



北角官立小學

家長教師會通訊

第60期
2026年3月

校址：北角英皇道888號
電郵：pta.npgps@gmail.com

電話：2561 7130
顧問：葉韻婷校長

傳真：2562 8814
編輯：李敏怡副校長、黃藝婷主任、郭驊先生

網址：www.npgps.edu.hk

校長的話

我們攜手，以同理心照亮孩子成長之路

教育不只是知識的傳遞，更是心靈的培育。正如孟子所言：「惻隱之心，仁之端也。」我們相信，每個孩子心中都埋藏着善意的種子，需要家庭與學校共同澆灌，方能茁壯成蔭，庇護他人。

唐代詩人杜甫身處亂世，卻在「安得廣廈千萬間，大庇天下寒士俱歡顏」的詩句中，展現出超越個人困境的博大胸懷。他對蒼生的牽掛，正是同理心跨越時代的迴響。如今，我們或許不需面對烽火，但在日常中，孩子能否學會感受他人的需要，往往取決於我們是否願意停下腳步，傾聽他們的心聲，引導他們傾聽世界。

近代教育家蔡元培曾以一杯茶的耐心，化解了一名學生的困境。當學生因家境貧寒而焦慮衝撞時，蔡校長選擇理解而非責備，最終點亮了那孩子的一生。這讓我們深思：面對孩子的挫折或情緒，我們是否也能先放下成見，以溫柔的對話代替指責，讓孩子從中學會「將心比心」的溫度？

當代慈善家田家炳先生一生節儉，卻為教育傾盡所能，只因他未曾忘記年少時「無人相助的孤單」。他的故事提醒我們，同理心並非與生俱來的天賦，而是來自對苦難的記憶、對溫暖的珍惜。

我們每一個家庭經歷的艱辛與溫暖，都是孩子理解人間悲歡的活教材。

培養同理心，不在於宏大言說，而在於生活細處的踐行：當孩子與同伴爭執時，引導他們體會對方的感受；當家人疲憊時，一句問候、一杯水的主動關懷；當社會有需要時，與孩子一起討論如何以行動傳遞善意。這些微小卻真誠的舉動，將在孩子的生命裏埋下珍貴的種子——一顆懂得愛與尊重的心。

在這個科技飛馳的時代，溝通變得便捷，心與心的距離卻未必更近。真正的同理心，需要我們與孩子一同練習：放下手機，傾聽彼此；走出自我，細看別人的堅毅與夢想。就像自然萬物相互依存，人類社會也是如此——每一個孩子的成長，都離不開家庭、學校與社會的共同滋養。

親愛的家長們，您們是孩子情感世界的第一位導師。當我們以身教示範理解與包容，孩子便學會以溫柔看待世界；當我們以對話代替批評，孩子便學會以善意化解衝突。讓我們攜手，不只為孩子的學業护航，更點亮他們的心靈，讓同理心成為他們面對未來的內在力量。

「惻隱之心，仁之端也。」每個人都有善良的本性，讓我們與孩子一起，學習體諒與關懷，讓這份溫暖從家庭出發，照亮更遠的世界。



葉韻婷校長

主席的話

以同理心為橋，共育溫暖成長

主席 陳一平 女士（5B 陳敬翊 家長）



作為家教會的一員，在這些年參與學校事務的日子裏，我時常思考：什麼樣的力量能讓孩子快樂成長，讓家校溝通更順暢？答案，藏在「同理心」這三個字裏。

同理心不是簡單的「我懂你」，而是學會站在他人的角度看問題。對孩子而言，同理心是看到同學跌倒時主動伸出的手，是不嘲笑同伴錯誤的包容，是理解父母辛苦的體貼。記得有位家長分享，自己某天工作到很晚回家，滿身疲憊地準備晚餐，平時嬌氣的孩子卻默默遞來一張濕紙巾，小聲說：「媽媽上班要賺錢養家，還要給我做飯，一定很累吧！」——這份小小的體諒，正是同理心萌芽的樣子。

對家長來說，同理心是接納孩子的不完美。每個孩子都是獨特的種子，有的開花早，有的長得慢。當孩子考試失利時，與其指責「為什麼別

人能做好」，不如蹲下身問一句「你是不是遇到困難了」；當孩子執著於看似無謂的興趣時，不必急於否定，試著理解那份熱愛背後的堅持。家長的同理心，會成為孩子最堅實的安全感來源。

對學校和老師而言，同理心是看見每個孩子的需求。老師們既要關注成績，也會留意孩子的情緒變化；既嚴格要求，也會給予適時的鼓勵。而家長們的同理心，則體現在對老師工作的理解與支持——體諒老師應對數十個孩子的辛勞，主動配合學校的教育安排，家校之間少一分質疑，多一分換位思考，教育才能形成合力。

同理心從不是單方面的付出，而是相互滋養的循環。孩子在充滿同理心的環境中長大，會成為溫暖善良的人；家校之間以同理心相待，會構建更和諧的教育生態。讓我們從日常小事做起：聽孩子把話說完，給老師多一份體諒，教孩子學會關心他人。

用同理心搭建溝通的橋梁，讓每個孩子都能在理解與包容中，長成有溫度、有擔當的大人。這，便是我們共育的初心與目標。

小六惜別會

2025年6月



慶祝家教會成立三十周年



節目豐富



張老師的表演引來全場哄動



學生致送家教會預備的紀念品給嘉賓、老師及家長



全場大合照

畢業生家長心聲



惜別會作為小學階段最後一個活動，為讓同學一個美好而難忘回憶，家教會委員用心策劃整個活動，在景色迷人的維多利亞港乘船歡聚三小時，當中節目非常豐富，讓參與者樂也融融，感謝學校及家教會用心籌劃活動。

畢業生 6E 陳焯熙 家長



**畢業生 6A
葉朗謙 家長**

2025年6月，我和兒子一同參加了小六惜別會，惜別會有師長們歌聲的告別，也有寓意深長的雨傘作為禮物，我感覺到在北官長大的孩子十分幸福。願每一個孩子都風雨無阻，勇敢前行。

2025年6月

手工裝飾掛畫 親子工作坊



2025年9月

新生家長小聚



2025年10月

會員大會



上屆主席為大家報告會務



角逐新一屆委員的候選人



上屆委員合照



新一屆委員合照

第三十一屆家長教師會常務委員會

教師委員



(當然顧問) 葉韻婷校長



(副主席) 李敏怡副校長



(司庫) 陳愛玲老師



(秘書) 黃藝婷主任



(學術) 紀明珠主任



(康樂) 陳宏輝老師



(公關) 張志文老師

家長委員



(主席) 陳一平女士



(副主席) 崔詠琪女士



(司庫) 洪敬賢先生



(秘書) 何小利女士



(會籍) 蔡嘉文女士



(公關) 歐嬌女士



(學術) 岑嘉美女士



(宣傳) 郭驊先生



(康樂) 謝璐霞女士



(總務) 周建國先生

候補委員



李雅斯女士



伍香菊女士



葉偉傑先生



黃伊姿女士

家長義工



第一學段家長日書展

2025年12月



+ 小一家長義務助教 +

2025年9月



家長心聲

6C 歐陽正怡 家長

走進小一班，陽光與稚氣撲面而來。我協助老師收作業、貼手冊資料，視藝課上彎腰指導孩子們塗色、寫名字——看不清字跡的，便在廢紙上一筆一劃示范，讓他們照抄。孩子們攏着筆杆的認真、抬頭詢問的可愛模樣，老師時時溫柔回應的耐心與愛心，更讓人暖心。慶幸孩子們在充滿愛的環境中，漸漸適應嶄新的小學生活，這段貼近童真的經歷既溫暖又珍貴。



5D 溫政鋒 家長

這是我第二次參加小一新義工助教，看着初上小一的小孩慢慢逐步適應到學校的環境，見證着他們的進步，真的非常有意義。

4A 杭晴 家長

今年是我第一次當小一助教。令我印象最深刻的是當老師問孩子覺得小學和幼稚園有甚麼不同時，有小朋友回答「沒得睡午覺！」

幼升小對孩子來說是個很大的挑戰。即使孩子升讀更高的年級，每天還是要面對很多考驗。這次當助教提醒了我，對自己的孩子也要有多點耐心。



香港傑出家校義工選舉頒獎典禮 2025

2025年7月



本校9位家長義工榮獲「香港傑出家長義工」獎

編者的話

郭驊先生 (5C 郭翀家長)

在下謹此先向各位讀者致歉，由於家人抱恙，以致耽誤了會訊出版數月，懇請大家見諒。

本期主題還是同理心，筆者想在此分享一件家事：半年之前，已經年屆八十五的家慈在街上被兩名正在追逐奔跑的小孩撞倒，導致腕關節骨裂，需要排期接受手術，手術後更要留院休養一個多月。筆者和家人自然對那兩名小孩肇禍後不顧而去的行為感到很憤怒，認為他們缺乏同理心。

後來家慈休養得差不多，但出院後需要靠輪椅出入，筆者的體格目前在家中算是相對較為健壯的一員，故肩負起輪椅接送出行的任務。經過幾星期我才逐漸意識到香港原來很多地方對輪椅使用者來說，都挺不便的，要從一處去到另一處可能要兜兜轉轉，往往要繞大半圈到建築物後方才有斜坡能出入該大廈；上落巴士，偶爾未必得到其他乘客、甚至司機的體諒（但大多數還是友善的）。



轉念一想，有些事情如果不是親身經歷過就難以代入，頂多只有頭腦上粗淺的認知，例如上述在香港鬧市使用輪椅的種種不便，筆者未推輪椅之前，就難以想像操作輪椅的困難，例如需要相當的空間才能夠泊到指定位置等等。故此那兩名小孩子也許一直以來都沒有意識到長者跌倒可以受傷得很嚴重，也許要等到他們自身或親人有類似經歷才會真正明白得到。從以上經驗裏，筆者意識到應該要諒解那兩位小孩子並非故意，或至少不是蓄意要使一個素未謀面的老人受傷；有時縱使自己自以為很有同理心，原來也難免受到自身經驗所限而無法對某些事情有深切體會和共情，就如自己今次經過這段日子才深深感受到輪椅使用者出行的不便，以及在哪些地點相關設施不足等等。

而在這段期間，筆者又有個意外小發現——近幾個月乘搭電梯時，小兒出電梯後都會回過身來主動按着電梯的開門按鈕，等候大家出電梯後才放手；長輩來訪時又會主動斟水端茶，又會彎下身來服侍祖母穿鞋子，這些都是前所未有的，以往就算偶一為之，也是因為大人的提醒，現在卻會自動自覺去做，我猜小兒有這些轉變是因為一起照顧祖母使他有更多關心和照顧祖母的機會，加上隨着年日過去，他對周遭人事的感知能力也有所成長，故此變得比以往更加有同理心。

這使我想起最近在網上看見的一句話，法國哲學家洪席耶 (Jacques Rancière) 在他的其中一本著作結論道：「教育就像自由：它不能給予，只能取得。」同理心似乎亦是一樣，即使我們可以嘗試灌輸同理心給小孩，或針對這個德行進行刻意訓練，恐怕也可能是徒勞的，但是我們可以保持良善，謙虛地省察自己的同理心或許因個人經驗有所限制，持續地對其他人包容和諒解，然後靜待小孩逐漸成長，當他們對周遭的人事感知逐漸加深，也會變得越來越有同理心。

