

北角官立小學



2022-2023 年度學校周年計劃

2022-2023 年度周年校務計劃：讓孩子具備面對 AI 年代挑戰的素養和能力 - 注入能量，結伴同行

管理與組織：打造有動力的校園氛圍 - 讓學習不局限於課室、放眼外界和未來

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 在校園/教室加設創新科技設施，營造一個智能校園環境	<p>1.1 為校園/教室增添創新科技的設施</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 建設創意學習室。 ➤ 課室逐步更換觸屏式電子螢幕。 ➤ 添置 VR/AR 學習器材，讓學生在任何兩個學科中使用 VR 觀看虛擬實境及探索 3D 世界，從中提升學習興趣，增強投入度，並實踐學生的想像力。更可結合 VR 和 AR 元素，運用 VR 眼鏡和 AR 科技探索自己設計的 3D 世界，豐富學習的資源。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 完成創意學習室的設計圖，按施工時間表開展工程 ➤ 25% 課室更換觸屏式電子螢幕 ➤ 添購不少於兩個 VR/AR 學習器材套件，設計活動讓學生進行學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視工程進度 ➤ 統計 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 副校長 ➤ 電子資源管理及學生服務組 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 優質教育基金 ➤ 奇趣 IT 識多啲計劃資源 ➤ 全方位學習津貼
2. 以學校為單位參與外界團體主辦的計劃，讓學生學會保護環境、珍惜地球資源	<p>2.1 學校參與以保護環境或珍惜地球資源為主題的校外計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 提供學習平台(如講座、參觀等)，提升學生愛護環境的意識。 ➤ 安排學生參與保護環境的活動，並作公開分享。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 環保大使/公益少年團與全校學生分享最少一項參與保護環境的活動 ➤ 85% 學生能實踐不少於兩項保護環境的策略 	➤ 統計	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生成長支援二組 	➤ 全方位學習津貼
3. 為孩子/教師創造空間	<p>3.1 為師生創造空間，延續「留白」政策</p> <p>教師方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科組會議加設分享環節及設立各科的網上教學資源庫，讓老師共享教學資源。 <p>學生方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 製作中文/英文科的學習小錦囊(如：運用圖示法)，方便學生溫習。 ➤ 優化課業的素質及進行模式，減少學生做功課的時間。 ➤ 配合學生不同的學習需要，於聯課時段訓練學生不同的技能，如社交技能、生活技能等。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 88% 老師認同「留白」政策能有效為老師創造空間 ➤ 85% 老師同意「留白」政策能有效地為學生創造空間 	➤ 問卷	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 副校長 ➤ 電子資源管理及學生服務組 ➤ 學與教組 ➤ 全方位學習活動組 	➤ 全方位學習津貼

2022-2023 年度周年校務計劃：讓孩子具備面對 AI 年代挑戰的素養和能力 - 注入能量，結伴同行

管理與組織：打造有動力的校園氛圍 - 讓學習不局限於課室、放眼外界和未來

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 進一步發揮教師/孩子的潛能	<p>4.1 擴闊教師的專業視野，栽培有潛質教師及中層人員</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 整理教師的課題探究報告及存檔，方便教師隨時參考/作更進一步的研究。透過校訊與學校各持份者分享具代表性的課題探究成果。 ➤ 配合學校的發展需要，為教師舉行工作坊及在科會上進行專業的分享。 ➤ 安排富潛質的教師及中層人員擔任具發展性的行政工作，促進學校持續前進。 <p>4.2. 讓學生發揮潛能</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 培訓學生參加校外比賽/表演，展示其潛能。 ➤ 透過學校外牆的大型橫額、學校大電視及大堂的榮譽榜展示學生在學術、體藝及品德方面的突出表現。 ➤ 利用聯課時段培養學生不同的才能，如小司儀。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 75%教師認同專業發展活動有助擴闊老師的專業視野及提升其專業水平 ➤ 本校學生參與不少於 350 項的公開比賽及獲獎 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷 ➤ 統計 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 副校長 ➤ 課程發展主任 ➤ 各科主任 ➤ 潛能發展組 	➤ 全方位學習津貼
5. 跟社區加強互動，讓外界進一步認識學校	<p>5.1 跟社區不同機構進行互動活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 挑選富自信及潛質的學生協助拍攝具校本特色的短片。 ➤ 加強向他區(例如將軍澳區)機構宣傳本校，例如派發校訊、學校概況、特刊、畫冊、文集等。 ➤ 邀請社區機構參加由本校舉辦的活動或比賽。 ➤ 安排學生在社區大型場館/學校的舞台公開展示才藝。 ➤ 培訓及安排學生參與多元化的社區服務。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校與社區的不同機構進行不少於 10 次的互動活動 ➤ 學校為學生安排不少於 4 次的公開表演/社區服務 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計 ➤ 統計 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校形象拓展及知識管理小組 ➤ 潛能發展組 	

**2022-2023 年度周年校務計劃：讓孩子具備面對 AI 年代挑戰的素養和能力-注入能量，結伴同行
學與教範疇：跨越維度界限，讓學生能持續學習，面對未來**

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 營造電子學習氛圍，讓學生懂得持續學習	<p>1.1 優化學校電子教學的軟件配套</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 新增一個教學軟件或平台作為本年度發展重點。 ➤ 擴充以科目為單位的電子教學軟件資源庫。 <p>1.2 中、英、數、常運用多元化電子學習平台，針對學習重點或教學難點，優化電子教學活動或課業</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 一至六年級科任老師運用多元化電子學習平台設計課堂活動及課業，教師能於共備會議中檢視電子學習課堂活動或課業之成效。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%教師能於新增的教學軟件或平台設計或進行最少一個課堂活動或課業 ➤ 90%教師能於教學上運用兩個或以上電子學習軟件或平台，並能與同儕交流 ➤ 課堂所見，大部份學生投入電子化課堂活動，並運用電子平台學習 ➤ 90%教師能運用電子學習平台設計課堂活動或課業最少三次 ➤ 於一至六年級中、英、數、常課堂內進行電子學習活動，運用平板電腦為學習工具 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計 ➤ 觀察 ➤ 檢視共備文件 ➤ 檢視共備文件及統計 ➤ 統計 ➤ 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 副校長 ➤ 課程主任及相關科主任 ➤ 課程主任及相關科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 訂購電子教學軟件

2022-2023 年度周年校務計劃：讓孩子具備面對 AI 年代挑戰的素養和能力-注入能量，結伴同行

學與教範疇：跨越維度界限，讓學生能持續學習，面對未來

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 讓孩子掌握探索世界的能力，讓學生關心世界，藉着： ➤ 持續推展校本 STEM 教育 ➤ 擴闊學生閱讀面及提升學生閱讀能力 ➤ 優化校本研習能力學習活動設計及強化學生研習能力	<p>2.1 持續發展及推展校本 STEM 教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過參加不同校外支援計劃，優化校本 STEM 教育。 ➤ 為學生創設情境，培養學生的解難能力，設計不同的科技探究活動和攤位遊戲。 ➤ 在常識及資訊科技科進行設計循環教學。 ➤ 透過公帑資助學校專項撥款計劃，提升本校科技設施，強化 STEM 教育。 ➤ 透過參加 Cool Think @ JC 「賽馬會運算思維教育」計劃，發展「校本資訊科技課程」，拓展四至六年級學生的運算思維。 ➤ 透過參加「奇趣 IT 識多啲的計劃」，加強學生在資訊科技方面的知識。 <p>2.2 擴闊閱讀層面及提升學生的閱讀能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化一至四年級的跨課程閱讀活動設計，於五、六年級開展跨課程閱讀活動。 ➤ 優化三至六年級的閱讀策略教學，於一、二年級的語文科中有系統地推行閱讀策略教學。 <p>2.3 優化研習能力活動設計，鞏固學生的研習能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科設計配合校本研習能力的課業。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80% 教師及學生認同 STEM 活動能提高學習興趣及解難能力 ➤ 透過課業檢視，80% 的有關學生能以設計循環為一個生活難題提出解決方案 ➤ 60% 四至六年級學生認為自己能初步掌握編程技能 ➤ 70% 參與「奇趣 IT 識多啲的計劃」的學生表示活動能提高他們修讀具 STEM 元素科目的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察 ➤ 統計 ➤ 檢視有關文件 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 副校長 ➤ 課程主任 ➤ 及有關科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ QEF 撥款 ➤ Cool Think 教學資源 ➤ 「奇趣 IT 識多啲的計劃」教學資源
		全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於五、六年級跨課程閱讀活動中，80% 學生表示主題閱讀活動能幫助他們對該主題有更深或更廣的認識 ➤ 於閱讀評估中，60% 一、二年級學生能答對對應已學的閱讀策略的問題 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計 ➤ 問卷 ➤ 統計 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 副校長及課程主任 	
		全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 持續優化各級校本研習能力的課業 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視共備記錄 ➤ 觀察及統計 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程主任 ➤ 科主任 ➤ 科任老師 	

2022-2023 年度周年校務計劃：讓孩子具備面對 AI 年代挑戰的素養和能力-注入能量，結伴同行

學與教範疇：跨越維度界限，讓學生能持續學習，面對未來

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 運用多元化策略，多角度照顧學生學習多樣性	<p>3.1 調適及優化分層課業</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各級中、英、數、常科任老師在備課會中商討優化分層課業的策略。 <p>3.2 中、英、數、常科延續過去運用的不同策略和電子學習平台設計課堂活動或課業以照顧學生學習多樣性</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 一至六年級科任老師運用多元化電子學習平台設計課堂活動或課業以照顧學生多樣性。 ➤ 教師能夠運用不同的策略（如善用不同層次的提問、即時的回饋、靈活分組、設計不同層次的學習活動和分層任務、善用電子教學平台、同班不同科的老師不定期舉行站立式會議分享學生在不同學科的學習專長），照顧學生的學習多樣性。 <p>3.3 進一步提升教學效能，促進教師專業發展，鼓勵教師積極參與校外培訓，以緊貼教學的新趨勢和發展其專業知識</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過參與有關小班教學的專業培訓，讓老師認識小班教學的六大原則及了解如何透過課程設計與教學調適，善用小班的教學環境，提升學與教效能和照顧學生的學習多樣性。 ➤ 鼓勵老師參與校外專業培訓，提升老師對科本課程的認識，從而提升學與教的效能。 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 持續優化分層課業 ➤ 每位教師最少使用三種不同策略照顧學生學習多樣性 ➤ 90%教師在課堂上嘗試運用電子學習平台設計課堂活動或課業以照顧學生學習多樣性 ➤ 80%教師認為專業發展活動能促進教師的專業發展，提升學與教的效能 ➤ 60%教師參加不少於一次校外進修課程 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視共備記錄 ➤ 觀察 ➤ 統計 ➤ 統計 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程主任及有關科主任 ➤ 課程主任及有關科主任 ➤ 課程主任及有關科主任 	➤ 專業培訓支援

2022-2023 年度周年校務計劃：讓孩子具備面對 AI 年代挑戰的素養和能力 - 注入能量，結伴同行

校風及學生支援範疇：解碼正向生活——讓孩子掌握生活技巧，從而懂得熱愛生命，成為自己的主人

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學生能掌握日常生活的基本技能並加以應用	<p>1.1 透過教授不同的生活技能，讓學生有效處理日常生活中的各種需要和挑戰</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續在成長加油站時段教授學生生活技能並鼓勵學生在日常生活中應用。 ➤ 持續裝備孩子，讓學生了解生活與新科技關係 <ul style="list-style-type: none"> • 讓學生了解一些他們在學校生活中經常接觸的資訊科用具的使用方法，例如：平板電腦、talkbo、觸控式屏幕等。 • 持續與科組結合，如何利用電子裝置中的軟件(如輸入法或運用其他軟件進行學習活動)應用在日常生活中。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生能在學校生活中運用最少一項生活技能 ➤ 70%學生能在學校生活中運用最少一項與資訊科技相關的生活技能 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察 ➤ 統計 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學支二組 ➤ 班主任 	

2022-2023 年度周年校務計劃：讓孩子具備面對 AI 年代挑戰的素養和能力 - 注入能量，結伴同行

校風及學生支援範疇：解碼正向生活——讓孩子掌握生活技巧，從而懂得熱愛生命，成為自己的主人

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 學生懂得以正面想法去面對挑戰	<p>2.1 持續透過不同的策略，讓學生掌握紓緩壓力的方法，並鼓勵他們於生活中加以運用</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續進行「靜觀」練習，照顧學生身心需要，以提升身心靈健康。 ➤ 持續通過不同的校園策略，關顧學生心理素質，當中包括： <ul style="list-style-type: none"> • 派發「試前小錦囊」，讓家長關注學生的心靈健康，及明白如何紓緩子女的考試壓力。 • 繼續設立學生和班主任相聚的時段，讓班主任關顧學生的心理需要。 <p>2.2 善用校外專業支援，發展校本正向教育課程及提升教師專業知識及技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續為老師及學生提供資源，建立校本正向教育課程，安排校外專業支援服務，讓支援人員繼續到校與本校老師進行協作教學。 ➤ 持續優化「成長課」課程，每級成長課最少有兩個課題含有讓學生學習如何處理生活中困難的元素。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%的班主任表示學生和班主任相聚的時段能關顧學生心理需要 ➤ 80%學生表示自己能掌握放鬆心情的策略 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 85%教師表示自己能有效帶出「成長性思維」的訊息 ➤ 85%的班主任表示學生能透過「成長課」建立正面思維 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察 ➤ 統計 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察 ➤ 統計 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學支一及二組， ➤ 輔導組 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學支一組 	校外專業支援

2022-2023 年度周年校務計劃：讓孩子具備面對 AI 年代挑戰的素養和能力 - 注入能量，結伴同行

校風及學生支援範疇：解碼正向生活——讓孩子掌握生活技巧，從而懂得熱愛生命，成為自己的主人

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 學生能夠認知自己的品格強項，加深自我認識並肯定個人價值	<p>3.1 認識 24 項品格強項</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 分階段引入不同的品格強項 <ul style="list-style-type: none"> • 繼續讓學生認識餘下的品格強項及六大範疇 • 班主任鼓勵三至六年級學生指出自己的品格強項 ➤ 重點發展其中品格強項 <ul style="list-style-type: none"> • 透過全方位輔導計劃協助發展學生的品格強項 • 透過小冊子或課室壁報表揚學生的品格強項，鼓勵學生發展他們的品格強項 <p>3.2 肯定學生的品格強項，延續本校師生間互相欣賞的文化</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續鞏固學校「愛的校園」氛圍 <ul style="list-style-type: none"> • 班主任定期與學生面談，讓學生認識自己的品格強項。 • 每班繼續設立「欣賞天地」，讓師生定期張貼可以展示學生意願強項的作品，延續互相欣賞同學的品格強項。 • 老師持續透過日常的觀察，口頭讚賞學生的品格強項，予以肯定，同時教導學生要欣賞同學的品格強項。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70% 學生能說出自己的品格強項 ➤ 85% 班主任能指出班中每位學生最少一項的品格強項，並加以稱許 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察 ➤ 統計 ➤ 觀察 ➤ 統計 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學支一及二組 ➤ 輔導組 ➤ 學支一及二組 ➤ 各科組負責人 	

2022-2023 年度周年校務計劃：讓孩子具備面對 AI 年代挑戰的素養和能力 - 注入能量，結伴同行

校風及學生支援範疇：解碼正向生活——讓孩子掌握生活技巧，從而懂得熱愛生命，成為自己的主人

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>3.3 為學生提供不同的平台(不同的活動或計劃)，讓學生展現其品格強項</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 持續培養學生將自己的品格強項加以發揮 <ul style="list-style-type: none"> • 持續讓各科組鼓勵學生參與不同的比賽或活動，不論得失，對學生的品格強項予以肯定。 ➤ 繼續培養學生將自己的品格強項加以發揮 <ul style="list-style-type: none"> • 繼續透過多元學習經歷讓學生的品格強項得以發揮。 <p>3.4 繼續透過多元學習經歷，讓學生熱愛生命</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 校方繼續提供機會讓學生分享其經歷。 ➤ 通過各級不同的學習活動，讓學生的品格強項得以發揮的同時，讓學生在檢討中分享經歷，讓學生寫下對活動的反思及對自己品格強項發展的得着。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校在各級安排一次多元學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察 ➤ 統計 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學支一及二組 ➤ 各科組負責人 	