

北角官立小學



2023-2024 年度學校周年計劃

1. 辦學宗旨

本校貫徹「有教無類」的教學精神，以「全人教育」為目標，提供均衡教育，培養學生「德、智、體、群、美」之良好品德，致力培育優秀的下一代。

2. 校訓

全人發展

才德並重

致知創新

仁厚擇善

3. 我們的承諾

We Pledge to

Nurture the whole person to

Pursue excellence in all endeavours,

Grow strong in mind and body,

Persevere in times of hardship, and

Seek truth and beauty for all.

4. 教育目標

- i. 為學生提供一個愉快、氣氛融洽而設備完善的學習環境。
- ii. 學生透過體驗不同的學習經歷和群體生活學會學習和與人相處的技巧。
- iii. 建立教師、家長與學生之間互助、互勉、互諒的緊密關係。
- iv. 培育學生修身、立品，有推己及人的責任感。
- v. 推行「一生一體藝」政策，讓學生從活動中學習，發揮其潛能。
- vi. 培養[學生的自學精神及啟發其創意思維。

北角官立小學

學校周年計劃

2023/24

學校發展總目標：築建「為孩子成長成才創造機會」的校園

關注事項

1. 建設高質量管理與組織系統
2. 培育未來的棟樑，深化科學科技學習
3. 學生擁抱正向人生，立足家國放眼世界

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>請專家到校提供相關的教師工作坊，優化教學技能及課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> 邀請校友陳翠萍醫師到校主講舒緩教師工作壓力的中醫講座，促進教師的身心健康。 <p>3.2 發揮教師的專長</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據教師的專長安排行政工作，於各主科增設「種籽」老師，協助科務的發展，培養中層人員人才，加強中層管理人員的行政經驗能力。 				<ul style="list-style-type: none"> 學與教組 李副校長 校長 副校長 相關科主任 	

2. 關注事項：培育未來的棟樑，深化科學科技學習

上學年的回饋與跟進：

- 期望 STEAM 教育進一步融入日常學與教，藉着 Creative Room 改建完成，能提供場地及設備讓學生動手做，實踐所學。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培育學生創意及解難能力	<p>1.1 統籌及推動香港賽馬會：「CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育」計劃，發展高小學生的運算思維，包括邏輯思維以及解難能力。</p> <p>1.2 安排學生參加與 STEAM 相關的活動或比賽</p> <p>1.3 透過參加「奇趣 IT 識多啲計劃」，加強學生在資訊科技方面的知識。</p> <p>1.4 透過公帑資助學校專項撥款計劃，提升本校科技設施，強化 STEAM 教育。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 善用電子互動教室，增加學生的學習興趣及提升教學效能。 ➢ 設立 STEAM 學習區，提供空間，營造學習環境，培養學生創意能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師認為透過不同策略能提升學生創意及解難能力。 • 70%學生認同學校的 STEAM 活動能提升其創意及解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 丁副校長 • 課程主任 • 有關科主任 	<p>「CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育」計劃</p> <p>奇趣 IT 識多啲計劃</p> <p>QEF 撥款</p> <p>SMI 撥款</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 豐富學生視野，拓寬他們閱讀的層面	<p>2.1 加強與各學習領域的協作，優化跨課程閱讀，讓學生聯繫已有知識、生活經驗和學習經歷。</p> <p>2.2 推行校本資訊及媒體素養教育，以讓學生安全地、正確地以理性及負責任的態度運用資訊和資訊科技。</p> <p>2.3 善用閱讀獎勵計劃，促進學生進行跨學科閱讀，推廣閱讀主題圖書。</p> <p>2.4 善用香港賽馬會數碼「悅」讀計劃撥款，購買電子書，豐富學生的閱讀層面</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同透過不同的閱讀活動能豐富學生的視野，拓寬他們閱讀的層面。 70%學生認為學校安排的不同閱讀活動能有效豐富學生的視野，拓寬他們閱讀的層面。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 丁副校長 課程主任 圖書館主任 有關科任老師 	
3. 運用小班教學策略及自主學習策略，培養學生成為主動學習者，提升學習成效	<p>3.1 安排教師參與有關自主學習及合作學習教學策略的專業發展。</p> <p>3.2 鼓勵及推薦新老師參與有關自主學習/合作學習教學策略的校外培訓。</p> <p>3.3 指導學生作多元化的預習/延伸學習。</p> <p>3.4 透過摘錄筆記提升自主學習能力(中英常)。</p> <p>3.5 透過課研活動，發展科任運用合作學習策略的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師同意小班教學策略及自主學習策略，有助培養學生成為主動學習者，提升其學習成效。 70%學生認同透過小班教學策略及自主學習策略，能幫助學生成為主動學習者，增強其學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 課程主任及相關科主任 	校外培訓機構

3. 關注項目：學生擁抱正向人生，立足家國放眼世界

上學年的回饋與跟進：

- 培養學生正向人生觀，需要家長配合，有系統地安排家長教育課程，配合發展學生的正向人生觀。
- 培養學生的品格強項非一朝一夕的事情，校風和學生支援範疇的關注項目繼續深化 24 個品格強項，並配合價值觀教育，發展學生的正向人生。
- 聚焦培育學生的價值觀教育及推行國民教育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
1. 培育和強化正確的價值觀和態度，裝備學生積極面對成長上的轉變和挑戰，加強學生的國民身份認同和民族自豪感	<p>1.1 配合各學習領域、跨學習領域及學科課程培養學生首要培育的價值觀和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 結合學科的學習活動，各科組滲入有關價值教育元素，培養學生十個首要培育的價值觀和態度 <ul style="list-style-type: none"> • 以月訓形式，透過早會、成長加油站及班主任課培育學生的價值觀和態度。 • 滲入首要培育學生的價值觀元素，讓學生進行跨課程閱讀。 ➢ 在全校參與的基礎下，配合全方位學習及實踐服務學習活動，讓學生體驗多元的學習經歷，培育學生的價值觀 <ul style="list-style-type: none"> • 在聯課活動安排含價值觀元素的主題講座。 • 在成長加油站時段安排培育學生的價值觀的周會。 • 讓學生體驗不同的學習經歷，安排不同的學習活動(如歷奇活動)，培育學生的價值觀。 • 推行全校的獎勵計劃或龍虎榜，培養學生的價值觀和態度。 • 設計十個首要價值觀的海報，在課 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%老師認同學科學習活動能有效培育學生的價值觀，裝備學生積極面對成長的轉變和挑戰。 • 80%老師認同不同的活動能有效加強學生的國民身份認同和民族自豪感。 • 70%學生認為透過各學科活動，有助自己建立正確的價值觀，並能積極面對成長的轉變和挑戰。 • 70%學生認同自己的國民身份和民族自豪 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 學習成長支援(一)及(二)組 • 學與教(一)組 • 潛能發展(二)組 • 學習成長支援(二) • 學習成長支援(一)組 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
	<p>室張貼，在校園不同角落張貼正向語言提示學生。</p> <p>1.2 貫通不同學科價值觀教育範疇，以培育學生的國民身分認同</p> <p>➤ 配合各科以正規及非正規課程，增加學生對國家的認識，培育學生的國民身分認同和民族自豪感，並擴闊學生的視野</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續與學與教組合作，在正規及潛藏課程中滲入有關教學元素，設計各種學習活動以灌輸學生正確的價值觀，鞏固學生對國情、中華文化，以及對國家的認識，從而提升他們的國民身份認同。 ● 配合家教會或校友會，善用重要慶節日子，安排不同的學習活動，深化學生對傳統文化的認識和了解。 ● 加強基本法大使的角色，以及基本法大使與升旗隊的連繫，以帶動其他同學認識國情。 ● 適時在班主任時段宣傳及推廣有關國家的資訊。 ● 校園佈置，適時在壁報上展示國民教育的訊息。 	感。			<ul style="list-style-type: none"> ● 學習成長支援(三)組 ● 學與教(一)組 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
<p>2. 讓學生有更多正面的能量，從而活出健康的人生。</p>	<p>2.1 身心得到均衡的發展，活出正向意義及健康生活，從而對家庭、學校及社區作出貢獻</p> <p>➤ 培養學生擁有正向情緒及健康生活</p> <ul style="list-style-type: none"> • 建立校本正向情緒課程提升學生的抗逆力。 • 善用校外資源，和校外專業的社工團體合作教授成長教育課，讓學生懂得如何處理生活中的困難。 • 透過校本輔導計劃，就情況及需要，為全校，或個別級別，或個別學生安排不同的小組、工作坊或講座，以協助學生建立健康生活方式。 • 在聯課活動或成長加油站時段舉辦正向情緒的周會或講座。 • 推動健康校園(如：建立校園正向地帶)讓學生身心得到發展。 • 為學生提供機會，配合不同的學生的品格強項，體驗不同的服務學習。 <p>2.2 善用親子家長教育課程，為家長提供不同形式的課程，協助提升親子關係，讓孩子感受父母的愛與關懷，助學生培養正向人生觀</p> <p>➤ 安排家長學堂</p> <ul style="list-style-type: none"> • 安排線上教育課程 • 家長講座/工作坊 • 親子工作坊(如：香薰治療、禪繞畫) 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%老師認同學生透過不同的校本培訓及家長教育，擁有正能量，並能活出健康人生。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 學習成長支援(一)組 • 學校社工 • 潛能發展(二)組 • 學習成長支援(二)組 • 學生事務組 • 學習成長支援(三)組 • 黎副校長 	

