

# 北角官立小學



## 2019-20 年度學校報告

北角英皇道 888 號

電話：2561-7130

傳真：2562-8814

學校網址：[www.npgps.edu.hk](http://www.npgps.edu.hk)

學校電郵：[npgps@edb.gov.hk](mailto:npgps@edb.gov.hk)

## 目錄：

一. 學校資料	Pg. 1 – 5
甲、我們的信念	
乙、我們的學校	
丙、我們的學生	
丁、我們的教師	
二. 學校發展計劃關注事項的成就與反思	Pg. 6 – 13
甲、2018-19 年度周年校務計劃檢討	
1. 關注事項(一)：營造正向的學校氛圍	
2. 關注事項(二)：讓學生擁有學習的希望感	
3. 關注事項(三)：營造愛與感恩的校園	
三. 我們的學與教	Pg. 13 – 16
甲、校本課程	
乙、本年度主要科目的課程發展概況及推行成效	
丙、學生閱讀習慣	
丁、各主要學習領域的課時	
四. 我們對學生成長的支援	Pg. 17 – 23
甲、學生成長支援政策的理念及推行成效	
乙、為學生安排個人成長需要的學習經歷	
丙、學生的活動及體藝發展	
五. 學生表現	Pg. 24 – 44
甲、2018-20 年度升中情況	
乙、學生參與校外活動獲獎紀錄	
丙、學生的體格發展	
六. 展望	Pg. 45 – 47
七. 財務報告	Pg. 48 – 49

## 一. 學校資料

### 甲. 我們的信念

#### I. 辦學宗旨

本校貫徹「有教無類」的教學精神，以「全人教育」為目標，提供均衡教育，培養學生「德、智、體、群、美」之良好品德，致力培育優秀的下一代。

#### II. 校訓

全人發展

才德並重

致知創新

仁厚擇善

#### III. 我們的承諾

We Pledge to

**N**urture the whole person to  
**P**ursue excellence in all endeavours,  
**G**row strong in mind and body,  
**P**ersevere in times of hardship, and  
**S**eek truth and beauty for all.

#### IV. 教育目標

1. 為學生提供一個愉快、氣氛融洽而設備完善的學習環境。
2. 學生透過體驗不同的學習經歷和群體生活學會學習和與人相處的技巧。
3. 建立教師、家長與學生之間互助、互勉、互諒的緊密關係。
4. 培育學生修身、立品，有推己及人的責任感。
5. 推行「一生一體藝」政策，讓學生從活動中學習，發揮其潛能。
6. 培養學生的自學精神及啟發其創意思維。

### 乙. 我們的學校

#### I. 學校簡介

本校創建於 1954 年，直屬教育局管理的官立小學。由原來六級十二班擴展至三十班。學校自 2007 年 3 月 5 日起於原址轉為全日制小學。

#### II. 校舍設施

1. 舊翼為教學大樓，樓高四層，共有三十個課室；新翼為綜合活動大樓，樓高八層。
2. 特別室包括兩個電腦室、兩個音樂室、視覺藝術室、英語室(English World)、圖書館、舞蹈室、多用途活動室、校園電視台、會議室、禮堂、操場和有蓋操場。
3. 一年級至六年級課室、小班課室及特別室已安裝電子白板；全校已備無線網絡。
4. 禮堂、所有課室及特別室均安裝冷氣設備。

## 學校行政

本校於 1993/94 年度參加「學校管理新措施」，推行校本管理；並於 1999 年成立學校管理委員會，成員包括教育局代表、校長、教師成員、家長成員、校友成員及獨立成員，共同參與校政的決策，確保學校之管理效能及教學質素。

### 學校管理委員會委員成員名單

學年 / 成員	辦學團體	校長	家長成員	教師成員	校友成員	獨立成員
2017/2018	1	1	2	2	1	2
2018/2019	1	1	2	2	1	2
2019/2020	1	1	2	2	1	2

### 2019-2020 年度學校管理委員會委員名單

主席	杜潔麗女士，教育局副秘書長(二)
北角官立小學校長	鄧愛蓮校長
北角官立小學家長成員	顧慧芳女士、郭雪茹女士
北角官立小學教師成員	李燕珊副校長、丁鵬程主任
北角官立小學校友成員	麥偉明博士
獨立成員	許美嫦律師、余若星醫生

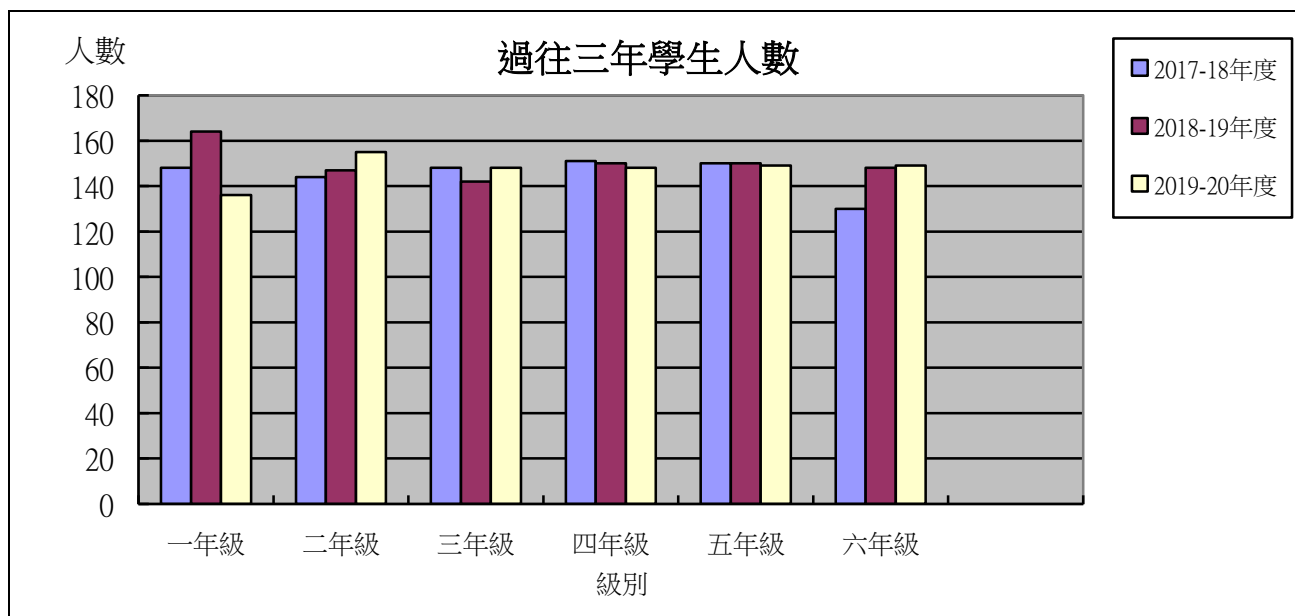
## 丙. 我們的學生

### I. 班級組織：2019-20 年度各級開班數目

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	班級總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

### II. 學生人數：2019-20 年度各級學生人數分佈(以 2020 年 6 月 30 日為準)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	78	79	76	92	81	90	496
女生人數	58	76	72	56	68	59	389
學生總數	136	155	148	148	149	149	885



### III. 學位空缺

#### 2019-2020 學位空缺 (以 2020 年 7 月 31 日為準)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
學位	150	150	150	150	150	150	900
學生總數	136	155	148	148	149	149	885
學位空缺	14	-5	2	2	1	1	15
百分率	9.33%	-3.33%	1.33%	1.33%	0.67%	0.67%	1.67%

#### 過去三年學位空缺

學年	2017-18	2018-19	2019-20
學位空缺	3.33%	2.40%	1.67%

### IV. 學校實際上課日數

級別/學年	2017-18	2018-19	*2019-20
小一	192	191	105
小二至小三	192	191	105
小四	192	191	110
小五	192	191	112
小六	192	191	110

\*因新冠狀病毒疫情停課 4 個月及分級復課，故六級學生上課日數不一。

### V. 學生學習活動日數 (包括：旅行、聖誕及農曆新年節日聯歡、運動日、教育性參觀、探究周、常識科技工作坊、小六畢業營、六十五周年校慶匯演)

級別\學年	2017-18	2018-19	*2019-2020
小一至小三	7	7	4
小四	7	7	4
小五	7	7	4
小六	8	8	5

\*因新冠狀病毒疫情停課 4 個月，故部分學習活動取消。

### VI. 學生出席率

#### 過去三年學生出席率

年級	2017-18	2018-19	2019-20
一年級	97.8%	98.3%	98.6%
二年級	97.6%	97.3%	98.9%
三年級	98.3%	98.4%	98.9%
四年級	97.9%	98.2%	98.9%
五年級	98.1%	98.6%	99.1%
六年級	98.2%	98.7%	99.2%

#### 2019-2020 學生出席率

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
級總人數	136	155	148	148	149	149
上課日數	105	105	105	110	112	110
出席率 (%)	98.6%	98.9%	98.9%	98.9%	99.1%	99.2%

2019-20 年度全年上學日共 105-112 天不等，平均每天有 10-15 名學生缺席，主要缺席原因為擔心疫情或社會運動、身體不適、參加校外比賽、覆診、身體健康及牙齒檢查等。只有個別學生因受傷或長期病患需要較長時間休息，缺席日數較多。整體學生出席狀況正常。

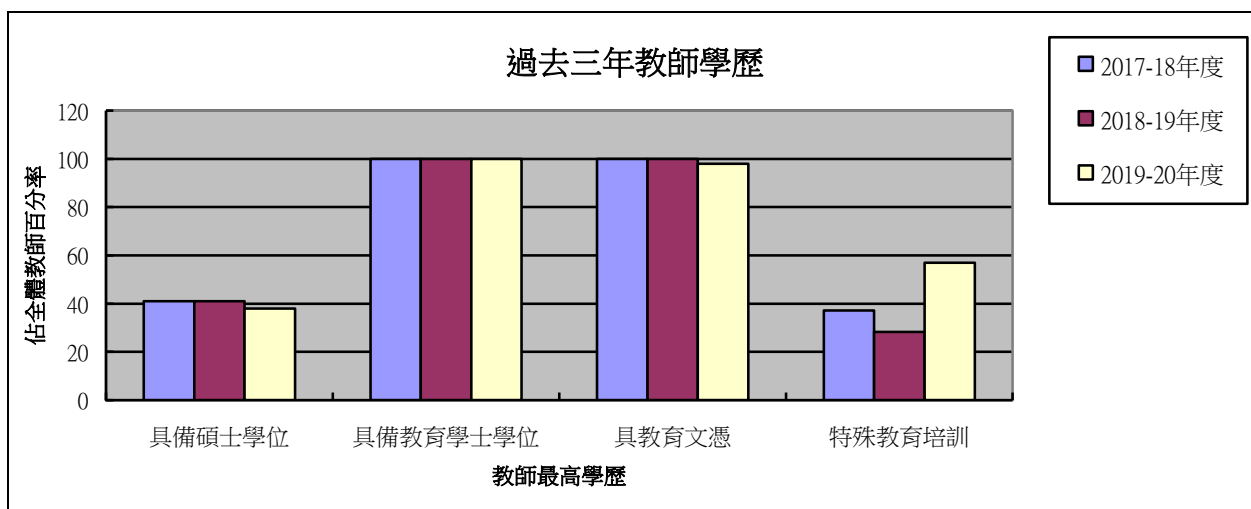
## 丁. 我們的教師

### I. 教師人數

年度 \ 職級	校長	副校長	主任 (包括學生輔導主任)	老師 (包括圖書館主任及 英語外籍老師)	總人數
2017-18	1	2	11	45	59
2018-19	1	2	11	47	61
2019-20	1	2	11	47	61

### II. 教師學歷

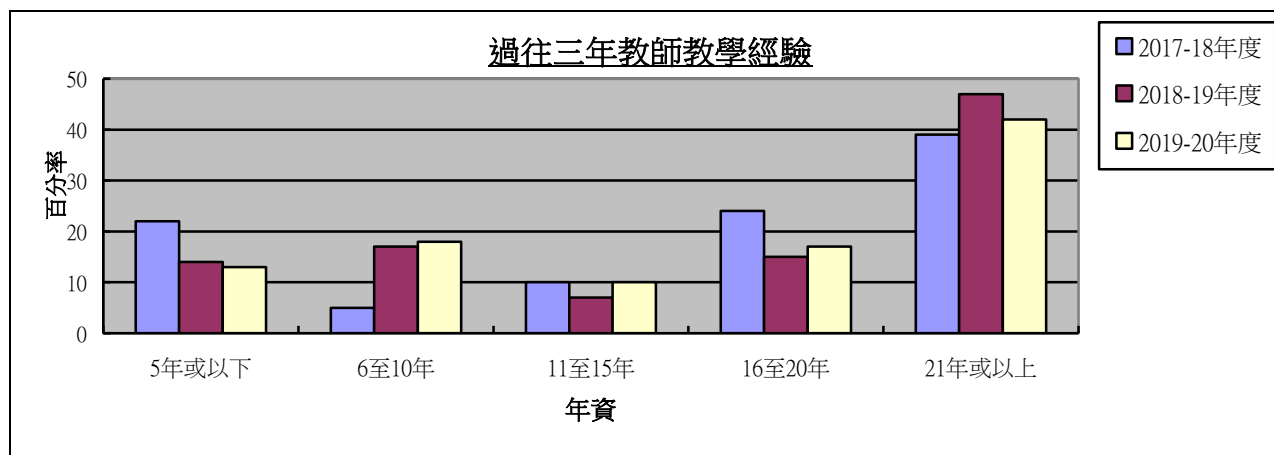
學歷	2017-18	2018-19	2019-20
具備碩士學位或以上	41%	41%	38%
具備學士學位或以上	100%	100%	100%
具備教育文憑	100%	100%	100%
特殊教育培訓	37.2%	28.3%	56.7%



### III. 教師專業資格

過往三年本校教師教學經驗：

年資	佔全校老師總數的百分比		
	2017-18	2018-19	2019-20
0-5年	22%	14%	13%
6-10年	5%	17%	18%
11-15年	10%	7%	10%
16-20年	24%	15%	17%
21年或以上	39%	47%	42%



## VI 過往三年本校教師專業資格分佈：

學歷	2017-18	2018-19	2019-20
具備教育文憑	100%	100%	100%
英文科教師達語文能力要求	100%	100%	100%
普通話教師達語文能力要求	100%	100%	100%
特殊教育培訓	37.2%	28.3%	56.7%

## V. 教師專業發展

### 1. 校長持續專業發展

在 2019-20 年度校長的專業發展時數達 70 小時。

### 2. 教師專業發展

學校因應校本的需要，為老師安排合適的校本培訓課程，提升老師的教學專業知識及能力，掌握校本課程的教學目標及設計，讓老師更有效推展校本課程，發展學生的潛能。老師不時參與校外進修課程，或出席與任教科目相關的講座，掌握教育的最新發展趨勢，提高教學專業水平，並且與同儕分享最新的教育狀況。

2019-20 年度全校老師的專業發展時數接近 2445 小時；平均每位老師的專業進修時數超過 40.75 小時。

以下為本年度由學校統籌的教師專業發展項目簡表：

範疇	主題	出席者
教師專業發展	如何提升學生專注力-----以增強語言能力	全體老師
	正向性思維教師工作坊	
	過敏巡迴教育講座	
	官小聯校教師發展日	
中層管理	校外評核簡介會	副校長及主任
科本培訓	教學評估的相互促進	中文科老師
	From Reading across the Curriculum to self-directed Learning	英文科老師
	在校推行 STEM 教育之實例	數、常科任
	數學教科書簡介會	數學科老師

3. 學校積極營造老師間交流及觀摩的文化，透過與同級同科老師的共同備課，彼此分享教學心得和經驗。本學年進行教師共同備課的科目為中文、英文、數學及常識，科任教師每學段進行 4 次共備會議，擬定每課或單元的教學策略、設計教材及評估內容。另外，學術組又安排老師同儕觀課，通過互相觀摩學習，達致教學相長，加強學與教的成效。

### 4. 為教師創造空間

為減輕教師的工作量，讓老師有更多空間專注於教學及支援學生的成長，本校於 2019-20 年度共獲約 \$77 萬元的學校發展津貼(CEG)，配合教學的趨勢及校情，本校運用有關津貼為老師創造空間，本年度共聘用了一名行政助理、聘用一名英文科合約教師及一名數學/常識科合約老師。全體老師均認同聘用了一名行政助理、聘用一名英文科合約教師及一名數學/常識科合約老師，能為老師創造空間。此外，學校精簡會議的內容，減少議程的項目，減少開會次數及縮短開會時間，透過恆常的電郵跟教師保持溝通，並鼓勵教師以站立式會議溝通，避免冗長會議；繼續優化電子通告的運作情況，以進一步減省教師在處理通告方面的工作量。

## 二. 學校發展計劃關注事項的成就與反思

### 甲. 2019-20 年度周年校務計劃

#### 管理與組織範疇：營造正向的學校氛圍

預期成果 / 目標	成就與反思
1. 營造正向的學校氛圍，使學校成為「陽光學校」	<p>完全達標。</p> <p>根據統計，全體教師認同本校的教師團隊是一個有凝聚力的團隊，能營造正向的學校氛圍，使學校成為「陽光學校」。</p> <p>根據校外評核報告指出：</p> <p>「校外評核團隊十分認同本校是一所充滿正向思維的陽光學校。學校努力營造正向的校園氛圍，因應教師和家長等持份者的需要，提供校本培訓，善用『留白』政策為師生創造合理和具效能的工作或學習環境，有效凝聚團隊上下一心的歸屬感，又與家長緊密聯繫，攜手協助培育學生的全人發展，成功創設學校成為一所正向能量充盈的『陽光學校』」(教育局質素保證及校本支援分部，2020：5)</p> <p>校外評核報告又指出：</p> <p>「學校管理委員會成員能適時讚賞和表揚師生的良好表現，鼓舞團隊的士氣。校長行政經驗豐富，人際溝通技巧出色，帶領副校長和主任教師合作無間地策劃和推行工作，又與教師緊密溝通，有效調動教師的積極性，亦能營造和諧的團隊氣氛」(教育局質素保證及校本支援分部，2020：5)</p> <p>校長及管理層有效利用每月的月會，除了公開表揚表現突出的老師，給予老師正面的回饋外，亦樂意聆聽老師的聲音，整個團隊溝通良好。同時，校長及管理層亦善用行政組及站立式會議，讓老師更快更容易容掌握資訊，教師間密切溝通，能帶動教師的積極性。</p> <p>疫情期間，資訊科技組的同事全力支援全體老師進行網上教學，於短時間內製作多套「操作技巧」短片，讓老師掌握有關技術，在過程中，老師體會到校方能適時給予老師的支援，有效營造老師的向心力，使大家能上下一心，順利推展網上視像教學。除此之外，配合營造「正向思維」的氛圍，為全體老師安排「正向性思維」教師工作坊，有助老師掌握正向思維及正向的溝通技巧。另定期為教職員舉行生日會，能紓緩老師的工作壓力外，亦有助同事間的聯誼，加強學校的凝聚力。</p> <p>全體班主任教師均有不少於兩次使用「陽光電話」與班上每一位家長溝通，了解學生的個性及學習能力，有效促進學生的全人發展。特別在停課期間，班主任和科任老師能夠互相配合，在疫情期間輪流致電家長及學生，表達關心，並重點協助學生解決他們在進行網上學習時遇到的困難。此外，訓育主任、輔導主任及特殊教育需要統籌主任更多次主動聯絡有個別需要的學生及其家長，了解近況，給予正面的鼓勵與支持。家長從中體會到學校對孩子的關心，讓孩子和家長都對學校有歸屬感，加強家校間的聯繫。一年級班主任及各科科組善用群組聯絡，發揮團隊精神，互相溝通及討論，妥善照顧小一學生。</p>



預期成果 / 目標	成就與反思
	<p>上半年，有 291 名學生在校內及校外比賽中因獲獎而讓他們感到自己的潛能得到展示和發揮。</p> <p>校方一直致力有策略地栽培老師，發揮他們在教學上及行政工作上的潛能。繼續栽培有潛質的中、高層管理人員及優秀老師，接任行政組及科組的職務，參與不同的行政或發展性工作，以培養第二梯隊的統籌及管理能力。此外，成立功能小組，按教師的職務及專長編配入組，讓老師從工作中獲取工作角色認同的同時，亦能有效推行跨行政組別的活動及工作。學校積極營造老師之間交流及觀摩的文化，透過與同級同科老師的共同備課，彼此分享教學心得和經驗。本學年進行教師共同備課的科目為中文、英文、數學及常識，科任教師隔周進行共備會議，擬定每課或單元的教學策略、設計教材及評估內容。另外，學術組又安排老師同儕觀課，剪輯老師在課堂中不同環節的良好表現(如照顧學生的多樣性) 的影片與全體老師分享，通過互相觀摩學習，達至教學相長，以帶動專業交流的風氣，加強學與教的成效。在學期初，又安排在校有經驗的同事擔任「師傅」，協助新教師盡快適應和投入工作。</p> <p>校園內增設宣傳「正向」訊息的標語、橫額或佈置，使學校更具「陽光感」。學校在各樓層均張貼表達正向人生觀的標語及名言警句，在禮台上亦掛上本年度關注事項的口號「正向人生觀，我有我夢想」，能成功營造一個滿有正面人生觀的校園氛圍。學校安裝了五部大型電視屏幕，每天不停播放學生的生活及表演照片，又在校園每個角落張貼學生生活動照，當中包括兩張巨型的師生心型合照，傳遞正面能量，凝聚歸屬感，使學校更有陽光感。</p> <p>除了安排學生參加校外及校內的各項比賽外，還為學生提供不同的平台，讓校外人士更認識學校，當中包括幼稚園家長及學生接待日。透過定期出版的學校刊物，讓外界了解本校的辦學理念、宗旨及學生的成就。</p> <p>本校不少於兩次善用校友及家長人才，邀請他們到校為學生或家長或校友進行講座、工作坊或培訓，當中包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2019 年 9 月 28 日舉行的小一新生家長茶聚，各家長委員親身向各小一家長講解如何協助小一學生適應小學生活，又解答各家長的疑問，讓小一新生家長獲益不少。</li> <li>➤ 校友陳翠萍中醫師於 2019 年 11 月 8 日到校義務教授小一學生製作驅蚊包，讓學生上了一課既富趣味又實用的課堂。</li> </ul> <p>總括而言，學校能成功營造正向的學校氛圍，使學校成為「陽光學校」，各持份者均對學校充滿歸屬感，建議充分利用這優勢發展學校，讓教學及成長支援更具成效。教師團隊可更緊貼教育新趨勢，利用大家的向心力，共同努力繼續提升教師的專業；更可透過不同的平台及媒介，讓學生發揮多元潛能。</p>
<p>2. 善用「留白」，為師生創造更合理而具效能的工作/學習環境</p>	<p>完全達標</p> <p>根據統計，全部小一科任老師認同小一學生的功課量得到減輕，家長亦認同小一學生的功課量合理，騰出空間閱讀及進行親子活動。</p> <p>根據外評報告指出，學校能因應老師和家長等持份者的需要，善用留白政策為師生創造合理和具效能的工作或學習環境。</p>

預期成果 / 目標	成就與反思
	<p>為了讓一年級學生有更多時間適應小學生活，一年級以多元評估取代第一學段總評估，多元評估主要在課堂時間進行。各科為學生訂立不同範疇的評估準則，包括：知識、技能及態度，是次評估也以多度向進行，除了教師評估外，還有家長評估、同儕互評和自我評估等，以取代以往第一學段的總結性評估。這是一階段性的措施，當學生初步適應了小學生活後，評估的模式會與其他級別的評估模式接軌，因此到了第三學段，一年級學生仍需進行紙筆的總結性評估，唯總評估不佔全學年成績，以減輕小一學生的考試壓力。</p> <p>至於實施校本生活素養課程方面，本年度學校特為一、二年級學生設計自理課程，當中內容涵蓋多種自理技巧，例如：排洗篇、衣服篇、收拾篇、餐桌篇及專注篇等。本年度聚焦在排洗篇，教導學生在洗手間如廁時需留意的地方，加強學生的衛生意識。學生上課時均表現雀躍及積極。根據老師觀察，約 75% 的小一至小二學生能於日常生活中運用自理課程所學的技巧。由於學生表現能達要求，小一小二學生自理課可以納為恒常工作。</p> <p>總括而言，「留白」政策能為師生創造更合理而具效能的工作和學習環境，建議新一周期的學校發展計劃滲入有關元素，延續「留白」的優勢。</p>

## 學與教範疇：讓學生擁有學習的希望感

預期成果 / 目標	成就與反思
<p>1. 啟發及訓練學生多角度思維，裝備他們有「探索世界」的能力，聚焦於：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 擴闊閱讀層面</li> <li>➢ 培養研習能力</li> </ul>	<p>完全達標。</p> <p>藉着推行 STEM 教育、擴闊學生的閱讀層面及培養他們的研習能力，學生的多角度思維得到進一步的啟發及訓練，他們亦逐漸發展出「探索世界」的能力。分析如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在拓展學生閱讀層面方面，82% 同學認為延伸學習的閱讀項目能有助他們對該課題有更深或更廣的認識。</li> <li>➢ 英文科本年度於四、五年級進行跨學科閱讀，課題涉獵運動、健康飲食、科技、人物傳記等。學生閱讀了不同內容範疇和體裁的英文文章，由故事性文章邁進資訊性文章，擴闊了他們的閱讀層面，其中有關運動的主題閱讀活動，橫跨了英文科、常識科及體育科。另外，英文科及常識科也互相配合推動健康飲食的主題閱讀活動，小型的跨科閱讀活動逐漸成形。</li> <li>➢ 各科亦因應科本需要，進行延伸閱讀活動。中文科共讀書能配合課程中的文章體裁及內容，如人物傳記、成語故事、中國名著等。</li> <li>➢ 數學科方面，各級選取特定課題，推薦不同的圖書，如二年級教授時間和日期課題時，有《月份的故事》圖書配合、四年級教授除法課題時，有圖書《妖怪有多少?》配合，六年級教授體積課題時，有圖書《聰明的烏鴉》配合。</li> </ul>

預期成果 / 目標	成就與反思
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 常識科於本學年亦為高年級學生添購了配合課題的共讀書，學生在四年級常識科會學習到人體的主要系統，因此，校方為他們添置了《趣味漫畫：十萬個為甚麼（人體篇）》；五年級學習動、植物課題時，有《STEM ON!漫畫：十萬個為甚麼(動物、植物篇)》配合；六年級學習簡單力學課題有《科學發明王(8)：摩擦力的大小》配合。</li> <li>➤ 體育科配合奧運年，科任在課堂上介紹相關的運動員資料，以鼓勵學生進一步延伸閱讀相關資料。另外，體育科亦會在奧運主題方面與常識科作跨科學習，常識科主要於時事分享時段，與學生分享及分析有關新聞。</li> <li>➤ 為了配合探究學習周各年級的學習主題，本年度課程組及圖書組合作，申請了公共圖書館團體借閱圖書館資料服務，共借了720本圖書到校，計劃在探究學習周時給學生借閱，讓他們對有關主題有更深入及廣泛的認識和了解。在早會時，課程主任選取了部分有關的圖書作重點介紹，學生反應正面。唯探究學習周因新型冠狀病毒疫情停課而取消。</li> <li>➤ 雖然本年度取消了探究學習周，未能讓學生進行大型跨科目的主題性閱讀，但藉着各科的配合和推動，跨學科閱讀活動逐漸成形，學生藉着閱讀各個不同主題的高階材料，對相關知識有更深入的認識。</li> </ul> <p>多於80%教師認為有關學習活動能有效培養學生的研習能力，回顧本學年各科的研習能力的學習活動，各科都能成功地運用學生已學的研習能力，螺旋式遞進至新的研習能力中，成熟地運用以往所學習到的研習能力，成效顯著。另外，有超過91%的學生認為有關研習能力能幫助他們學習。</p> <p>研習能力的培養能裝備學生探索世界。為了讓學生能有系統地運用已習得的研習能力，課程組設計了校本研習能力架構，各級聚焦於一項研習能力並螺旋式複習已習得的研習能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在推行研習能力架構的第二年，各主科已加入了不同的活動來訓練學生的研習能力，並持續優化。現舉例如下：一年級着重建立學生的觀察能力。活動設計由「觀察前提出觀察要點並觀察後查察成果」到「不單提出觀察要點，並教授觀察的方法：由上至下、由左至右」。二年級着重培養學生的分類能力。活動設計由「教師提出事物的特點，學生按這些特點分類」到「學生先觀察事物，找出事物的特點加以分類並為類別命名」。三年級着重訓練學生的表述能力，表述的內容漸趨多元化，如說故事、分享感受、小組活動後匯報成果等。四年級着重建立學生的協作能力，英文科藉着分組寫作故事，他們一起構思故事情節後，有的負責書寫，有的負責畫圖，有的負責時間管理，組員之間既能各司其職，又能互相配合，合力寫作出一個有趣的小故事。五年級着重培養他們的分析能力，數學科於展開課題時，與學生一同探究不同的可能性，尋找相對應的解決方法。在六年級常識科，學生藉着時事討論，提出有理據的、客觀及理性的批判。</li> </ul>

預期成果 / 目標	成就與反思
	<p>小結：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 藉着擴闊學生閱讀層面並培養學生的研習能力來裝備他們探索世界的的能力這目標已初步達到。根據日常觀察、問卷、觀課、課室走察所見，學生在這兩方面均有進步。除了他們的閱讀興趣得到提升，他們的閱讀層面亦被拓展，學生習得的研習能力也加強了不少。</li> </ul>
<p>2. 教師及學生認同學習具多樣性；教師能運用適當的策略加以照顧</p>	<p>完全達標</p> <p>大部份教師對學習多樣性均有所認識，辨識學生的多樣性的能力亦有所提升。他們在課堂上及課堂外更多運用了不同的策略照顧學生的學習多樣性。分析如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 根據相關的觀課記錄，超過 90% 教師能有效運用最少兩種策略照顧學生的學習多樣性，例如在分組造句活動中，教師分發給每組相同的造句活動工作紙，教師亦會在教室前擺設小錦囊，讓有需要的學生自行取用，學生完成原有的工作紙後，也可額外自行取出程度較高的工作紙，來鞏固學習。教師亦能利用電子學習平台照顧學生的學習多樣性，如利用 Google Classroom(各科)、Edpuzzle(中文)、Quizlet(英文)上載學習材料，讓學生能利用課餘時間重溫或延伸學習，自行調節學習進度；利用電子學習平台 Classkick(英文) 進行實時評改；利用 Plicker、Kahoot 進行即時回饋；運用 Geogebra(數學)讓學生進行動手做活動等。</li> <li>➤ 就觀課及課堂走察所見，教師於課堂上能靈活運用這些策略照顧學生的學習多樣性。大部分不同學習需要的學生都在課堂上得到適切的照顧。學生亦能漸漸展現出對學習的信心，積極參與課堂活動。</li> <li>➤ 本年度的校外評核中，評核人員對教師在課堂中照顧學生多樣性予以肯定： <p>「觀課所見，教師大致運用座位安排落實以強帶弱的策略，或採用分層課業和提供小錦囊等，支援不同能力學生的學習，又或提問淺易問題後，題名邀請能力稍遜或性格較被動的學生作答，讓學生均有參與學習的機會」。(教育局質素保證及校本支援分部，2020：5)</p> </li> <li>➤ 根據問卷結果，有 78% 的同學能認識自己學習的強弱項，有 70% 學生能應用最少兩項適當的策略輔助他們學習。</li> <li>➤ 為了讓學生更了解自己的學習強項，課程組推行了連串製作了有關多元智能橫額、海報、於早會中向學生講解等。學生能從多方認識不同的智能強項。課程組亦與訓育組合作製作小冊子，讓學生透過簡單的自我測驗題，了解自己的智能強項，並為自己定下兩項適當的學習策略，輔助學習。</li> <li>➤ 雖然能因應自己的學習強弱項應用最少兩項適當的策略輔助學習的學生人數百份比稍為低於目標，唯大部份學生已能認識自己的學習強弱項，這有助於學生建立學生的學習信心，讓他們擁有學習的希望感。在學生應用相應的學習策略方面，建議校方繼續提供有關資訊，讓學生得悉不同的學習強項的特點和學習策略，加強學生對學習的希望感。</li> <li>➤ 本年度，各主科均在各級設計最少一次多元化的進展性評估，以評估學生掌握科本內容的程度。現舉例如下： <p>一年級中文科以朗讀評估學生的認字能力；二年級數學科以平板電腦讓學生辨別四個方向；三年級中、英文科進行網上閱讀評估；四年級英文科以聆聽及實作評估學生順序連接詞(First, Then...)的理解和運</p> </li> </ul>

預期成果 / 目標	成就與反思
	<p>用；五年級數學科以平板電腦讓學生辨別八個方向並要求學生應用於閱讀地圖(Map Reading)；六年級英文科以分組話劇演出評估學生的說話、合作、理解等能力。這些評估除了在形式上是多元，在導向上亦是多面的，如有同儕互評(一、四、五年級數學科)；家長評(一年級中文科)等。</p> <p>➤ 本年度，一年級在第一個學段亦以多元評估取代了以往的總評。評核內容及模式多樣化，語文科除了評核學生課程的知識、聽、說、讀、寫的能力外，也評估他們對學習的態度，常識科除了評估學生對課文的熟識程度外，也評估他們於小組活動時的態度、自理能力等。每次評估，教師均能仔細觀察學生的不同能力，讓教師更能了解學生的學習多樣性。第一學段多元評估的推行是成功的，建議措施納入恆常。下學年宜再探討一年級於其他學段進行多元評估的可行性。</p> <p>小結： 藉着不同的策略，教師及學生認同學習具多樣性；教師能運用適當的策略加以照顧。唯仍在開展階段，需要更多時間深化，期待學生日後能善用自已的優勢，進一步發揮其潛能。</p> <p>總結： 根據以上檢討，大部分同學擁有學習的希望感，觀察所見，大部分時間同學都能積極學習，展現出學習的信心，令人鼓舞。未來可進一步探討如何鞏固學生的探究能力、教師如何更有效能運用多元的策略照顧學生的學習多樣性，開拓學生積極求學的校園文化。</p>

## 校風及學生支援範疇：營造愛與感恩的校園

<p>1. 學生懂得表達愛</p>	<p>完全達標</p> <p>老師曾教導學生撰寫感恩卡及以訪問錄像方式，說出對別人感激及關愛之心，表達感激他人。此外，在課室、禮堂及操場位置張貼學生感恩卡，讓學生互相欣賞，並鼓勵學生將感恩卡送給同學、家人及師長，低小學生尤其踴躍。再者，小息時段讓全校學生自由參加與自選的好朋友合照，營造愛的氛圍。</p> <p>「大哥哥姐姐計劃」順利令低年級同學更易適應學校生活，當中包括聯課活動大使協助小一、二學生到達上課的場地；在學期初，「大哥哥大姐姐」協助他們抄寫家課；小息時，他們也協助照顧小息中的一年級生，如關顧學生於小息進食區域秩序及收拾椅子等情況、維持「跳飛機」的秩序等等。除了協助有需要的低年級學生適應校園生活外，還安排了各科組的大使協助小一至三有需要的同學，如閱讀英文科 Dolch Sight Words、背乘數表及圖書伴讀計劃；另提升學生普通話及說話技巧的普通話小先鋒和言語治療大使；亦有照顧學生午膳的膳長等。</p> <p>觀察所見，「大哥哥大姐姐」計劃很受低小學生歡迎，建議這計劃納入恆常活動。</p> <p>此外，視藝科老師協助二年級學生製作「家庭相框」送贈家人，而四年級的學生則以繪畫漫畫以呈現「愛家」，完成作品後，更邀請學生分享。其他級別則因疫情影響而未能開展相關活動。</p> <p>「有禮北官人計劃」透過早上或放學主動與同學打招呼，今年更安排三、四年級的學生擔任「有禮人」，好讓低年級的學生學習關懷身邊的同學，效果正面。</p>
-------------------	--

## 校風及學生支援範疇：營造愛與感恩的校園

	<p>本校學生熱心參與不同類型的校內及校外服務，不論高、低年級的學生也有最少一項在校內為他人服務的機會，如「一人一職」鼓勵學生在班內服務。另中、高年級的學生更擔當不同服務團隊的服務生，如：救傷組、英語大使等，盡展所長。通過「優質服務生計劃」，以及安排不同年級的學生擔任學校活動的服務生，如接待幼稚園生；女童軍及幼童軍分別參與校內的運動日及東區運動日服務；在「成長的天空」計劃中，四年級的學生參觀老人中心，而五年級則探訪獨居長者，他們藉着這些活動關心社會上的長者；家教會亦舉辦賣旗活動；「服務學習組」及「公益少年團」於本年度共進行5次服務學習活動。不同服務學習的經歷讓學生有機會接觸社區內不同人士。活動中，學生認真服務他人，表現投入，讓同學實踐愛校的同時也感受其他同學愛校的表現，同時，讓學生把「愛」擴展至社區。</p> <p>原訂安排學生參觀「國泰城」和「稻香飲食文化博物館」以了解社會上不同崗位人士的工作，唯因疫情未能進行，建議明年繼續籌辦。</p> <p>學校通過不同的活動，儘管停課期間，老師仍會安排與學生以 ZOOM MEETING 形式會面及以抗疫為主題的 ZOOM 早會，鼓勵學生關心身邊的人，讓學生充分體驗「愛」與「被愛」，效果理想。</p> <p>建議：校方可安排不同類型校外服務活動，讓有志於參與服務的高年級學生參與。</p>
2. 學生懂得互相欣賞和感恩	<p>完全達標</p> <p>透過聖誕節及農曆新年這些佳節，教導學生寫下感恩咭，然後挑選部分學生以錄像方式讀出或以「點歌遍校園」形式，利用校園電視台發放給全校學生觀賞，以鼓勵其他學生多向身邊人表達感恩，甚受低小學生歡迎。大部份學生已能透過「欣賞角」或「點歌遍校園」表達對同學或教職員的欣賞及或感恩的情懷。同時，每班也曾以相片或短片形式以「校園大電視」或 eClass 內聯網作平台，展示校園生活。這能夠讓學生藉此公開欣賞那些能為別人付出的人。</p> <p>為了讓學生明白自己身處幸福之地，校方舉行了由基督教勵行會以「本地基層」為主題的講座。此外，學校也會在普天同慶的聖誕聯歡會或教育性旅行的歡樂日子，特設感恩時段，營造感恩的氛圍，讓學生向老師及家長道出心底的謝意。</p> <p>透過「校園大電視」及課室外的展示板作平台，學生有效利用「欣賞天地」，欣賞別人的優點或能力。不論是學生作品或校園生活點滴，老師將學生的校園生活情況透過「校園大電視」播放，充分體現互相欣賞和感恩。</p> <p>根據觀察，大部份學生都能藉着不同的活動或機會向同學、老師或家人表達感恩之情。建議未來可以恆常地利用不同媒介營造師生互相欣賞的氛圍，讓學生懂得互相欣賞和感恩。</p>

## 校風及學生支援範疇：營造愛與感恩的校園

3. 學生懂得以正面想法幫助自己建立愉快的校園生活

完全達標

學生曾以正面想法幫助自己建立愉快的校園生活。

為提升同學的飲食健康，學生事務組於12月，由至「營」飲食健康大使於小息期間進行有關推廣飲食健康的活動，10位大使於一星期內安排不同年級的學生於小息時利用平板電腦進行有關飲食健康的網上遊戲，效果良好，很多學生積極參與活動。因應疫情停課，利用ZOOM早會時段，向學生宣揚「正向健康人生小貼士」，照顧學生心靈的「正向健康」發展。

班主任亦善用班主任時間、成長課時段與學生傾談，深入了解學生的性格或所需。班主任及科任老師更於停課期間，利用「陽光電話」或ZOOM與學生定期溝通或「見面」，從而協助他們梳理疫情停課期間的情緒。

本年利用「成長性思維」關顧學生身心靈健康，效果正面。唯因疫情停課，只進行約一半節數，下學年將繼續此課題。同樣地，因應疫情停課，校方未及安排時間讓學生敘述如何幫助自己建立正面想法。

### 三. 我們的學與教

#### 甲、校本課程

本校課程發展旨在提供一個均衡、多元化、五育並重及具進展性的學校教育。因應學生認知發展的階段，按不同的學習能力、學習性向和學習需要，設計不同的教學策略、學習活動及評估形式，致力為學生提供不同學習領域的課程及學習經歷，以培養各種共通能力，使學生具學會學習、汲取及建構知識的能力，建立正確的價值觀和態度。教師透過各科的教學平台，培養學生多角度思考，為日後升學打穩基礎，讓學生成為一位能獨立思考、具自信及才德兼備的人，以達致「終生學習、全人發展」的願景。

#### 乙、本年度主要科目的課程發展概況及推行成效

##### 1. 中文科的發展

本年度中文科的校本課程發展重點為「以讀帶寫」，同時聚焦於運用適當的策略照顧學生學習的多樣性。本科組亦會致力於在課堂上營造「愛」的氛圍，老師透過不同形式表揚學生，令學生能互相欣賞及培養彼此關愛的態度。今年各級讀文教學承接以往兩年的課程整合，繼續優化校本課程，使教學內容更見緊密，有效提升學與教的效能。在共同備課會中，教師安排預習課業、優化各類工作紙、設計網上學習教材，使各學習內容環環緊扣，有效提升學習效能，亦為提升學生的寫作技巧作好準備。寫作前的指導、課堂上的寫作指導、老師的仔細批閱、佳作的欣賞，都能有效提升學生的寫作能力。日常考查所見，學生的文章內容漸見充實，層次分明、結構亦趨嚴謹，即使能力稍遜的學生亦能掌握基本寫作技巧，寫出主題明確，文句通順的文章。為了提升學生的學習效能，今年本科聚焦於運用適當的策略照顧學生學習的多樣性，教師為高年級學生設計了運用電子學習平台或電子應用程式的學習活動及多元化的課業，滲入研習能力架構，以照顧學生的學習多樣性。本年本科亦致力培養學生欣賞優美文字的能力，印製「童賞·童誦」的小冊子，鼓勵學生背誦古詩詞，欣賞中華文化。本科組一如以往推行「共讀書計劃」並開展了「漂書計劃」，藉此營造更好的閱讀氛圍並擴闊學生的閱讀層面。教師邀請學生於課堂上分享閱讀心得，引導學生討論和欣賞共讀書的內容。在各方面配合下，學生學習更見主動，學習知識更趨全面，寫作文章的內容更為豐富。學生的進步體現了課程的統整、優化和師生不斷努力的成果，本科組會繼續循此方向，緊貼課程發展趨勢，優化各項教學事務，讓學生不斷進步。

## 2. 英文科的發展

校本英文科課程的教學理念是透過讓學生學習拼音、常用字和閱讀優質閱讀材料等，藉以提升學生的英文基本能力。透過課堂導讀(以故事為主的外地優質故事讀物)，讓學生接觸地道的英語及優美的詞彙及句式，培養學生的語感和掌握拼音技巧。配合課程的閱讀及寫作教材，能有系統地讓學生透過「以讀帶寫」的策略，進行讀寫練習，有效提升學生的閱讀理解和寫作的興趣及能力。此外，老師設計了配合各級校本課程的工作紙，除了加強學生對本地文化主題的認識及相關英文詞彙的運用，也能提升學生句式運用和寫作的技巧。在主題式寫作的過程中，學生從範文中學習不同的文體及文章結構。學生在寫作前會利用思考圖建構文章的內容，更會在課堂中進行自評及互評，從而提升學生的寫作技巧。本年度我們着重照顧學生學習的多樣性，老師設計寫作的教學簡報，讓同學在學習寫作時有所依循，分層工作紙照顧到啟發英語能力較高學生的創意能力，亦為英語能力較弱的學生提供較多的提示，就寫作成績分析，寫作工作紙的設計能有效促進學生的寫作能力。

另一方面，英文科課程同樣注重發展學生的說話能力及有理據地回應問題的能力；老師會經常以「六何法」向學生發問，並讓學生有充足時間提供有理據的回應。英文老師亦會透過共同備課設計有效能的生生互動學習活動，如：二人對話(Pair-work)、展示及講述(Show and tell)、演說(Presentation) 和分組活動(Group work)讓學生有更多說話及答問機會，以增加學生說英語的信心、溝通和答問的技巧。本校得到教育局課程發展處舉辦的校本支援計劃的英國語文專家的義務協助，發展及優化小三及小六的校本寫作課程，老師設計了多元化的學習活動及分層課業，以照顧學生的學習多樣性。

此外，培養學生的主動學習能力也是本科的發展重點之一。透過不同形式的預習，如：搜集主題式字彙、預習課文內容及文章分析等，讓學生在老師教授課文前有初步的認識及理解，提升教學的效能及學生的學習能力，達到教學相長的目的。為加強學生對本地文化主題及相關英文詞彙的運用，英文組選取了一套優質的本地英文課本--- English to Enjoy，並透過整合現有的優質英語故事讀物，發展一套適合校情的校本英文科課程。

在推行電子學習方面，英文組鼓勵英文老師於課堂上應用多媒體(如：歌曲、線上視頻等)、以電子白板或 iPad 教學，增加課堂上生生互動活動，以提升學與教的效能。外籍英語老師配合課文為小四至六學生設計了英文語音工作紙，學生可隨時到學校網頁聆聽及學習，更推動小一至四學生於課堂上應用 iPad 進行學習活動，大大增加學生的學習效能；此外，英文組為學生提供網上閱讀平台 i-Learner，並於課室內進行英文課外讀物漂書活動，小息英語活動等，以建立學生閱讀英語讀物的興趣和能力，培養自主學習的精神。在推動學生學習英語的興趣上，英文組致力為學生提供不同的英語活動，以提升學生的英語能力，例如：全校性的 Poetry Café、Spelling Bee、Creative Writing Competition 活動，推動學生對學習英語的興趣，並透過參加不同類型比賽，擴闊英語能力較高的學生的視野及發展其潛能，例如：參加 Speech Festival、Radio Drama Competition、Puppetry Competition 等；於平日，安排英語大使協助低年級學生朗誦英語常用字、課文及故事書等，讓學生多方面接觸英語，增加學生學習英語的興趣及信心。

## 3. 數學科的發展

本年度繼續鞏固「數學化教學」的校本課程，教師重視讓學生透過學習的過程去理解數學概念的由來，由粗疏至精密，從而掌握數學知識的重點，並以精準的數學語言去描述有關的運算過程。學生已習慣利用數學語言說出單元重點及完整回答問題。在縱向的層面，教師及學生都能利用統一的數學語言來進行討論和描述，有助加深和鞏固學生對數學概念的掌握和應用，達致最佳的螺旋式學習。同時，今年強調教師需於課堂中照顧學生學習的多樣性。教師能設計並運用電子學習平台為生生互動的課堂活動、設計多元化課業等以照顧學生的學習多樣性。本年度，數學科亦於其中一個單元引入延伸學習平台或網站，供同學自學。

總結「數學化教學」的經驗，更多科任教師能掌握學生在數學學習的縱向發展情況，更明白



學生在建構數學知識和理解過程遇到的難點，擬定適切本校學生學習需要的不同的教學策略作輔助。還有，數學組繼續鼓勵學生參加不同的數學比賽，擴闊學生的視野及提升他們的學習興趣和自信心，並能取得驕人的成績。由於來年中央的數學科課程會有較大的變動，數學科科主任會帶領着科任教師更新本校的課業。

#### 4. 常識科的發展

本年度的發展重點為培養學生對科學的探究精神及解難能力。此外，本科組亦會進一步提升學生的時事觸覺，對國情的認知及協作能力及正面態度。在培養學生對科學的探究精神及解難能力，常識科除了每年為各級學生舉辦「科技周科技工作坊」外，還優化了高年級動手探的課程，全學年選取其中一個單元進行科學探究活動。另外，各級亦印製了「科學小百科」小冊子。小冊子旨在闡明日常生活有關的科學冷知識，培養學生對科學探知的興趣。在推展國情教育方面，每位學生均能有一次在課堂上與同學分享有關兩岸的新聞。

本科亦把基本法整合在常識課程中。學生在「基本法」及「國情認知」工作紙的表現令人滿意。在培養學生的時事觸覺方面，課堂上的「時事三分鐘」仍然為學生提供全班一同討論時事的平台。校本時事分析能力架構要求初小學生找出新聞事實資料，高小學生則需從不同角度分析新聞報道，好讓建立學生閱讀新聞的分析能力。另外，每星期本科亦設有「每周重點新聞重溫」，透過重溫每周重點新聞，從而進一步鞏固學生的時事觸覺及培養學生關心社會的精神。

為了使本科的學習活動更多元化及更豐富，我們配合課程內容而為各級舉辦教育性參觀，以鞏固課堂的學習及培養學生關心社會的精神。我們亦透過鼓勵學生積極參與不同的校外比賽及活動，冀望學生能與其他學校學生多作交流，以達致擴闊視野及互相學習的目的，以進一步豐富他們的學習經歷。常識科的發展目標是繼續為學生提供富創意、探究式及適切的手腦並用的學習經歷，令學生更關心周遭事物及社會時事，多主動接觸科學科技和發揮其創意，促使他們裝備學會學習和終身學習的能力，以切合未來的需要。同時，配合「數理科技教育（STEM）」的推行，本科會更聚焦提升學生的綜合學習、應用科學與科技、創新及解難的能力，冀望學生能將其科學的思維應用於日常生活之中。

#### 5. 評估

##### 5.1 總結性評估

一至六年級全年共分三學段，一年級第一學段設多元評估，第二及第三學段各舉行一次總評估（總評估不佔全學年成績）；二至六年級每學段舉行一次考試，全年三次考試。

（因疫情而停課的關係，本年度第二學段的一年級總評估及二至六年級考試取消；第三學段一年級為總評估，二至四及六年級考試則以總評估取代。）

為能更準確評核學生的表現及改善學生在學習方面的弱項，每次考試後，評卷老師與同級科任老師共同檢討學生的表現，反思試題及就着學生的弱項提出改善建議，商討提升學生學習效能的方法。科任老師參考改善建議，作出跟進，改善學生學習，以達到「評估促進學生學習」的目的。

##### 5.2 進展性評估

各科配合「評估促進學習」的理念，在教學中透過多元化的進展性評估，如課堂觀察、提問、討論、匯報、家課、默書、小測、網上評估等，以了解學生的學習情況。老師也利用多方評估，例如教師評估、學生自評、同儕互評、家長評估等方法，評估學生的學習進展和成果，反映學生在不同範疇中的能力及表現，讓學生有機會反思而求進。

## 丙、學生閱讀習慣

### 1. 學生於學校圖書館借閱圖書的情況

本校的圖書類別眾多，主要類別包括中英文故事、社會科學、自然及應用科學、藝術、語文及文學、歷史、地理等。當中以中、英文小說類為最多，其次為科學類及語文類。根據學生借書數據顯示，學生對各類圖書也各有所好，尤其是圖文並茂有關兒童小說、自然科學類和語文類的圖書最受學生歡迎。

本校學生的閱讀習慣良好，大部份學生每天均有閱讀課外讀物的習慣，他們經常主動閱讀報章、圖書及兒童雜誌等以增加課外知識。校方亦會舉辦及推薦同學參加多元化的校內及校外的閱讀活動，例如：校本「閱讀獎勵計劃」、香港公共圖書館舉辦之「兒童及青少年閱讀計劃」、「好書分享短片拍攝」、「香港書展」、「圖書捐贈活動」等，透過活動鼓勵學生「多閱讀、多思考、多分享」。

### 2. 圖書活動的成就及反思

圖書組能支援各科的學習需要，訂購、借閱有關的圖書或閱讀素材提供各科作為參考資料。本校學生閱讀興趣濃厚，積極參加不同的閱讀活動，例如：中英文網上閱讀獎勵計劃、校內外書展、閱讀獎勵計劃等。大部份高小學生能主動與同學分享閱讀及有條理表達閱後感想，對書中內容或同學的分享作出有理據的評論，並加以讚賞同學的閱讀表現；低小同學亦能簡單在課堂公開分享小故事。此外，大部份學生能有自信地公開分享閱讀。聆聽的學生亦能做到邊閱讀邊思考，適時提出疑問及表達個人意見，並作出公開討論。

本年度因疫情關係，學生在實體書的閱讀量較往年遜色，唯在停課期間，圖書館主任鼓勵學生進行網上閱讀，根據閱讀足印紀錄冊數據統計，95%學生全年閱書量超過20本。學生全年最少2次在圖書課作閱書分享(例如：好書分享短片拍攝、圖書閱讀報告工作紙、課堂圖書推介活動等)及參與最少兩項閱讀活動(例如：大姐姐大哥哥伴讀計劃、好書分享、閱讀獎勵計劃等)。下年度可持續鼓勵學生閱讀多元化種類圖書，擴闊閱讀層面。

## 丁、各主要學習領域的課時

### 過往三年各學習領域(小一至小三及小四至小六) 課時分佈

科目/級別	2017-18		2018-19		2019-20	
	小一至小三	小四至小六	小一至小三	小四至小六	小一至小三	小四至小六
中文	22.2%	22.2%	22.2%	22.2%	22.2%	22.2%
普通話	2.8%	2.8%	2.8%	2.8%	2.8%	2.8%
圖書	2.8%	2.8%	2.8%	2.8%	2.8%	2.8%
英文	22.2%	22.2%	22.2%	22.2%	22.2%	22.2%
數學	16.7%	16.7%	16.7%	16.7%	16.7%	16.7%
常識	13.9%	13.9%	13.9%	13.9%	13.9%	13.9%
資訊科技	2.8%	2.8%	2.8%	2.8%	2.8%	2.8%
視覺藝術	5.6%	5.6%	5.6%	5.6%	5.6%	5.6%
音樂	5.6%	5.6%	5.6%	5.6%	5.6%	5.6%
體育	5.6%	5.6%	5.6%	5.6%	5.6%	5.6%
總計	100%	100%	100%	100%	100%	100%

## 四. 我們對學生成長的支援

### 甲、 學生成長支援政策的理念及推行成效

#### 1. 學生成長支援服務的理念及政策

本校採用「全校參與」模式的融合教育理念及政策。我們鼓勵教師、家長及同學理解、接受和尊重個別差異，從而推動學生的個人成長以及建構和諧校園。面對學生的多樣性，在學校層面，本校推行校本小班政策，於小四至小六學習能力稍遜的班別三班分成四組，於中文、英文、數學、常識及 IT 課堂以不多於 20 人的小組上課，以照顧班內學生的多樣性。在班的層面，我們的教師會運用不同的策略，例如：同質/異質分組、多層次提問及追問、多層工作紙/任務等，以照顧班內學生的學習多樣性。在個人層面，為照顧有特殊教育需要的學生，學校善用校內外資源，在不同層面透過不同的調適和支援策略，照顧學生不同的學習需要，幫助他們發展多元智能，關顧學生的成長需要，讓不同能力的學生發展潛能。在發掘學生的潛能方面，我們提供互動和協作的學習環境，及展示成就的平台，使學生在互相尊重和互相欣賞的學校環境下成長。

#### 2. 學生成長支援服務的推行成效

##### 2.1 以「全校學生」為對象的支援工作

- 2.1.1 學生成長支援組推行全年「校本」的「成長性思維課」(一至六年級)，讓學生重新定義「失敗」，由「沒達到好結果」變成「不去嘗試」，明白失敗的經驗是具有建設性的。同時，透過日常生活的例子，讓學生學習把阻礙變成幫助，勇於接受挑戰。
- 2.1.2 在疫情期間，學生成長支援組透過 ZOOM 早會向學生灌輸「正向人生觀」，讓學生有正向思維，多留意身邊人和事的「美」，從中學習表達感恩；多欣賞自己和家人的優點並學習恰當表達情緒及合宜的溝通，並在生活中表現出來。
- 2.1.3 學生輔導主任推行全校的成長課，讓學生能從成長課中學習自我管理及提升個人生活的技能。
- 2.1.4 學生輔導主任在聯課活動時段進行「明燈 MISSION 成長小組」，不同階段安排不同活動予不同學習需要的學生。本年度的小組包括：
  - 透過遊戲提升學生自信心、自我形象及情緒管理
  - 通過桌上遊戲和活動培養學生對自我的認識及情緒的管理，教授學生於社交網絡平台上與人相處的技巧
  - 學生透過分享，學習表達自己的想法、聆聽別人的意見及尊重別人的想法
- 2.1.5 在課後，學生輔導主任為高年級和低年級學生舉辦「至叻朋友」社交小組，透過遊戲提升學生的社交技巧，並協助他們把技巧逐步應用在日常生活中。另外，舉辦「專注力學習」小組，讓學生通過遊戲培養集中力及專注力。
- 2.1.6 在每天的導修課前，學生成長支援組推行「好好呼吸」的靜觀練習，讓全校每一級的學生都有機會透過靜觀練習覺察自己的情緒、學習身體掃描，留意自己的呼吸以調節情緒。在疫情期間，學生也有在 ZOOM 早會中繼續練習。
- 2.1.7 學生輔導主任推行「成長的天空」計劃，讓學生透過小組、歷奇活動、義工服務、營會等，幫助學生學習解難、處理衝突的方法，以提升他們的抗逆力。
- 2.1.8 在疫情期間，學生成長支援組亦為特殊學習需要(過度活躍症)高小學生製作專注力訓練短片，讓學生在家學習期間也可以接受專注力訓練。
- 2.1.9 學生成長支援組安排星期五的「成長加油站」時段及星期一至四導修堂內進行靜觀呼吸練習，讓全校每一級的學生都有機會透過靜觀練習留意自己的呼吸以調節情緒，學生成長支援組更安排停課期間，在 ZOOM 早會內讓學生進行靜觀身體掃描，覺察自己的身體。

## 2.2 以「有升學輔導需要的學生」為對象的支援工作

- 2.2.1 學生輔導主任舉辦「升中面試知多少講座」，讓學生認識升中面試技巧及深入了解面試時要注意的事項。
- 2.2.2 學生輔導主任和社工為學生提供「升中適應」的資訊，讓學生了解升中後的轉變及應注意的事項，並鼓勵同學在遇到適應困難時盡快向專業人士尋求協助。
- 2.2.3 學校於 2019 年 11 月舉行校友日，輔導剛升上中學的學生，了解他們在上中學後遇到的困難，鼓勵他們失敗中不放棄，在需要時給予指導和協助。

## 2.3 以「家長」為對象的支援工作

- 2.3.1 本年度學生輔導主任出版了三期的「家長通訊」，與家長分享「成長性思維」的管教方法。
- 2.3.2 本年度學生輔導主任舉辦了「成長性思維的家庭」家長管教工作坊，讓家長同步認識成長性思維，學習有效讚賞和溝通。
- 2.3.3 在疫情期間，學生成長支援組也向家長提供社區資源以處理學生的情緒、管教、學習等需要。

## 2.4 以「有特殊教育需要的學生」為對象的支援工作

- 2.4.1 學校會根據由教育局提供的「學前兒童發展進度綜合報告」以及透過「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」，為有特殊教育需要的小一生提供支援，如課堂支援、言語治療等。另外學校根據經教育局特殊教育組教育心理學家評估，核實小二至小六有特殊教育需要的學生名單，本校老師均會為該等學生提供適切的支援服務。
- 2.4.2 本校全年可用「學習支援津貼」撥款約為\$1,014,000，透過「三層支援模式」支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生。在推行「全校參與」模式的融合教育政策上，本校以撥款聘用了 1 名老師(佔可應用撥款的 37%)，並為全校有特殊教育需要的學生及成績稍遜的學生作第一層的支援，包括及早識別和及早支援，透過優化課堂教學，及早照顧所有學生的不同學習及適應需要。特殊教育需要統籌主任在新學年前向全體老師講解本校的特殊教育政策，並為各科任老師提供適切的資訊，讓老師預先認識所任教班中有特殊教育需要的學生，從而制訂幼小銜接支援概要及學生支援摘要，並落實執行支援。特殊教育需要統籌主任和特殊教育需要支援老師更經常與各班科任、駐校教育心理學家、社工及家長討論支援學生的學習策略，實行全校參與。在第二層的支援上，本校以撥款的 22%聘用 1 名教學助理，另外聘 2 個專業服務機構為有持續學習或適應困難的學生，開辦了共 8 組學習小組及 3 組課後輔導班，受支援學生包括患有讀寫障礙、過度活躍症/專注力不足、自閉症、社交能力較弱及成績稍遜的學生。在第三層的支援上，本校為有持續及嚴重學習困難的學生提供個人化的加強支援，由駐校教育心理學家、特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、社工、科任老師及家長，一起商議制訂個別學習計劃。教育心理學家亦於 11 月為小一家長主講「學習動機 go goal 高」，與家長分享如何提升小朋友學習動機的方法及家長在學習上的支援。此外，特殊教育需要支援老師教導小二抽離的中文班，每周四節課，個別或小組輔導有學習困難的學生，為他們的課堂、功課、默書作調適，幫助他們有信心學習，投入課堂。並策劃「伴讀計劃」及「小天使計劃」協助一二年級的學生閱讀圖書、默寫字詞。
- 2.4.3 本校運用「加強言語治療津貼」支援有言語治療需要的學生進行各種活動：

運用「加強言語治療津貼」(全年津貼為\$207,250)，以\$190,750 購買校本言語治療服務，言語治療師每星期駐校兩天，全年到校約 350 小時。除作個別或小組輔導外，言語治療師重點協助一年級學生，與一年級中文科任教師舉行協作教學，主題是加強學生的敘事技巧。並舉行全校性「聲線護理」活動，讓學生透過參與急口令攤位遊戲，認識聲線護理的重要。另外，安排學生和老師專業發展，言語治療師為小二

及小三學生舉行「聲線護理」講座，教授聲線護理的小知識，而老師專業發展的主題為「如何提升學童專注力--以增強言語能力」講座，有助老師於日常課堂上提升學童專注力及言語能力。我們更安排言語小導師為正接受言語治療的學生進行講故事訓練，以提升有關學生的說話組織能力。

#### 2.4.4 在考試方面的特別措施：

校方參考學生支援名單上相關學生的專家報告，為有特殊學習需要的學生作出特別的考試安排，如提供額外 25%的考核時間，在常識、數學、中文卷二(作文)及英文卷二(作文)安排老師讀卷，為專注力不足的學生提供口頭提示，中文科卷一及英文科卷一的試卷訂裝作特別處理，方便學生作答。

### 2.5 以「非華語學生」為對象的支援工作

#### 2.5.1 本校運用「改善非華語學生的中文學與教」撥款支援非華語學生學習中文：

本校透過運用共八十萬撥款聘請了一名全年代課老師，為非華語學生安排一星期約四節的抽離中文課，並安排了一星期四次的課後中文支援課程，加強支援非華語學生學習中文。就課堂觀察所見，參加中文支援課程的非華語學生，在課堂中參與度高，樂於聽從導師指示，並每天能完成大部份中文為本的功課。除此之外，本組亦增加非華語學生和其他同學共融的機會，負責老師每天於課前、小息及膳息時段安排非華語學生和華語學生以廣東話交談及建立友誼，並鼓勵非華語學生參加比賽，如有兩位非華語學生於香港教育大學舉辦的「尊師重道」朗讀及說話比賽 --- 備稿說故事(非華語)組別中喜獲冠軍。我們為非華語學生提供更多參與活動的機會，如粵劇、小女童軍、小記者、錄音話劇比賽等。非華語學生都樂於參與活動及學習，成效良好。由於冠狀病毒病流行而停課，本組明白非華語學生在學習上的困難，因此於停課初期已通過陽光電話，與家長保持緊密聯繫，並開始一星期四至五次 ZOOM 實時網上教學 1 至 1.5 小時，因應學生需要而指導學生學習中、英、數、常等科目，每次指導 1 至 2 位學生。於復課後，由於學生只上半天課，為協助非華語學生學好課程以應付評估或考試，負責老師繼續安排每天 ZOOM 實時網上教學，支援學生的學習。總的來說，學生能夠準時出席，保持積極向上的態度參加課堂，盡力完成學業，學生樂於學習，家長積極支持及感到恩慰，於每年進行的持份者問卷中顯示家長對校方為其子女作出的支援反應正面。

2.5.2 本組亦透過家長義工每天早上上課前指導非華語學生學習中文字詞，增強學生的中文認字能力。為增加非華語學生和其他同學共融的機會，安排他們參與更多的活動，如粵劇、小女童軍、小記者、木偶劇比賽、共融活動及參加非華語學生才藝比賽等。

### 2.6 以「尖子學生」為對象的支援工作

2.6.1 在星期五聯課活動時段設兩組奧數班，培訓在數學方面有較佳表現的同學；另設常識特務小組，培訓在科創方面有較佳表現的同學。各學科均鼓勵及安排學生參與校外比賽。

2.6.2 培訓小記者，指導學生有系統地報道學校的訊息，並在校內外的活動中有效地應用學會的知識和技能。

2.6.3 透過「英語大使」和「普通話小先鋒」，培訓語言能力較佳的同學，發揮他們的潛能，以及幫助校內有需要的同學。

2.6.4 本年度推薦了 10 位學生參加香港資優學苑網上甄選課程，結果有 9 位學生成功獲選為香港資優教育學苑的學員，學生可自行報讀學苑提供的資優課程。

2.6.5 成立朗誦隊，以提升學生的朗誦技巧，為學生安排更多展示朗誦技能的平台，讓其潛能得以發揮。

2.6.6 成立田徑、球類、音樂、舞蹈及龍獅等各範疇的體藝校隊，為學生發掘展示及比賽平台，進一步發揮學生的體藝潛能。

## 2.7 以「有經濟困難的學生」為對象的支援工作

由於 2019 新型冠狀病毒病引致停課 4 個月，多項計劃舉行的學習活動被迫取消，需要支援有經濟困難的學生相對減少。現詳列如下：

2.7.1 「學生活動支援津貼」主要用作資助有經濟需要的學生參與學習活動。本年度因疫情未能為學生安排實時的面授學習活動，改為學生安排網上實時趣味英語互動班，資助金額為\$30,520。

2.7.2 由於停課多月，本年度只收取一期的 SMI 費，而獲書津全額的家庭可獲退回已收的 SMI 費。本年度獲書簿津貼全額的學生為 128 人，全年津貼總金額為\$16000。

2.7.3 學校的校本管理費（SMI 費）撥出以 3 萬元為上限的金額，資助合資格的學生參與由學校籌辦的課餘興趣班的部分費用。本年度共支出\$1734。

2.7.4 本學年獲書簿津貼全額資助而經午膳供應商訂購午膳的學生，教育局為此低收入家庭的小學生提供「在校免費午膳」，全年合資格的學生人數共 128 人，全年津貼總金額為\$247,520.00。

2.7.5 學校備有樂器，供有需要的學生借用。

### 2.7.6 區本計劃

本年度校方繼續與浸信會愛羣社會服務處合辦「區本計劃興趣班」，讓家境清貧的學童也有機會參加免費的課後興趣班，充實課餘生活，並發展學生不同的興趣和潛能。本年度校方開辦的 7 個興趣班包括：英文、數學、手工藝、扭氣球及戲劇等。如已獲批核綜援或全額書簿津貼的學生能優先參加，費用全免。

## 2.8 以「老師」為對象的支援工作

2.8.1 本年度學生支援組邀請了浸信會愛羣社會服務處的教育及家庭支援服務督導主任主持「成長性思維教師培訓」，主要讓老師學習重新定義失敗，明白失敗是機會和挑戰。老師讚賞學生做事的過程比讚賞他們的才能更能幫助學生成功。

## 乙. 為學生安排個人成長需要的學習經歷

### 1. 有系統地支援學生的群性發展

1.1 每週設「成長加油站」時段，給與學生德育及公民教育的知識。當中包括雙周會、成長課及班級經營，課程由各主任帶領組員，依學生支援組編訂的課題撰寫內容。班主任於該課節內將教學材料，以討論形式與學生分析，讓學生掌握學習的重點。班主任也會適時就有關課題，向學生加強提示及解說。

1.2 透過雙周會、成長課及班級經營等活動，環繞本年度關注項目「正向人生觀」、「欣賞世界」、「公民責任」和「環保與你」等，以不同形式的活動，包括播放德育短片、互動劇場、角色扮演、討論及提問等，教導學生學習自我管理、建立欣賞文化、主動服務他人、提升責任感及注重身心健康，並引導學生認識如何實踐正面價值觀，使他們在關愛環境中堅毅地成長。

1.3 學校的升旗隊於每月份的第一個星期五及學校大型活動日，舉行升旗禮。

### 2. 校內服務團隊及「一人一職」計劃

2.1 為學生設立不同的服務團隊，讓學生透過不同的領域，學習助人自助的精神，培養領導才能及責任感，提升自我管理、並學會與別人相處之技巧。團隊包括風紀隊伍、救傷隊、校車服務生、環保大使、圖書館服務生、體育大使、電腦服務生、視播小先鋒、午膳服務生、聯課活動大使、英語大使、數學小先鋒、常識特務、普通話小先鋒等。

2.2 學校推行「一人一職」計劃，為學生設立班內不同的服務崗位。各級各班的每位同學均由班主任安排或同學自薦負責最少有一項服務，協助同班同學，服務崗位多元化，包括班長、科長、膳長等。計劃讓低小的同學有機會參與服務。「一人一職」讓學生加強自我管理，為其他同學服務，主動參與班務。計劃幫助學生從服務中建立正面的價值觀和積極的態度，學生從被委派之工作中，學習提升自我管理能力，培養主動管理班務或為其他同學服務的美德，並進一步學習與別人相處的技巧。

### 3. 服務學習

服務小組學生參與義工服務活動，身體力行去關心身邊需要關心的人。其中公益少年團隊伍共進行了一次活動，服務學習組與「合一堂耆年中心」共進行了三次活動，公益少年團及輔導組也舉辦了共三次活動，各有關活動內容如下：

活動名稱	組織
賣旗活動（捐款用於家庭抗逆支援、兒童及青少年情緒及精神健康支援、認知障礙症社區教育服務及扶貧，支援社區有服務需要的人士或家庭。）	浸信會愛羣社會服務處
感恩關愛在社區(一)	合一堂耆年中心
感恩關愛在社區(二)	合一堂耆年中心
感恩關愛在社區(三)	合一堂耆年中心
公益少年團之「愛心滿校園---康乃馨、盆栽義賣籌款」活動	公益少年團
公益少年團 2019-2020 年度環保為公益 - 慈善清潔/遠足活動	公益少年團

總結活動成效，同學除了可透過服務活動學習與人相處，建立同理心及關愛之心，也從服務活動中學習自我管理，並懂得關心身邊的人和事，達致以關懷共融及提升自我。

## 丙. 學生的活動及體藝發展

### 1. 學生的體藝發展

- 1.1 學校推行「一生一體或藝」政策，提倡每位學生應發展體育或藝術才能，以期平衡學科及術科的發展，陶冶性情，讓學生有機會尋求學業以外的成功感，有助個人的全人發展，培養高尚情操之餘，亦能充實課餘生活，讓成長後的生活更具質素。
- 1.2 學校鼓勵學生自行安排校外體藝活動，也積極安排課餘興趣班予學生參加。課餘興趣班共設 22 個項目 96 個組別。本年度全校約有 76% 的學生已參與體育或藝術的學習活動。
- 1.3 本年度共成立 11 隊體育校隊及 11 隊藝術校隊，讓學生在各項比賽及表演中發揮所長。體育校隊包括：田徑、足球、籃球、羽毛球、乒乓球、棒球、花式跳繩、游泳、跆拳道、躲避盤及龍獅藝。藝術校隊方面包括管弦樂團、中樂團、夏威夷小結他、拉丁舞、中國舞、爵士舞、圍棋、粵劇、兒童畫、中國水墨畫及魔術。
- 1.4 為發揮同學學業以外的體藝潛能，校方積極為同學提供多元化的校內表演平台讓其展示卓越的學習成果，校內表演包括：第一學段試後小息舉行之小藝墟、九月二十一日之幼稚園家長接待日、十二月十九日之聖誕聯歡表演、一月二十一日之新春聯歡會及七月三日之小六畢業禮。當中的表演節目包括：龍獅藝、中樂團、中國舞、跆拳道、花式跳繩、魔術、爵士舞、拉丁舞、管弦樂團、木笛、合唱團、唱遊及朗誦。學校亦鼓勵同學參與社區表演，如：一月十二日之「康城藝墟同樂日」的龍獅藝表演。這些表演平台不但可讓同學的能力得到認同，更可增強同學的自信心，對未來的學習肯定有正面的影響。

## 2 全方位學習活動及津貼

### 2.1 聯課活動

於每週星期五下午一時至二時上課時間內進行，學生參加由本校老師設計的小組活動，可分為藝術、體育、學術、興趣、服務及社交六個範疇共四十八個小組(包括十六組固定訓練組別，包括體育、音樂、藝術、服務團隊、創意探究技巧及學術活動)。學生按興趣全年參加三個組別，每七次活動轉換另一活動組別；另全年進行八次「生活智慧課程」，以主題講座為主，培養學生健康的生活態度。惟本學年因疫情停課影響，學生共參加了三次的講座，並完成了第一個組別(七次)及第二個組別(三次)的活動內容。

### 2.2 六年級畢業營

六年級畢業營為期三日兩夜，原定於西貢戶外康樂中心舉行。透過多元化活動，讓學生充分體驗自我照顧及團隊合作精神，實踐在群體生活中自律、禮貌及關顧別人，亦提供機會予學生學習領導才能。學生透過分組活動，感謝學校及老師的栽培和教導，並反思小學學習生活。唯受到社會狀況及疫情停課影響下，原定於2019年11月27日至11月29日及後延至2020年3月16日至3月18日舉行的畢業營已取消。畢業營膳食費已於6月22日至6月26日全數(\$78)退回予家長。

### 2.3 節日聯歡(聖誕聯歡會及新春聯歡會)

節日聯歡活動分為課室聯歡及禮堂聯歡活動兩個主要環節，學生透過禮堂表演節目及遊戲，認識節日的習俗及文化。家長亦獲邀到校參與聯歡及茶聚。禮堂聯歡設樂器演奏、舞蹈、花式跳繩、魔術、合唱團等表演，以及人物造型設計及特色聖誕帽設計比賽。老師藉節日聯歡來教導學生向身邊關愛自己的人表達謝意，培養感恩的心，讓學生渡過既愉快又富意義的節日。

### 2.4 教育性旅行

教育性旅行於11月1日舉行，小一及小二年級為親子旅行，旅行地點為佐敦谷公園，三年級及四年級的旅行地點為西貢獅子會自然教育中心，五年級及六年級為北潭涌郊野公園。學生透過工作紙的記錄，增加個人對大自然的認識，並培養團隊精神及感恩的心。

### 2.5 教育性參觀

不同年級均進行教育性參觀，延伸在常識課堂的學習。科任老師透過參觀工作紙及討論，檢視學生的學習成效。原訂各級教育性參觀地點如下：

年級	參觀地點	年級	參觀地點
一年級	香港動植物公園	四年級	香港歷史博物館
二年級	消防及救護教育中心暨博物館	五年級	太空館
三年級	新界東南堆填區	六年級	終審法院大樓

唯2019冠狀病毒病停課，本年度一至五年級原訂於2月至4月期間舉行的教育性參觀已取消，其中五年級參觀太空館訂購天象廳入場券的費用已跟進退款事宜。

### 2.6 姊妹學校交流計劃

本年度運用「姊妹學校」撥款15萬，共舉行兩項交流活動，計劃於2019年12月6日-7日舉行的「兩校齊聚河源」及2020年3月舉行航拍體驗工作坊。期盼兩校師生透過參觀及交流活動，除提供機會讓兩校師生多溝通，增加彼此的情誼，促進兩地文化的交流外，亦加深學生對祖國的認識及加強教師在STEM教育的認識。唯因社會運動及疫情影響，致使活動未能如期進行。建議兩校在新學年加強聯繫，讓更多的師生進行互動式的學與教體驗活動。



## 2.7 全方位學習津貼

由本年度開始，教育局向學校發放恆常的「全方位學習津貼」，以豐富學生的學習經歷(包括智能發展、德育及公民教育、社會服務、體藝發展、與工作有關的經驗)。本年度「全方位學習津貼」撥款為 90 萬，本校各學習領域/功能組別教師經充分商討，根據校情及全校學生的實際需要，訂定各項全方位學習計劃的所需資源，並作妥善分配。由於本年度疫情關係，大部份計劃舉行的活動已被迫取消，本年度總支出為\$298,214。按教育局通告第 16/2019 號指引，剩餘的津貼可於新學年繼續使用。由於疫情仍反覆，建議於新學年發展網上學習課程，使學生的學習生活更添姿彩。

## 2.8 學生活動支援津貼

因應疫情影響，本年度「學生活動支援津貼」主要用作資助有經濟需要的二至五年級學生參與為期八天的暑期網上實時趣味英語互動課程(21-24/7 及 28-31/7)，活動分七個組別進，共有 81 名學生參與此課程，資助金額為\$30,240。就課堂觀察所見，老師跟同學的互動日漸提升，有助加強學生學習英語的興趣。

## 五. 學生表現

### 甲. 2018-20 年度升中情況

#### 1. 2018/2020 年度中學學位分配當天公佈結果 (2020 年 7 月 15 日)

校名	總數
聖保羅男女中學	1
英皇書院	1
庇理羅士女子中學	5
英華書院	1
英華女學校	1
聖保祿中學	1
聖士提反女子中學	1
張祝珊英文中學	6
香港中國婦女會中學	10
港島民生書院	3
聖馬可中學	3
中華基金中學	8
筲箕灣官立中學	13
金文泰中學	10
嘉諾撒書院	4
聖若瑟書院	1
聖公會鄧肇堅中學	1
聖士提反書院	3
保良局羅氏基金中學	1
香港浸會大學附屬學校王錦輝中小學	1
福建中學(觀塘)	1
中華傳道會劉永生中學	1
衛理中學	2
顯理中學	5
培僑中學	3
寶血女子中學	8
慈幼英文學校	5
福建中學(小西灣)	2
漢華中學	2
香港鄧鏡波書院	1
佛教黃鳳翎中學	1
筲箕灣東官立中學	12
嶺南衡怡紀念中學	1
嶺南中學	3
東華三院李潤田紀念中學	12
文理書院	5
聖貞德中學	2
張振興伉儷書院	1
聖公會李福慶中學	1
聖芳濟各書院	1
博愛醫院八十週年鄧英喜中學	2
保良局唐乃勤初中書院	1
孔聖堂中學	1
嶺南鍾榮光博士紀念中學	1
	149

#### 2. 獲派第一志願至第三志願百分比

班別	6A	6B	6C	6D	6E	總人數	百分比
第一志願	35	34	24	22	21	136	91.28%
第二志願	0	0	1	2	0	3	2.01%
第三志願	0	1	1	2	0	4	2.68%
其他志願	0	0	2	3	1	6	4.03%
總數	35	35	28	29	22	149	100.00%

本年度升中派位情況高於全港水平，96%學生獲派首三志願學校；91.3%學生獲派第一志願學校。

## 乙. 學生參與校外活動獲獎紀錄

中文科			
主辦機構	比賽名稱	得獎項目 / 比賽成績	學生姓名
環球天道傳基協會	2019 年全港小學徵文比賽(中小組)	冠軍	4A 李泓海
香港教育專業人員協會	第二十四屆全港中小學中英文硬筆書法比賽	中文書法優秀入圍獎(中級)	3A 許洛翡
中華語言藝術研究中心	第十一屆中華挑戰盃全港人才藝術朗誦大賽	中小組優異獎粵語新詩組	4B 陳奕知
香港新聞工作者聯會	愛、傳、城第二屆全港中英文徵文比賽	小學組(中文組) 優異獎	4A 李泓海
香港資優教育教師協會	粵港澳資優創意寫作大賽	金獎	5A 周星言
香港資優教育教師協會	粵港澳資優創意寫作大賽	金獎	5A 周星言
香港資優教育教師協會	資優創意寫徵文比賽 2020	銅獎	5A 周星言
A to Z multi-intelligence	全港學童朗誦及講故事比賽小學粵語獨誦組	金獎	1A 馬紫喬
A to Z multi-intelligence	全港學童朗誦及講故事比賽小學粵語獨誦組	金獎	1B 馬若喬
香港兒童文化藝術協會	香港兒童朗誦公開賽 2020 初小組粵語組	優良獎	1B 馬若喬
普兒教育	第六屆普兒傳藝朗誦比賽小學一年級粵語組詩詞獨誦	優異	1A 伍柏謙
香港國際文藝交流協會	第 22 屆全港學屆朗誦比賽小學三年級	亞軍	3C 植珮嘉
香港兒童表演藝術交流協會	全港兒童朗誦大師賽 P.3-P.4	優異獎	3C 植珮嘉
港澳學術交流會	港澳學生朗誦挑戰賽小三粵語新詩組	亞軍	3C 植珮嘉
Hong Kong Stage of Performing Arts	Hong Kong Inter-School Speech Festival 2020 P.3 Contonese	Gold Award	3C 植珮嘉
「智好學網上學習計劃」	「智好學網上學習計劃」	金獎	4A 容梓迅
英文科			
主辦機構	比賽名稱	得獎項目 / 比賽成績	學生姓名
博科教育中心	4th BRAVO Learning English Speech Festival 2019	銅獎	3D 陸欣喬
			4B 吳嘉上
		銀獎	4B 賴衍澄
			5B 林焯桐
			5D 楊喜善
			6B 陳栢興
		金獎	6D 梁玳齊
			6A 孫凱朗
6B 吳家有			
全港校際精英朗誦節協會	第三屆全港校際精英朗誦節 2019	高小英文組優異獎	6B 何臻樂
		高小英文組亞軍	6A 黃柏豪
香港校際音樂及朗誦協會	第七十一屆香港學校朗誦節英詩獨誦	冠軍	6A 黃柏豪
		冠軍	6A 馬晶晶
香港校際音樂及朗誦協會	第七十一屆香港校際朗誦節英詩獨誦	亞軍	6A 孫凱朗
香港資優教育教師協會	Gifted Creative Writing Competition 2020	Gold Award	5A 周星言
A to Z multi-intelligence	全港學童朗誦及講故事比賽小學英語獨誦組	銀獎	1B 馬若喬
香港兒童文化藝術協會	香港兒童朗誦公開賽 2020 初小組英語組	優良獎	1B 馬若喬

數學科			
主辦機構	比賽名稱	得獎項目 / 比賽成績	學生姓名
香港校際音樂及朗誦協會	第七十一屆香港學校朗誦節英詩獨誦	亞軍	5A 楊采茵
香港校際音樂及朗誦協會	第七十一屆香港學校朗誦節英詩獨誦	冠軍	4B 吳鈞濠
全港青少年數學挑戰賽委員會	香港青少年數學挑戰賽 2019	金獎	6B 周頌謙
		銀獎	5B 單知淑
			5A 周啟瑤
			6A 張皓添
		銅獎	1B 袁汶謙
1B 高梓軒			
香港資優數學協會	香港數學挑戰賽 2019	卓越獎	6D 余佩珊
		二等獎	2D 陳鈞傑
優數盃組委會、啟幼國際數學會、薪火傳承活動組委會、深圳小太陽教育機構	2019 優數盃國際數學邀請賽	三等獎	5E 周卓弦
香港資優教育教師協會	大灣區資優數學競賽 2019	銀獎	5E 周卓弦
		銅獎	4D 莊鎰潼
		傑出學校表現獎	北角官立小學
中華珠算學術研究學會	2019 世界城市杯三算全能競賽	金獎	4B 洪宇彤
孔教學院香港數學奧林匹克協會	2019 希望杯國際數學競賽 (總決賽)	金獎	4B 余浩鈺
		金獎	5B 單知淑
		優異獎	2A 李啟彥
		優異獎	2B 吳俊宥
		優異獎	2E 董帝軒
		優異獎	4A 呂鴻銘
		優異獎	6A 蔡竣軒
香港資優教育教師協會	大灣區資優數學競賽 2019	銀獎	5A 周星言
香港數學奧林匹克協會	2019WMGO 世界數學遊戲公開賽(香港及澳門區)	銀獎	5A 周星言
	2019AIMO 亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽	銀獎	5A 周星言
香港教育發展協會	粵港澳大灣區數學精英盃大賽(香港賽區)	銀獎	3B 林靖洛
		銅獎	3B 蔡順涵
		銀獎	3C 吳宇軒
香港資優教育教師協會	全港數獨錦標賽 2019	銀獎	3B 蔡順涵
		銅獎	3C 吳宇軒
優數盃組委會、啟幼國際數學會、薪火傳承活動組委會、深圳小太陽教育機構	2019 優數盃國際數學邀請賽	一等獎	3B 蔡順涵
香港教育工作者聯會香港資優教育教師協會	粵港澳城大優數盃 2019	銀獎	3C 劉松濤
台灣數獨發展協會	香港數獨王爭霸戰	初年級組銅獎	3C 劉松濤
香港兒童數學協會	2019 香港學界數學及奧數公開賽	小六數學組傑出獎	6D 余佩珊
		小二數學組傑出獎	2D 伍卓謙
奧冠教育中心	香港國際數學競賽總決賽 2019	銀獎	4A 呂鴻銘
		銅獎	4B 余浩鈺
		銀獎	2D 陳鈞傑

數學科			
主辦機構	比賽名稱	得獎項目 / 比賽成績	學生姓名
優數盃組委會、啟幼國際數學會、薪火傳承活動組委會、深圳小太陽教育機構	2019 優數盃國際數學邀請賽(初賽)	特等獎	4B 余浩鈺
香港教育發展協會	粵港澳大灣區數學精英盃大賽(香港賽區)	銅獎	2D 陳鈞傑
香港資優教育教師協會	大灣區資優數學競賽 2019	銀獎	2D 陳鈞傑
	大灣區資優數學競賽 2019(澳門站)	金獎	2D 陳鈞傑
香港資優教育教師協會	會資優數學仲夏盃 2019	金獎	2D 陳鈞傑
香港珠心算專業教育協會	第十五屆香港校際盃珠心算比賽	高級組季軍	5A 黃子航
香港多元智能教育協會	數學智能之全港數學挑戰賽 2019	卓越獎	2A 孔子爵
		季軍	4B 余浩鈺
		卓越獎	6D 余佩珊
香港兒童數學協會	2019 香港學界數學及奧數公開賽	傑出獎	4B 吳日楠
香港資優教育教師協會	資優數學仲夏盃 2019	越級挑戰五年級銀獎	5A 周星言
	大灣區資優數學競賽 2019	金獎	5B 單知淑
香港數學奧林匹克協會	2019AIMO 亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽	銀獎	5B 單知淑
	2019WMGO 世界數學遊戲公開賽決賽	銀獎	5B 單知淑
奧冠教育中心	香港國際數學競賽總決賽 2019	銀獎	5B 單知淑
香港教育發展協會	粵港澳大灣區數學精英盃大賽(香港賽區)	金獎	5B 單知淑
台灣數獨發展協會	香港數獨王爭霸戰	中年級組銅獎	5B 單知淑
香港教育大學數學與資訊科技學系	小學數學精英大賽 2019/20	一等獎	6B 周頌謙
		二等獎	6B 李承俊
			6B 莊森棋
			6A 聞子芊
香港資優數學協會	香港數學挑戰賽 2019 (第四季)	小五組一等獎	5B 單知淑 5A 周星言
		小六組二等獎	6D 余佩珊
香港資優數學協會	香港數學挑戰賽 2019 (第四季)	小五組二等獎	5A 譚梓鋒
		小二組卓越獎	2D 蘇子焮
		小一組二等獎	1A 伍柏謙
		小一組三等獎	1B 余禮軒
		小一組卓越獎	1E 刁卓彥
		小二組卓越獎	1B 余禮軒
		小五組卓越獎	5E 周卓弦
			5A 譚日榮
小六組二等獎	6A 譚日桁		
香港資優教育教師協會	全港數獨錦標賽 2019	金獎	2D 蘇子焮
將軍澳香島中學	STEM 夢工場系列活動泓志盃小學數學邀請賽	金獎	5B 單知淑
奧冠教育中心	泰國國際數學競賽晉級賽 2019 (香港賽區)	金獎	4B 余浩鈺
		銀獎	4A 呂鴻銘
			5B 單知淑
			2B 高梓軒

**數學科**

主辦機構	比賽名稱	得獎項目 / 比賽成績	學生姓名	
奧冠教育中心	泰國國際數學競賽晉級賽 2019 (香港賽區)	銅獎	2E 蔡智銘	
			5A 張洧銘	
		二等獎	2E 蔡星佑	
			2B 高梓軒	
			2E 蔡智銘	
		三等獎	2C 李承祐	
			2C 施書泳	
			3B 阮可晴	
			3D 林凱茵	
			3A 王名權	
		一等獎	4B 余浩鈺	
			4A 呂鴻銘	
		二等獎	4B 葉柏圖	
			4B 洪宇彤	
			4A 李泓海	
	三等獎	4B 賴衍澄		
		4E 戴正浩		
		4D 莊鎰潼		
	一等獎	5A 周星言		
		5A 蔡知衡		
		5B 單知淑		
	二等獎	5A 譚梓鋒		
		5B 李翊霆		
		5B 劉星宇		
		5B 周梓熙		
		5A 李彥熹		
		5A 譚日榮		
5B 吳梓滔				
二等獎	5E 周卓弦			
	5B 林焯桐			
	6A 龔樂恒			
三等獎	6A 戴正翰			
	6E 林溢晴			
	6B 陳栢興			
	6A 譚日桁			
2019 南方杯國際數學競賽初賽	銅獎	2B 吳俊宥		
		2E 曾皓勤		
	金獎第一名	4B 余浩鈺		
	銀獎	4A 呂鴻銘		
	金獎	5B 單知淑		
	銅獎	5A 周星言		
		5B 李配瑩		
		6A 孫凱朗		
	南方杯國際數學競賽			

數學科			
主辦機構	比賽名稱	得獎項目 / 比賽成績	學生姓名
南方杯國際數學競賽	2019 南方杯國際數學競賽總決賽	優異獎	2E 曾皓勤
			2B 吳俊宥
			4A 呂鴻銘
			4B 余浩鈺
		銅獎	5B 單知淑
銀獎	6A 孫凱朗		
世界數學邀請賽組委會、美國奧林匹克數學協會、臺灣中華數學協會及韓國資優學生教育協會	WMI 世界數學邀請賽 2020	銀獎	4A 呂鴻銘
			4B 余浩鈺
		銅獎	5B 單知淑
			5A 周啟瑤
香港資優教育教師協會	資優數學遊戲及解難大賽 2019	銅獎	5E 周卓弦
將軍澳香島中學	STEM 夢工場系列活動泓志盃小學數學邀請賽	銅獎	5E 周卓弦
香港資優教育教師協會	資優數學遊戲及解難大賽 2019	優異獎	2C 梁希朗
	大灣區資優數學競賽(香港站) 2020	金獎	2C 梁希朗
Fun Fun Arena	《全港小學數學滿貫盃 2019-2020》初賽	金獎	1A 伍柏謙
			4A 呂鴻銘
			5A 李翊霆
		銀獎	1A 黃梓軒
			1B 龐又維
			1C 阮傲軒
			1E 杜鎮亨
			2B 吳俊宥
			3E 洪鴻明
			2C 施書泳
			4B 洪宇彤
			5A 周星言
		5B 單知淑	
		6B 莊森棋	
		銅獎	2D 蘇子焮
	5A 施宏鋼		
	6A 龔樂恒		
	香港數學比賽 2020	金獎	4B 吳鈞濠
			1B 馬若喬
			1C 謝君皓
			1C 葉朗謙
			2B 吳俊宥
			2B 高梓軒
			2D 蘇子焮
			2E 曾皓勤
			3D 龐芷澄
	4A 李泓海		

數學科

主辦機構	比賽名稱	得獎項目 / 比賽成績	學生姓名
Fun Fun Arena	香港數學比賽 2020	金獎	4A 容梓迅
			5A 黃子航
			5A 李翊霆
			5A 周星言
			5B 周梓熙
			5B 朱栢明
			6A 張皓添
		銀獎	1A 馬紫喬
			1A 高梓茵
			1A 伍柏謙
			1A 梅皓賢
			1A 黃梓軒
			1B 龐又維
			1B 余禮軒
			1C 王子銓
			1E 丁明宇
			2C 施書泳
			2E 孫瑞澤
			2E 蔡智銘
			2E 郭錦年
			3A 鍾呈義
			3B 楊宇誠
			3B 莊子祺
			3B 林靖洛
			3B 陳立人
			3D 陸欣喬
			3E 黃苡桐
			3E 林曉銘
			3E 王泳澄
			4A 陳芷琪
			4B 余浩鈺
			4B 施書縈
			4B 馬紫璿
			5B 單知淑
			5B 董耀勤
		6A 孫凱朗	
6A 聞子芊			
6B 莊森棋			
銅獎	1A 梁家銘		
	1E 杜鎮亨		
	1E 馮梓霖		
	2B 龔逸柏		
	3C 高千尋		



數學科			
主辦機構	比賽名稱	得獎項目 / 比賽成績	學生姓名
Fun Fun Arena	香港數學比賽 2020	銅獎	3E 杜耀清
			3E 林子翹
			4A 李焯樂
			4D 孫瑞晨
			4D 吳沛霖
			5B 陳瑋樂
			6A 徐樂彥
			6A 龔逸彤
			6A 林裕茵
6B 吳家有			
香港資優教育教師協會	大灣區資優數學競賽(香港站) 2020	小六級銀獎	5B 單知淑
華夏奧數之星教育研究學會全國反饋教學研究會	2020「華盃」奧數之星創新全國聯賽	一等獎	5B 單知淑
香港資優教育中心 香港資優教育學會	2020《數學大王》國際邀請賽(初賽)	二等獎	5B 單知淑
香港資優教育教師協會	粵港澳數獨錦標賽 2020	銅獎	4B 吳鈞濠
		金獎	2D 陳鈞傑
香港學界數學總會	香港學界數學排名冠軍賽秋季初賽	銀獎	2D 陳鈞傑
香港數學奧林匹克協會	華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽 2019 初賽	一等獎	2D 陳鈞傑
EAIMO Organizing Committee	東亞國際數學公開賽初賽	一等獎	2D 陳鈞傑
港澳學術交流會	2020 港澳台兩岸奧數盃初賽	銀獎	2D 陳鈞傑
	粵港澳數學選拔賽	銅獎	2D 陳鈞傑
	港澳台兩岸奧數盃港澳賽區初賽	金獎	4A 呂鴻銘
奧冠教育中心	香港國際數學競賽初賽 2020(香港賽區)	金獎	4B 余浩鈺
			4A 呂鴻銘
			5A 周星言
			5B 單知淑
			5A 周啟瑤
			5C 陳子冰
			5A 蔡知衡
			5A 李翊霆
		銅獎	2E 曾皓勤
			2D 陳鈞傑
			3B 阮可晴
			3D 林凱茵
			4A 李泓海
			5E 周卓弦
5B 周梓熙			
香港兒童數學學會	2019 香港學界數學及奧數精英賽	小二奧數組卓越獎	2E 曾皓勤
	第七屆全港奧林匹克數學邀請賽	小二奧數組一等獎	2E 曾皓勤
		小二數學組特等獎	2E 曾皓勤
香港資優教育教師協會	大灣區資優數學競賽 2019	銀獎	2E 曾皓勤

數學科

主辦機構	比賽名稱	得獎項目 / 比賽成績	學生姓名
香港數學奧林匹克協會	華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽 2019 初賽	一等獎	2D 陳鈞傑
			6B 周頌謙
			2E 蔡星佑
			4B 余浩鈺
			4A 呂鴻銘
			5B 單知淑
			5A 周啟瑤
			5A 周星言
			5A 李翊霆
			6A 聞子芊
		二等獎	6B 莊森棋
			6A 蔡竣軒
			6E 歐陽宏滙
			6A 譚日衍
			1E 刁卓彥
			2C 施書泳
			2B 高梓軒
			4B 洪宇彤
			4A 蔡星宇
			4D 聞禹誠
			4A 李泓海
			5B 朱栢明
			5B 董耀勤
		三等獎	6B 陳栢興
			6B 李承俊
			6A 徐樂彥
			6A 龔樂恒
			6A 許宏錡
			6E 林溢晴
			2E 蔡智銘
			2C 李承祐
			2A 李啟彥
			2E 董帝軒
			3E 洪鴻明
			3D 王建邦
			3E 黨久淇
3C 高千尋			
3B 蔡順涵			
3B 莊子祺			
4A 陳思齊			
4C 莊嘉勝			
4D 莊鎰潼			
4E 戴正浩			

## 數學科

主辦機構	比賽名稱	得獎項目 / 比賽成績	學生姓名
香港數學奧林匹克協會	華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽 2019 初賽	三等獎	4C 馬狄杰
			5B 劉星宇
			5A 張洧銘
			5B 周梓熙
			5A 李彥熹
			5B 施梓謙
	2020 AIMO 港澳盃晉級賽	金獎	5A 周星言
		銀獎	5A 周啟瑤
		銅獎	2D 陳鈞傑 2E 董帝軒 3E 黨久淇
2020 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 晉級賽	金獎	5B 單知淑	
Eye Level Hong Kong	Eye level 國際數學解難大賽	卓越獎	5A 周星言
		優異獎	6A 張皓添
			5A 黃子航
奧冠教育中心	泰國國際數學競賽晉級賽 2019	銀獎	5B 單知淑
	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2020	一等獎	5B 單知淑
香港資優數學教師協會	資優數學燈謎比賽 2020	銅獎	5B 單知淑
香港數學奧林匹克協會	華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽 2020 晉級賽	一等獎	5B 單知淑
			5A 周星言
		二等獎	2D 陳鈞傑
			2B 高梓軒
			5B 周梓熙
		三等獎	2A 李啟彥
			3E 黨久淇
			3C 高千尋
			3B 莊子祺
			6B 莊森棋
香港學界數學總會	香港學界數學排名冠軍賽冬季初賽 (速度賽)	銅獎	2D 陳鈞傑
奧冠教育中心	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2020	一等獎	5A 周星言
			3A 王名權
		二等獎	5B 周梓熙
			5A 李翊霆
	三等獎	5B 劉星宇	
		5E 周卓弦 6B 陳栢興	
	優異獎	3D 林凱茵	
香港國際數學競賽總決賽	銀獎	5B 單知淑	
香港資優教育教師協會	大灣區資優數學競賽 2020	越級挑戰小六級金獎	5A 周星言
	大灣區資優數學競賽(香港站) 2020	銅獎	5A 李翊霆
	粵港澳數獨錦標賽 2020	越級挑戰中三級金獎	5A 周星言

數學科			
主辦機構	比賽名稱	得獎項目 / 比賽成績	學生姓名
香港資優教育教師協會	粵港澳數獨錦標賽 2020	銀獎	4A 呂鴻銘
	數學大王國際邀請賽初賽	二等獎	5A 周星言
	資優數學燈謎比賽 2020	越級挑戰中一級金獎	5A 周星言
	資優數學聰明格比賽 2020	越級挑戰中一級星中之星	5A 周星言
香港多元智能教育協會	數學智能之全港數學挑戰賽 2020	卓越獎	2A 孔子爵
香港資優數學協會	香港數學挑戰賽 2020	三等獎	2A 孔子爵
南方杯國際數學競賽	2019 南方杯國際數學競賽初賽	優異獎	2E 孫瑞澤
2020「華盃」奧數之星創新全國聯賽	2020「華盃」奧數之星創新全國聯賽	二等獎	1D 曾德熙
常識科			
主辦機構	比賽名稱	得獎項目 / 比賽成績	學生姓名
香港新一代文化協會	『微震機械乒團爬山競技賽 2019-20』	三等獎	6B 葉柏霖
			6B 何臻樂
			6B 黃睿言
			6B 甄千緹
			6B 甄千漾
			6B 梁正熙
			6B 陳軒信
			6B 林順銘
			5A 周啟瑤
5B 董耀勤			
香港資優教育教師協會	粵港澳資優天文比賽 2020 (決賽)	金獎	5A 周星言
世界科技工程數理協會	第一屆世界 STEM 暨常識公開賽複賽 (個人組別)	金獎	5A 周啟瑤
普通話科			
主辦機構	比賽名稱	得獎項目 / 比賽成績	學生姓名
新家園協會	第七屆新家園深港普通話朗誦精英賽	中級組優異獎	5B 朱栢明
		初級組最具潛質獎	2A 王浚瑜
香港中華文化發展聯合會及新城資訊台	普通話電台唐宋詩詞廣播劇比賽小嘴巴說大道理普通話《遊子吟》	高小組優異獎	6B 胡凱晴
			6B 沈子淇
			6D 蔡雨彤
			程子豪(已離校)
看漢教育服務有限公司	看漢「普普村之星」獎勵計劃(校內成績)	冠軍	5B 朱栢明
		亞軍	3E 李柏豪
		季軍	6D 盧稼
		高小組優異獎	5B 朱栢明
香港善行教育協會	第十一屆「善行盃」全港才藝大賽	高小組詩歌獨誦金獎	6B 胡凱晴
			6B 沈子淇
香港校際音樂及朗誦協會	第七十一屆香港校際朗誦節普通話獨誦	冠軍	6D 刑皓文
香港教育大學	「尊師重道」朗讀及說話比賽	備稿說故事(非華語)冠軍	6A 黃柏豪
			5A 張晉維
Pearson	培生校際朗誦比賽 2019 高小組詩歌獨誦	優異獎	5B 朱栢明
			5B 林焯桐

普通話科			
主辦機構	比賽名稱	得獎項目 / 比賽成績	學生姓名
Pearson	培生校際朗誦比賽 2019 高小組詩歌獨誦	亞軍	6D 邢皓文
體育科			
主辦機構	比賽名稱	得獎項目 / 比賽成績	學生姓名
深圳南山冰紛萬象	2019 萬象杯全國青少年冰球邀請賽	U8A 組季軍	3C 莫翹聰
馬來西亞壁球總會	第十七屆馬來西亞青少年壁球公開賽	13 歲以下第六名	6A 謝姿廷
香港木球會	Squash Angels 壁球比賽	女子乙組碟賽冠軍	6A 謝姿廷
		最具體育精神獎	6A 謝姿廷
小乒會	2019 分享盃 3.0	團體亞軍	6D 何瑋燁
香港劍擊學校	明日之星比賽新手組 U7 單人花劍比賽	第二名	2D 伍卓謙
國際(香港)舞蹈學會	2019 第八屆(環球杯)舞蹈錦標賽 -小學一至三年級單人 C+R	第一名	2C 鄧子晴
	2019 第八屆(環球杯)舞蹈錦標賽 -小學一至三年級單人 C+R+J	第一名	2C 鄧子晴
	2019 第八屆(環球杯)舞蹈錦標賽 -小學一至三年級單人 C	第二名	2C 鄧子晴
	2019 第八屆(環球杯)舞蹈錦標賽 -小學一至三年級單人 R	第二名	2C 鄧子晴
	2019 第八屆(環球杯)舞蹈錦標賽 -小學一至三年級單人 J	第三名	2C 鄧子晴
雪莉花夢幻協會	第四屆東涌回歸盃舞蹈大賽兒童拉丁舞 - 青少年拉丁獨舞 Rumba	冠軍	2C 鄧子晴
	第四屆東涌回歸盃舞蹈大賽兒童拉丁舞 - 青少年拉丁雙項 CRJ	冠軍	2C 鄧子晴
	第四屆東涌回歸盃舞蹈大賽兒童拉丁舞 - 青少年拉丁雙項 CR	冠軍	2C 鄧子晴
	第四屆東涌回歸盃舞蹈大賽兒童拉丁舞 - 青少年拉丁獨舞 Jive	冠軍	2C 鄧子晴
	第四屆東涌回歸盃舞蹈大賽兒童拉丁舞 - 青少年拉丁獨舞 Cha Cha Cha	冠軍	2C 鄧子晴
晉毅舞蹈體育學會	青少年拉丁舞- 單人拉丁舞雙項 CR	冠軍	2C 鄧子晴
	青少年拉丁舞- 單人拉丁舞單項 Cha Cha Cha	冠軍	2C 鄧子晴
	青少年拉丁舞-單人拉丁舞單項 Rumba	冠軍	2C 鄧子晴
	青少年拉丁舞-單人拉丁舞單項 Jive	冠軍	2C 鄧子晴
	青少年拉丁舞-單人拉丁舞三項 CRJ	冠軍	2C 鄧子晴
李偉倫舞蹈學院	2019 精英盃全港公開標準舞及拉丁舞大賽,8 歲以下雙項	冠軍	3B 吳佩樺
	2019 精英盃全港公開標準舞及拉丁舞大賽,8 歲以下拉丁三項	冠軍	3B 吳佩樺
	2019 精英盃全港公開標準舞及拉丁舞大賽,9 歲以下獨舞拉丁單項喳喳-2	冠軍	3B 吳佩樺
	2019 精英盃全港公開標準舞及拉丁舞大賽,9 歲以下獨舞拉丁單項森巴	冠軍	3B 吳佩樺
	2019 精英盃全港公開標準舞及拉丁舞大賽,9 歲以下獨舞拉丁單項倫巴-2	冠軍	3B 吳佩樺
	2019 精英盃全港公開標準舞及拉丁舞大賽,9 歲以下獨舞拉丁單項牛仔-1	冠軍	3B 吳佩樺
	2019 精英盃全港公開標準舞及拉丁舞大賽,8 歲以下獨舞拉丁雙項	冠軍	3B 吳佩樺
	2019 精英盃全港公開標準舞及拉丁舞大賽,9 歲以下獨舞拉丁三項-2	冠軍	3B 吳佩樺
	2019 精英盃全港公開標準舞及拉丁舞大賽,9 歲以下獨舞拉丁三項-2	冠軍	3B 吳佩樺

體育科			
主辦機構	比賽名稱	得獎項目 / 比賽成績	學生姓名
澳門青少年體育舞蹈協會	第五屆澳門國際青少年體育舞蹈公開賽暨2019年澳門國際標準舞拉丁舞公開賽, 國際8歲或以下拉丁舞單人三項	第二名	3B 吳佩樺
	第五屆澳門國際青少年體育舞蹈公開賽暨2019年澳門國際標準舞拉丁舞公開賽, 國際8歲或以下拉丁舞單人二項(C, J)	第一名	3B 吳佩樺
	第五屆澳門國際青少年體育舞蹈公開賽暨2019年澳門國際標準舞拉丁舞公開賽, 國際8歲或以下拉丁舞單人單項(淘汰賽) C	第一名	3B 吳佩樺
	第五屆澳門國際青少年體育舞蹈公開賽暨2019年澳門國際標準舞拉丁舞公開賽, 國際8歲或以下拉丁舞單人單項(淘汰賽) R	第一名	3B 吳佩樺
澳門青少年體育舞蹈協會	第五屆澳門國際青少年體育舞蹈公開賽暨2019年澳門國際標準舞拉丁舞公開賽, 國際8歲或以下拉丁舞單人單項(淘汰賽) J	第二名	3B 吳佩樺
	第五屆澳門國際青少年體育舞蹈公開賽暨2019年澳門國際標準舞拉丁舞公開賽, 國際8歲或以下拉丁舞單人單項(淘汰賽) W	第二名	3B 吳佩樺
	第五屆澳門國際青少年體育舞蹈公開賽暨2019年澳門國際標準舞拉丁舞公開賽, 國際8歲或以下拉丁舞單人單項(淘汰賽) T	第二名	3B 吳佩樺
	第五屆澳門國際青少年體育舞蹈公開賽暨2019年澳門國際標準舞拉丁舞公開賽, 國際8歲或以下女子雙人組拉丁舞二項(C, J)	第一名	3B 吳佩樺
	第五屆澳門國際青少年體育舞蹈公開賽暨2019年澳門國際標準舞拉丁舞公開賽, 國際8歲或以下女子雙人組拉丁舞二項(C, R)	第一名	3B 吳佩樺
	第五屆澳門國際青少年體育舞蹈公開賽暨2019年澳門國際標準舞拉丁舞公開賽, 國際8歲或以下女子雙人組單項(C)	第一名	3B 吳佩樺
	第五屆澳門國際青少年體育舞蹈公開賽暨2019年澳門國際標準舞拉丁舞公開賽, 國際8歲或以下女子雙人組拉丁舞三項	第一名	3B 吳佩樺
	第五屆澳門國際青少年體育舞蹈公開賽暨2019年澳門國際標準舞拉丁舞公開賽, 國際8歲或以下女子雙人組單項 R	第一名	3B 吳佩樺
桃園市體育會, 國際標準舞委員會	2019 國際城市盃, 國際標準舞跨國邀請賽, 兒童2級單人 A 組 L	第一名	3B 吳佩樺
	2019 國際城市盃, 國際標準舞跨國邀請賽, 兒童2級單人 B 組 M	第三名	3B 吳佩樺
亞洲國際舞總會, 台北市體育運動舞蹈協會	2019 亞洲盃, 運動舞蹈臺北國際公開賽, 國小單人組(10歲以下) Rumba	第二名	3B 吳佩樺
	2019 亞洲盃, 運動舞蹈臺北國際公開賽, 國小單人組(10歲以下) Jive	第二名	3B 吳佩樺
	2019 亞洲盃, 運動舞蹈臺北國際公開賽, 國小單人組(10歲以下) Cha Cha Cha	第二名	3B 吳佩樺
	2019 亞洲盃, 運動舞蹈臺北國際公開賽, 國小單人組(10歲以下) Tango	第三名	3B 吳佩樺

體育科			
主辦機構	比賽名稱	得獎項目 / 比賽成績	學生姓名
	2019 亞洲盃, 運動舞蹈臺北國際公開賽, 國小單人組(10歲以下) Waltz	第三名	3B 吳佩樺
	2019 亞洲盃, 運動舞蹈臺北國際公開賽, 國小淑女組(10歲以下) Cha Cha Cha	第一名	3B 吳佩樺
	2019 亞洲盃, 運動舞蹈臺北國際公開賽, 國小淑女組(10歲以下) Rumba	第一名	3B 吳佩樺
	2019 亞洲盃, 運動舞蹈臺北國際公開賽, 國小淑女組(10歲以下) Jive	第一名	3B 吳佩樺
臺北市體育總會國際標舞協會	2019 海峽盃, 國標舞兩岸公開賽, 國小單人低年級 10 歲以下 A 組恰恰恰	第一名	3B 吳佩樺
	2019 海峽盃, 國標舞兩岸公開賽, 國小單人低年級 10 歲以下 A 組森巴	第二名	3B 吳佩樺
臺北市體育總會國際標舞協會	2019 海峽盃, 國標舞兩岸公開賽, 國小單人低年級 10 歲以下 A 組鬥牛舞	第二名	3B 吳佩樺
	2019 海峽盃, 國標舞兩岸公開賽, 國小單人低年級 10 歲以下 A 組倫巴	第三名	3B 吳佩樺
	2019 海峽盃, 國標舞兩岸公開賽, 國小單人低年級 10 歲以下 A 組捷舞	第三名	3B 吳佩樺
International Chamber of Ballroom Dancing, Asia Dance Sport Council	27 th IDTA Cup International Open Championships, Juvenile & Youth Solo SCRPIJ	First Place	3B 吳佩樺
	27 th IDTA Cup International Open Championships, Juvenile & Youth Solo Waltz	First Place	3B 吳佩樺
	27 th IDTA Cup International Open Championships, Juvenile & Youth Solo Tango	First Place	3B 吳佩樺
Come Dancing Studio Academy	27 th Come Dancing Cup, HK Open Dancing Cup, HK Open DanceSport Championships Under 8 (Medalist) Rumba	First Place	3B 吳佩樺
	27 th Come Dancing Cup, HK Open Dancing Cup, HK Open DanceSport Championships Under 8 (Medalist) Jive	First Place	3B 吳佩樺
	27 th Come Dancing Cup, HK Open Dancing Cup, HK Open DanceSport Championships Under 8 (Medalist) Jive	Second Place	3B 吳佩樺
	27 th Come Dancing Cup, HK Open Dancing Cup, HK Open DanceSport Championships Under 8 (Medalist) CCC	Third Place	3B 吳佩樺
香港體育舞蹈總會	全港社區體育舞蹈公開賽香港 2019 第四站 9 歲或以下雙人組牛仔舞分組賽 A	第一名	3B 吳佩樺
	全港社區體育舞蹈公開賽香港 2019 第四站 9 歲或以下雙人組倫巴舞分組賽 A	第一名	3B 吳佩樺
	全港社區體育舞蹈公開賽香港 2019 第四站 9 歲或以下雙人組查查查分組賽 A	第一名	3B 吳佩樺
	全港社區體育舞蹈公開賽香港 2019 第四站 9 歲或以下雙人組森巴舞及鬥牛舞	冠軍	3B 吳佩樺
	全港社區體育舞蹈公開賽香港 2019 第四站 9 歲或以下雙人組查查查	亞軍	3B 吳佩樺
	全港社區體育舞蹈公開賽香港 2019 第四站 9 歲或以下雙人組倫巴舞	亞軍	3B 吳佩樺
	全港社區體育舞蹈公開賽香港 2019 第四站 9 歲或以下雙人組牛仔舞	季軍	3B 吳佩樺

體育科			
主辦機構	比賽名稱	得獎項目 / 比賽成績	學生姓名
	2019 全港社區體育舞蹈公開賽單雙三項賽事第三站 9 歲或以下雙人組森巴舞及鬥牛舞	冠軍	3B 吳佩樺
	2019 全港社區體育舞蹈公開賽單雙三項賽事第三站 9 歲或以下雙人組查查查	冠軍	3B 吳佩樺
第六屆世界舞蹈家錦標賽	U14 團體舞	第一名	6A 馮芷彤
晉毅舞蹈體育學會	青少年拉丁舞組	全年總冠軍	2C 鄧子晴
香港舞蹈總會	亞太區舞蹈比賽泰國 jazz 群舞	第三名	4C 霍希玆
		芭蕾舞群舞：優異獎	4C 霍希玆
Dance Grand Prix 2019(澳門站)	Jazz 群舞	金獎	4C 霍希玆
觀塘區文娛康樂促進會	第 47 屆全港公開舞蹈比賽	中國舞(群舞) 少年組(高小) 銀獎	4C 霍希玆
香港實用跆拳道協會	實用盃跆拳道錦標賽 2019 品勢色帶組	季軍	3B 黃淳熙
香港離島東涌社區會堂	第四屆東涌(回歸盃)大賽青少年拉丁舞單人單項倫巴-Rumba	冠軍	2B 曾昱文
國際(香港)舞蹈學會	2019 第八屆(環球盃)舞蹈錦標賽小學 1-3 年級單人 C	第三名	2B 曾昱文
香港離島東涌社區會堂	第四屆東涌(回歸盃)大賽青少年拉丁舞單人單項恰恰恰-Cha Cha Cha	亞軍	2B 曾昱文
國際(香港)舞蹈學會	2019 第八屆(環球盃)舞蹈錦標賽小學 1-3 年級單人 R	優異	2B 曾昱文
晉藝舞蹈體育學會	青少年拉丁舞單人拉丁舞雙項	亞軍	2B 曾昱文
	青少年拉丁舞單人拉丁舞單項 Rumba	季軍	2B 曾昱文
	青少年拉丁舞單人拉丁舞單項-Cha Cha Cha	季軍	2B 曾昱文
Korean Cultural Center	KCC Taekwondo Festival 2019	3 rd PLACE	1D 陳焯熙
香港學界體育聯會	2019/20 港島東區小學校際田徑比賽	男子甲組 400 米冠軍	6B 王鵬飛
		男子甲組 60 米殿軍	6B 李承俊
		男子甲組團體優異獎	6A 龔樂恒
			6B 李承俊
			6B 樂泓佑
			6B 吳家有
			6B 蕭政
			6B 王鵬飛
			6C 梁鎮翀
			6D 劉學蔚
6E 吳永銘			
香港學界舞蹈協會有限公司	第五十六屆學校舞蹈節	中國舞賽事中榮獲甲等獎	4B 許樂堯
			4B 洪宇彤
			4B 賴衍澄
			4B 施書縈
			4B 黃巧恩
			4C 劉詠欣
			4D 莊鎰潼



體育科			
主辦機構	比賽名稱	得獎項目 / 比賽成績	學生姓名
			4E BOONMEE KAMONPHAN
			4E 陳海婧
			5A 蔡鑾曦
			5A 王睿晴
			5B 陳綽嵐
			5B 李樂晴
			5C 王可柔
			5E 陳彥蓉
			6A 鍾曉琳
			6A 李湙彤
			6A 李思穎
			6A 吳星嫻
香港學界舞蹈協會有限公司	第五十六屆學校舞蹈節	中國舞賽事中榮獲甲等獎	6B 胡凱晴
			6E 陳鋸凌
			6E 梁曉琦
			6E 李雅君
聖貞德中學	2019/20 運動會 4 x 100 米友校接力賽(小學組)	男子組季軍	6A 龔樂恒
			6D 劉學蔚
			6C 梁鎮翀
			6B 王鵬飛
			6B 蕭政
			6B 李承俊
		女子組季軍	6A 馬晶晶
			6B 甄千緹
			6A 李湙彤
			6B 黃梓晴
			6A 謝姿廷
			6B 朱恩琦
音樂科			
主辦機構	比賽名稱	得獎項目 / 比賽成績	學生姓名
香港中華文化藝術節組織委員會	國際音樂藝術大賽(古箏少兒 A 初賽)	銅獎	2C 楊采軒
		金獎	2C 楊采軒
青少年文化藝術交流盛典組織委員會監制	第十四屆青少年文化藝術交流盛典--香港全國總決賽	金獎	2C 楊采軒
ONLY MUSIC	亞洲音樂家大賽	銅獎	3D 林灝賢
香港中華文化藝術節組織委員會	國際音樂藝術大賽 2019 年第 14 屆總決賽之古箏	金獎	4B 洪宇彤
	第十四屆國際音樂藝術大賽 2019 初賽-古箏少兒 A 組	金獎	4B 洪宇彤
中國炎黃文化基金會	第十四屆《青少年文化藝術交流盛典》(香港全國總決賽)古箏少兒 B 組	特金獎	5A 楊采茵
國際古箏比賽組織委員會	第六屆國際古箏比賽(中國·香港)少兒組	金獎	5A 楊采茵

音樂科			
主辦機構	比賽名稱	得獎項目 / 比賽成績	學生姓名
國際音樂藝術大賽	2019 年第十四屆第三輪初賽古箏少兒 B 組	金獎	5A 楊采茵
香港資優(天才)教育培訓總會	國際聯校音樂大賽 5 級組鋼琴考試曲目	Second Runner Up	6C 張柏翹
兩岸音樂藝術教育交流協會	第三屆台灣亞洲愛琴海音樂大賽香港區選拔賽 2019 四手聯彈組	冠軍	6B 朱恩琦
			3B 朱子軒
香港聯校音樂協會	聯校音樂大賽 2019 小學鋼琴獨奏中級組	銀獎	6B 傅柔嘉
香港青少年表演藝術交流發展協會	第七屆香港國際青少年表演藝術節鋼琴六級組	金獎	6B 陳逸嘉
香港競技評核總會	德國萊茵古典國際鋼琴大賽 2020(香港分區賽)	季軍	6B 陳逸嘉
HKPPEA	HKPPEA ONLINE COMPETITION (Piano)	Second Runner-up	6B 陳逸嘉
香港聯校音樂協會	聯校音樂大賽 2020-小學組牧童笛獨奏	銀獎	5A 譚日榮
香港聯校音樂協會	聯校音樂大賽 2020 小學鋼琴獨奏	銀獎	6B 陳逸嘉
香港聯校音樂協會	第 12 屆國際聯校音樂大賽 2019 鋼琴考試曲目	季軍	5A 楊采茵
屯門文藝協進會	屯門區中西器樂比賽 2019 中樂彈撥	冠軍	5A 楊采茵
香港國際文藝交流協會	2020 香港國際文藝交流音樂節 小學二年級二胡	亞軍	2D 陳鈞傑
香港兒童表演藝術交流協會	2020 年全港兒童網上比賽二胡—龍的傳人	亞軍	2D 陳鈞傑
群藝社	群藝社 2020 第一屆古箏比賽中級組	冠軍	5A 楊采茵
香港中華文化藝術節組織委員會	國際音樂藝術大賽 2019 年第 14 屆總決賽之古箏	銀獎	2C 楊采軒
香港青年藝術社	香港青少年網上音樂比賽 2020 之古典音樂組弦樂獨奏小學組	優異獎	3B 吳佩樺
IYMC	Tokyo Int'l Youth Music Competition	2nd Runner-up	3B 吳佩樺
香港國際音樂家協會	2019 “蕭邦紀念獎” 香港-國際鋼琴公開賽	優秀獎	3A 殷向廷
視覺藝術科			
主辦機構	比賽名稱	得獎項目 / 比賽成績	學生姓名
Good Morning Class 及 國家地理	全港兒童繪畫比賽 2018-2019	J10 西洋畫組嘉許獎	6D 余佩珊
星島雜誌集團	第六屆全港兒童繪畫分齡比賽 2019	一等獎	3D 何美圻
			6D 余佩珊
亞美斯藝術交流	亞美斯國際兒童及青少年繪畫大賽 2019	兒童組 金獎	5B 林焯桐
國際青少年文藝培訓中心	第十一屆國際公開繪畫大賽	春之色彩亞軍	3C 植珮嘉
		我的長城季軍	3C 植珮嘉
Great Talent Award Limited	好才藝大賞 2019 年度大賞	初小組銅獎	3C 植珮嘉
高材生文藝發展中心	第十一屆全港少兒繪畫、書法及攝影大賽	西洋畫季軍	3C 植珮嘉
香港藝術文化協會	香港幼兒兒童美術比賽 2019	香港龍舟賽銅獎	4D 梁泓鏞
GNET STAR	第八屆 I LOVE SUMMER 兒童創作大賽 2019(背包設計)	銀獎	4C 莊博超
星島雜誌集團	第六屆全港兒童繪畫	西洋畫(第六組)二等獎	4C 莊博超
Good Morning Class	J3-J12 全港兒童繪畫比賽 2018-2019	J8 西洋畫組優秀獎	4C 莊博超

視覺藝術科			
主辦機構	比賽名稱	得獎項目 / 比賽成績	學生姓名
星島雜誌集團	第六屆全港兒童繪畫分齡比賽(2019)	西洋畫(第八組)一等獎	6B 張銘宸
香港兒童創意發展協會	「童夢大世界」國際兒童繪畫比賽 2019	二等獎	6B 傅柔嘉
亞美斯藝術交流	兒童及青少年繪畫大 2019	銀獎	1C 許雅婷
香港國際文藝交流協會	第九屆國際巡迴賽(韓國首爾站)少年組繪畫比賽	亞軍	6D 余佩珊
香港國際文藝交流協會	2019 中秋節繪畫比賽	兒童組 冠軍	3C 植珮嘉
香港國際文藝交流協會	2019 中秋節英文書法(硬筆)比賽	兒童組 亞軍	3C 植珮嘉
香港當代藝術學院	2019 彩繪夢想香港藝術菁英繪畫大賽	兒童組 兒童畫 優異	3C 植珮嘉
中國藝術家協會香港秘書處	第十六屆德藝雙馨(香港區賽)水彩及粉彩比賽	優異	3C 植珮嘉
香港當代藝術學院	2019 彩繪夢想香港藝術菁英繪畫大賽	兒童組 兒童畫季軍	4B 陳奕知
	2020 當代青少年及兒童藝術新春繪畫大賽	兒童畫季軍	4B 陳奕知
香港國際文藝交流協會	2019 普世歡騰聖誕繪畫比賽	兒童組 冠軍	3C 植珮嘉
香港多元智能教育協會	藝術智能之中秋慶團圓繪畫比賽	初小組 銀獎	3C 植珮嘉
香港當代藝術學院			
香港兒童創意發展協會	“色彩童心”兒童填色比賽 2019	C 組 金獎	5B 許慧妍
Star Art International Society	Artex Rainbow International Art Contest 2019	3rd Place	6A 林裕茵
星島雜誌	第六屆全港兒童繪畫西洋畫(第八組)	二等獎	6A 林裕茵
Good Morning Class x National Geographic	J3-J12 全港兒童繪畫比賽 2018-2019	J10 中國畫組金獎	6A 林裕茵
小紅熊藝術交流中心	全港兒童繪畫創作比賽	銀獎	6A 羅梓晴
香港紅荔書畫會	第二十屆芳草青少年書畫大賽高小西畫	銅獎	6E 董沛瞳
世界兒童藝術文化協會	第九屆世界兒童繪畫大獎賽 2020	小童組銀獎	2C 許心悅
小紅熊藝術交流中心	「節日童歡樂」全港兒童繪畫創作比賽	兒童組銀獎	4D 梁泓鏞
日本美育文化協會	第四十四屆世界兒童畫比賽	銀賞	6B 林珈瑤
世界兒童藝術文化協會	第九屆世界兒童繪畫大獎賽 2020	少年組金獎	6B 聶樂萍
ARTMAZING	第 3 屆 GO! 頑遊世界繪畫比賽	兒童創意畫 二等獎	4D 梁泓鏞
香港國際文藝交流協會	2019 普世歡騰領聖誕填色/繪畫設計比賽	亞軍	6D 余佩珊
香港兒童文化藝術協會	香港青少年兒童繪畫大獎賽 2020 兒童組	銀獎	1A 馬紫喬
		銅獎	1B 馬若喬
GENT STAR	第八屆 I LOVE SUMMER 兒童創作大賽 2019(背包設計)	銀獎	1B 羅曉恩
香港兒童創意發展協會	國際繪畫比賽 2019	銅獎	1C 阮傲軒
亞美斯藝術交流協會	樂在畫中·兒童及青少年繪畫大賽	金獎	1C 許雅婷
小紅熊藝術交流中心	節日童歡樂-全港兒童繪畫創作比賽	金獎	1C 許雅婷
中國少年兒童美術書法攝影編輯	華夏兒藝大賽 2019	美術二等獎	1C 阮傲軒
GNET STAR(GNET GROUP LTD)	第八屆 I LOVE SUMMER 兒童創作大賽 2019	銅獎	1D 李淳萱
	第二屆 Draw My Watch 錶面設計比賽 2019	銀獎	1D 李淳萱
中國科技新聞學會中國少年兒童美術書法攝影作品編輯委員會	中國少年兒童美術書法攝影作品暨華夏兒藝少年兒童美術書法攝影展	美術壹等獎	3B 阮可晴

視覺藝術科			
主辦機構	比賽名稱	得獎項目 / 比賽成績	學生姓名
亞太兒童文化演藝協會	亞太兒童繪畫暨填色大賽(主題-香港是我家)	殿軍	3C 高千尋
香港國際文藝交流協會	2019 普世歡騰頌聖誕-繪畫比賽	冠軍	3D 何美圻
亞洲音樂家協會	亞洲國際藝術雲大賽美術項目兒童 C 組	銀獎	5D 鄧凱鈺
艾斯爾國際文化交流(香港)	2020「伴我同行」國際繪畫比賽	一等獎	5D 林姍慧
香港當代藝術學院	2020 當代青少年及兒童藝術新春繪畫大賽	兒童畫季軍	5D 林姍慧
Good Morning Class x National Geographic	J3-J12 全港兒童繪畫比賽 2018-2019	J5 西洋畫組金獎	1B 羅曉恩
世界兒童藝術文化協會	第九屆世界兒童繪畫大獎賽 2020	中童組西畫銀獎	4C 聶樂琳
國際青少年文藝培訓中心	IYACC 第 12 屆國際公開繪畫大賽環遊世界	亞軍	3C 植珮嘉
	IYACC 第 12 屆國際公開繪畫大賽我的日出晨曦	季軍	3C 植珮嘉
Good Morning Class	童享快樂一刻繪畫比賽 2019-2020	Outstanding Award	2B 宏翠恆
		Talent Award	2B 宏翠恆
			1A 殷瑋廷
圖書科			
主辦機構	比賽名稱	得獎項目 / 比賽成績	學生姓名
第十四屆香港聯校圍棋賽	團體亞軍	冠軍	6A 林裕茵
			6B 林珈瑤
			6C 張嘉怡
			6D 張子琳
			6E 董沛瞳
			5A 周啟瑤
			5B 董耀勤
			5C 胡穎朗
			5D 鄧凱鈺
			5E 陳彥蓉
			4A 鍾嘉文
			4B 洪宇彤
			4C 聶樂琳
其他獎項			
主辦機構	比賽名稱	得獎項目 / 比賽成績	學生姓名
宏施慈善基金社會服務處	2019 全港新來港學童獎勵計劃	學業進步獎	5A 姚沁彤
		傑出學業獎	4A 林惠瑩
		傑出操行獎	5D 鄧凱鈺
		操行進步獎	2C 鄧子晴
			2A 陳小璐
中國香港棋院	中象 2019 第四季級位認定賽	混合組精英獎	6B 莊森棋
宏施慈善基金社會服務處	香港兒童棋院盃圍棋公開賽兒童甲組	優異獎	6B 樂泓佑
	第十四屆聯校象棋圍棋賽公開組(圍棋)	第五名	6B 樂泓佑
	第十四屆香港聯校圍棋賽	團體亞軍	1A 高梓茵

**其他獎項**

主辦機構	比賽名稱	得獎項目 / 比賽成績	學生姓名	
			6E 楊竣羽	
			5B 董耀勤	
			2B 陳進	
			3A 王名權	
			6A 李子朗	
			5B 柯焯深	
			4D 李振朗	
			4B 鄭真熙	
	第十四屆香港聯校園棋賽 公開組(香港)	亞軍	4C 陳亞雯	
		殿軍	2B 鄭真誠	
		第 5 名	6B 樂泓佑	
		第 6 名	4A 呂鴻銘	
		第 8 名	5A 廖啓翰	
		第十四屆香港聯校園棋賽 初級組(夏竹)	亞軍	4C 伍進灝

### 丙. 學生的體格發展

為了提升學生的體能及鼓勵他們定期參與體育活動，本年度安排全校的學生參與由兒童健康基金、教育局及中國香港體適能總會合辦的「體適能獎勵計劃」及科本活動「運動多樂趣」獎勵計劃、運動挑戰站等。

「體適能獎勵計劃」目的是讓學生能在課堂上，在導師的指導下，提升學生的身體質素。學生如能通過耐力跑、仰臥起坐、坐地前伸及手握力的測試等四項，便可在計劃中獲得金、銀或銅章。唯本學年在新冠狀病毒疫情下，全港學校停課四個多月，因而未能完成全部四項測試；從而影響了全校獲獎同學的比率人數。各級學生的體適能表現如下：

級別	全級人數	獲金章人數	獲銀章人數	獲銅章人數	測試項目數量	獲章百分率
一年級	136	/	/	/	/	/
二年級	155	/	/	/	/	/
三年級	149	/	/	25	2	16.78%
四年級	147	/	/	/	2	/
五年級	149	/	1	36	3	26.85%
六年級	149	6	13	25	4	29.53%
總數	885	6	14	86	/	/

從以上資料可知：本學年仍能在體適能獎勵計劃中獲章同學的體能應超出一般水平，他們亦應定時在課餘運動，才能保持體質的水平；若能加以栽培，必有所成就。

在疫情停課期間，教師亦於網上以國際性示範短片教學，以增潤學生的運動知識、安全概念及正向的運動態度。

「運動多樂趣」獎勵計劃目的是推動、鼓勵及監察學生全年內積極參與體育活動，包括：體適能獎勵計劃、課餘體育興趣班、體育科知識問答比賽、運動日比賽、挑戰站、互選體育之星、恆常與家人一起運動等七項。在學期結束前作出統計及檢討。本年度學生的「運動多樂趣」獎勵計劃學生的表現如下：

統計/級別人數	低年級/439人	高年級/447人
七項活動中，只參與三項	9 (約 2.05%)	5 (約 11.19%)
七項活動中，只參與五項	79 (約 17.99%)	103 (約 23.04%)
七項活動中，全部參與	181 (約 41.23%)	181 (約 40.49%)

為激勵學生更積極、更認真地進行體育學習、練習和評估，在體育課堂上特設多項「體育技巧挑戰站」時段。學生透過課堂上所學會的體育技巧進行自評、互評等活動，以提升學生的自學、判斷、欣賞、評鑑能力及興趣，培養恆常運動的習慣，接觸時下新興運動，促進身心健康。透過問卷調查，了解全校同學對安排多項「體育技巧挑戰站」時段的意見如下：

問卷內容/級別	低年級	高年級
人數	426	445
知道自己的體能水平	369 (約 86.62%)	346 (約 77.75%)
加插挑戰站英雄榜時段	398 (約 93.43%)	339 (約 76.18%)
利用課餘時間做運動	364 (約 85.45%)	374 (約 84.04%)

本年度全校同學雖受疫情影響，但仍能踴躍參與以上項目。

總結而言，從全年所舉辦的各項體育活動，均能推動學生自行恆常參與運動而建立良好生活習慣。建議明年師生都能運用電子應用程式(Apps)提升學生運動表現和技能發揮，並繼續培養學生對運動的正向態度。

## 六. 展望

### 2020-2021 年度周年校務計劃：讓孩子具備面對 AI 年代挑戰的素養和能力

- 注入能量，結伴同行。

各個範疇相關目標和關注重點的工作策略簡報如下：

#### 管理與組織：打造有動力的校園氛圍 - 讓學習不局限於課室、放眼外界 和未來

預期成果 / 目標	策略 / 工作
1. 在校園/教室加設創新科技設施，營造一個智能校園環境	1.1 為校園/教室增添創新科技的設施 <ul style="list-style-type: none"><li>➢ 購買智能機械裝置放置在校園內，為學生提供在課餘進行互動學習的機會及作品德教育推廣</li><li>➢ 分階段於各級課室安裝互動展示板</li><li>➢ 在校園內安裝電子展示裝置</li></ul>
2. 以學校為單位參與外界的計劃，讓學生學會保護環境、珍惜地球資源	2.1 學校參與以保護環境或珍惜地球資源為主題的校外計劃 <ul style="list-style-type: none"><li>➢ 於校園及家居進行減廢、節能計劃</li></ul>
3. 為孩子/教師創造空間	3.1 為師生創造空間，延續過往的「留白」政策 <ul style="list-style-type: none"><li>➢ 透過導修課、減省功課量為學生創造空間</li><li>➢ 探討及研究一年級於第二學段以進展性評估取代總結性評估的可行性，並於主科(中、英、數及常)中試行</li><li>➢ 善用 e-Class 系統服務減省老師和家長文件往來的工序，以及方便老師收集和統計數據</li><li>➢ 優化三個學段的會議安排，盡量在學生考試後騰出空間，讓教師有多點批改考卷的時間</li><li>➢ 透過電郵、建立 WhatsApp 不同功能群組、ZOOM Meeting、FaceTime 及站立式會議為議題先作討論，因此可統整會議討論項目，精簡會議內容</li></ul>
4. 進一步發揮孩子/教師的潛能	4.1 擴闊教師的專業視野，栽培有潛質教師及中層人員 <ul style="list-style-type: none"><li>➢ 邀請有經驗的管理人員到校與中層管理人員分享管理的經驗及技巧</li><li>➢ 安排有潛質的同事嘗試在不同的任務上實踐管理的理論及策略</li><li>➢ 安排校本專業發展培訓計劃</li><li>➢ 邀請專家支援老師本科課題探究</li><li>➢ 教師訂定個人感興趣探究的科目、搜集資料以深入認識作探究的科目</li></ul> 4.2 讓學生發揮潛能 <ul style="list-style-type: none"><li>➢ 善用非教學人員資源，錄影學生成果片段，運用電子螢幕展示</li><li>➢ 提供適當的時段，讓科組表揚學生的成就</li><li>➢ 鼓勵各科組為學生提供不同的平台，讓學生發揮多元潛能</li></ul>
5. 跟社區加強互動，讓外界進一步認識學校	5.1 跟社區不同機構進行互動活動 <ul style="list-style-type: none"><li>➢ 學生/家長/教師與社區機構進行互動活動，包括接待幼稚園學生及家長、校長及副校長探訪幼稚園或中學、服務學習，讓機構進一步認識本校的特色</li><li>➢ 透過不同的網上平台展示學生的學習成果。</li><li>➢ 學生公開展示才藝，如：透過在社區大型場館/學校的舞台/舉行畢業典禮</li></ul>

## 學與教範疇：跨越維度界限，讓學生能持續學習，面對未來

預期成果 / 目標	策略 / 工作
<p>1. 營造電子學習氛圍，讓學生懂得持續學習</p>	<p>1.1 提升教師電子教學能力及策略</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 為全校老師提供教師專業培訓，介紹適合中英數常四科電子學習軟件或平台</li> </ul> <p>1.2 中、英、數、常運用多元化電子學習平台設計課堂活動或課業</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 一年級科任老師運用多元化電子學習平台設計課業</li> <li>➢ 四年級科任老師運用多元化電子學習平台設計課堂活動及課業</li> <li>➢ 其他各級老師運用多元化電子學習平台設計最少兩個課堂活動或課業(其中一個須要求學生以平板電腦操作)</li> <li>➢ 教師能於共備會議中檢視電子學習課堂活動或課業之成效</li> </ul>
<p>2. 讓孩子掌握探索世界的的能力，讓學生關心世界，藉着：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 持續推展校本</li> <li>➢ STEM 教育</li> <li>➢ 擴闊學生閱讀面及提升學生閱讀能力</li> <li>➢ 優化校本研習能力學習設計及強化學生研習能力</li> </ul>	<p>2.1 持續推展校本 STEM 教育</p> <p>本校已申請公帑資助學校專項撥款計劃，以低碳生活為主題，藉此優化校本 STEM 教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 以低碳生活為主題，為老師提供培訓，提升教師對 STEM 教育的認識</li> <li>➢ 在探究學習周中，以低碳生活為主題，為學生創設情境，培養學生的解難能力</li> <li>➢ 數學、常識及資訊科技科優化及更新與 STEM 有關之課題及活動</li> </ul> <p>2.2 擴闊閱讀層面及提升學生閱讀能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 配合探究學習周的主題-低碳生活，推行跨科主題閱讀，讓一至六年級學生進行主題閱讀活動，讓他們對有關主題有更深入了解</li> <li>➢ 在五六年級的語文科中，有系統地推行閱讀策略教學</li> </ul> <p>2.3 優化研習能力活動設計，鞏固學生的研習能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 優化配合校本研習能力所設計的學習活動</li> <li>➢ 教師觀察學生日常學習能否運用相關之研習能力</li> </ul>
<p>3. 運用多元化策略，多角度照顧學生學習多樣性</p>	<p>3.1 優化多元評估及多元課業</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各級中、英、數、常科任老師在備課會中商討，完善已有的多元評估及課業</li> </ul> <p>3.2 中、英、數、常科延續過去運用的不同策略和電子學習平台設計課堂活動或課業以照顧學生學習多樣性</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 一、四年級科任老師運用多元化電子學習平台設計課堂活動或課業以照顧學生多樣性</li> <li>➢ 其他各級老師嘗試運用多元化電子學習平台設計課堂活動或課業以照顧學生多樣性</li> <li>➢ 教師能夠運用不同的策略 (如善用不同層次的提問、即時的回饋、靈活分組、設計不同層次的學習活動和分層任務、善用電子教學平台、同班不同科的老師不定期舉行站立式會議分享學生在不同學科的學習專長)，照顧學生的學習多樣性</li> </ul>



校風及學生支援範疇：解碼正向生活—讓孩子掌握生活技巧，從而懂得熱愛生命，成為自己的主人

預期成果 / 目標	策略 / 工作
1. 學生能掌握日常生活的基本技能並加以應用	1.1 介紹日常生活在衣、食、住、行方面一些必需的生活技能，並鼓勵學生在生活上實踐 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 根據不同年級學生的成長需要，按年設計合適的「生活技能」課               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 通過班級經營，班主任介紹不同的生活技能</li> <li>• 校方因應學校活動提供機會或鼓勵學生在日常生活中實踐所學的生活技能</li> <li>• 校方設計「生活小貼士紀錄冊」，由家長檢視實際情況</li> </ul> </li> </ul>
2. 學生懂得以正面想法去面對挑戰	2.1 學生學會不同舒緩壓力的方法，並鼓勵他們於生活中加以運用 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 深化「靜觀」練習，照顧學生身心需要，以提升身心健康               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 校方安排時段，讓學生進行「靜觀呼吸」及「靜觀察覺身體」</li> </ul> </li> <li>➢ 午膳時，午膳組安排播放輕音樂，好好享受食物</li> <li>➢ 延續透過早會、「成長加油站」或「聯課活動」教授及提示學生不同舒緩壓力的方法，例如：「深呼吸」、「小食製作」、「圍棋」、「唱遊」、彈奏樂器等</li> </ul> 2.2 善用校外專業支援服務，發展校本正向教育課程及提升教師專業知識及技能 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 為老師及學生提供資源，建立校本正向教育課程               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師認識及教授「成長性思維」，建立各級校本正向教育課程</li> <li>• 校外專業的社工團隊與各級班主任共同進行「成長工作坊」，更關顧學生的需要</li> <li>• 透過聯課活動時段，安排不同的機構到校進行講座或工作坊，推廣正向教育</li> </ul> </li> </ul>
3. 學生能夠認知自己的品格強項，加深自我認識並肯定個人價值	3.1 讓學生認識 24 項品格強項，加深自我認識 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過全年不同時段，逐步介紹 24 項的品格強項               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過早會或「成長加油站」時段，讓學生認識不同的品格強項及六大範疇</li> <li>• 班主任透過「成長課」、班主任課或學校活動等鼓勵四至六年級學生說出自己的品格強項</li> </ul> </li> </ul> 3.2 肯定學生的品格強項，延續本校師生間互相欣賞的文化 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 繼續營造「愛的校園」氛圍               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 班主任定期與學生面談，讓學生自我認識其品格強項</li> <li>• 每班設立「欣賞天地」，讓師生定期以文字、圖畫或相片展示其品格強項，延續互相欣賞的文化</li> <li>• 老師透過日常的觀察，口頭讚賞學生的品格強項，予以肯定</li> </ul> </li> </ul> 3.3 透過不同的活動或計劃，讓學生展現其品格強項 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 為學生提供不同的平台</li> <li>➢ 各科組鼓勵學生參與不同的比賽或活動，不論得失，對品格強項予以肯定</li> </ul>

北角官立小學  
財務報告  
(不包括學校行政費用及教職員薪酬)  
2019年9月1日至 2020年8月 31日

頁1/2

		收入 \$	支出 \$
<b>(I)</b>	<b>科目及課程整筆津貼帳戶 (2019年9月1日至 2020年3月 31日)</b>		
	承上結餘	705,783.26	
(甲)	➢ 其他教學用途(OEP)		0.00
一	➢ 成長的天空	73,941.00	0.00
般	➢ 學生輔導服務津貼	139,594.00	0.00
範	➢ 加強言語治療津貼	120,896.00	57,225.00
疇	➢ 基線指標津貼	223,495.00	55,662.20
	➢ 額外聘請文員津貼	139,759.00	99,078.00
	收入小結 : (a)	1,403,468.26	
	支出小結 : (b)		211,965.20
<b>(乙)</b>	<b>特殊範疇</b>		
	➢ 資訊科技教育津貼	256,392.00	228,978.90
	➢ ITE4 - 額外經常津貼	49,548.00	54,278.00
	➢ 學校發展津貼	452,073.00	415,229.00
	收入小結 : (c)	758,013.00	
	支出小結 : (d)		698,485.90
	科目及課程整筆津貼結餘(截至2020年3月31日) : (a+c-b-d)	<b>1,251,030.16</b>	
	三月份上繳2019財政年度OEP/科目及課程整筆津貼盈餘 :		<b>1,251,030.16</b>
<b>(I)</b>	<b>科目及課程整筆津貼帳戶 (2020年4月1日至 2020年8月 31日)</b>		
	➢ 新財政年度四月份退回學校2019年度 OEP/其他科目及課程整筆津貼盈餘	1,251,030.00	
(甲)	➢ 其他教學用途(OEP)		0.00
一	➢ 校本管理額外津貼	20,833.00	0.00
般	➢ 成長的天空	52,815.00	120,438.00
範	➢ 學生輔導服務津貼	99,710.00	0.00
疇	➢ 加強言語治療津貼	86,354.00	0.00
	➢ 基線指標津貼	159,640.00	58,966.00
	➢ 額外聘請文員津貼	83,280.00	74,156.25
	收入小結 : (e)	1,753,662.00	
	支出小結 : (f)		253,560.25
<b>(乙)</b>	<b>特殊範疇</b>		
	➢ 資訊科技教育津貼	183,137.00	160,314.00
	➢ ITE4 - 額外經常津貼	35,392.00	38,770.00
	➢ 學校發展津貼	322,910.00	392,681.38
	收入小結 : (g)	541,439.00	
	支出小結 : (h)		591,765.38
	<b>2019/20學年度科目及課程整筆津貼帳戶總盈餘 (截至2020年8月31日) : (e+g-f-h)</b>	<b>1,449,775.37</b>	

北角官立小學  
財務報告  
(不包括學校行政費用及教職員薪酬)  
2019年9月1日至 2020年 8 月 31日

頁2/2

	收入 \$	支出 \$
<b>(II) 課外活動帳戶</b>		
➢ 承上結餘	85,212.32	
➢ 政府撥款	147,212.00	
➢ 課餘興趣班收入/支出	1,250,230.00	1,171,585.50
➢ 其他活動收入/支出	177,781.00	262,462.50
➢ 退款代收/代支	51,599.00	51,599.00
➢ 其他項目		
• 什項	84,617.00	107,062.20
• 拾遺	109.00	
• 利息收入	9.39	
收入小結 : (a)	1,796,769.71	
支出小結 : (b)		1,592,709.20
<b>2019/2020 學年度課外活動帳戶總盈餘 : (a-b)</b>	<b>204,060.51</b>	
<b>(III) 校本管理認可費用</b>		
➢ 承上結餘	1,154,811.26	
➢ 全學年經費	96,375.00	
➢ 利息	194.88	
➢ 代購學生人身意外保險		8,068.84
➢ 校園通費用		5,662.82
➢ 電子白板配件-投影機機膽及投影機更換		49,250.00
➢ 資助有需要學生活動費用		1,734.00
➢ 退回 SMI 費(資助全津及半津學生)		750.00
收入小結 : (a)	1,251,381.14	
支出小結 : (b)		65,465.66
<b>2019/2020 校本管理認可費用帳戶總盈餘 : (a-b)</b>	<b>1,185,915.48</b>	