際視野。 <p>1.2 於課餘時間為學生安排寓學於樂的活動。</p> <p>1.3 為學生的聯課活動及課餘興趣班開拓更多元化的課程。</p> <p>✓ 1.4 舉辦不同主題的交流活動，拓闊學生的國際視野。</p> <p>✓ 1.5 營造學生互相學習及分享的校園氛圍。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 國民身份認同 • 正面價值觀和態度 • 學習領域的知識 • 閱讀及資訊素養 • 健康的生活方式

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
	2. 優化校本會議形式，務求管理變得系統化，行政規劃更能為教學效能增能	✓ ✓ ✓	 ✓ ✓	 ✓ ✓	2.1 配合新常態，優化會議的舉行模式及時間。 2.2 審視校本行政架構，讓學校行政更配合學與教發展的新趨勢，為其增能。 ➤ 檢視各行政組的分工，使「加強公營小學中層管理人手」方案能得到更有效的落實。 ➤ 檢視各功能小組的功能和效益，並因應小組的功能，統整功能小組的數量。	<ul style="list-style-type: none"> • 國民身份認同 • 正面價值觀和態度 • 學習領域的知識、語文能力 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養 • 健康的生活方式
	3. 重視教師專業發展，建構學校成為學習社群	✓ ✓	 ✓	✓	3.1 加強教師的專業培訓 ➤ 提升教師的團隊協作精神。 ➤ 有系統地引入新的教學技術和策略，讓教師擁有配合時代的教學視野、掌握新時代的教學技能。 ➤ 配合學校重點發展事項，進一步推動專業交流的風氣。 3.2 發揮教師的專長 ➤ 根據教師的專長安排行政工作，例如：協助科務的發展，培養中層人員人才，加強中層管理人員的行政經驗能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 國民身份認同 • 正面價值觀和態度 • 學習領域的知識 • 語文能力 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養 • 健康的生活方式

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
(二) 培育未來的棟樑，深化科學科技學習	1. 培育學生創意及解難能力	✓	✓	✓	1.1 增設及優化 STEAM 教育的教學設施及資源，提升學生在科學科技方面的能力。 1.2 發展校本 STEAM 縱向課程。 1.3 透過公帑資助學校專項撥款計劃，提升本校科技設施，強化 STEAM 教育。 1.4 配合課程發展，善用 Creative Learning Room 教室，設立 STEAM 學習區，提供空間，營造學習環境，培養學生創意能力。	<ul style="list-style-type: none"> 正面價值觀和態度 語文能力 共通能力
	2. 豐富學生視野，拓寬他們閱讀的層面	✓	✓	✓	2.1 加強與各學習領域的協作，檢視、規劃並整合各學習領域，優化跨課程閱讀，讓學生聯繫已有知識、生活經驗和學習經歷。 2.2 推行校本資訊及媒體素養教育，以讓學生安全地、正確地以理性及負責任的態度運用資訊和資訊科技。 2.3 善用閱讀獎勵計劃，推廣閱讀主題圖書，促進學生進行跨學科閱讀。	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀及資訊素養 國民身份認同 正面價值觀和態度 語文能力

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
	3 運用小班教學策略及自主學習策略，培養學生成為主動學習者，提升學習成效	✓	✓		3.1 安排教師參與有關自主學習及合作學習教學策略的專業發展。	<ul style="list-style-type: none"> • 學習領域的知識 • 語文能力 • 共通能力 • 正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	3.2 善用小班的教學環境，運用小班教學六大原則及透過課程設計與教學調適，提升學與教效能和照顧學生的學習多樣性。	
		✓	✓		3.3 透過自主學習的教學策略，達至高動機、高參與、高自主的課堂。	
		✓	✓	✓	3.4 設計多元化課業，促進學習。	

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
(三) 學生擁抱正向人生，立足家國放眼世界	1 培育和強化正確的價值觀和態度，裝備學生積極面對成長上的轉變和挑戰	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	1.1 配合各學習領域、跨學習領域及學科課程培養學生首要培育的價值觀和態度 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 結合學科的學習活動，各科組滲入有關價值教育元素，培養學生十個首要培育價值觀和態度。 ➢ 在全校參與的基礎下，配合全方位學習及實踐服務學習活動，讓學生體驗多元的學習經歷培育學生的價值觀。 1.2 貫通不同學科價值觀教育範疇，以培育學生的國民身分認同 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 配合各科以正規及非正規課程，增加學生對國家的認識，培育學生的國民身分認同，並擴闊學生的視野。 	<ul style="list-style-type: none"> • 正面價值觀和態度 • 國民身份認同
	2 讓學生有更多正面的能量，從而活出健康的人生	✓	✓	✓	2.1 身心得到均衡的發展，活出正向意義及健康生活，從而對家庭、學校及社區作出貢獻 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 培養學生擁有正向情緒及健康生活。 ➢ 讓學生擁有投入感、成就感，建立自己的品格強項。 ➢ 讓學生擁有建立良好的人際關係，懂得欣賞別人，體會正向意義及健康生活，並能對群體作出貢獻。 2.2 善用親子家長教育課程，為家長提供不同形式的課程，協助提升親子關係，讓孩子感受父母的愛與關懷，助學生培養正向人生觀	<ul style="list-style-type: none"> • 健康的生活方式