

從「授之以漁」說起

何謂教育？古今中外的學者均有不同的演繹。古書有云：「授人以魚，不如授之以漁，授人以魚只救一時之及，授人以漁則可解一生之需」。美國主教克雷頓（Bishop Creighton）的精句「教育真正的目的是提供學生可不斷提出問題的環境。」上述均是觸動筆者的睿語。2000年，課程發展議會提倡的課程改革核心理念是「學會學習」，「讓學生學懂主動獨立地尋求解決方法」是重點之一。美國學者Muneer在他的著作《今天的學生，明日的領袖》《How to prepare today's students to be tomorrow's leaders》一書指出除語文及運算能力外，四大能力包括：溝通、協作、分析性思維及創意是作為明日領袖的必要條件。Muneer指出成人應多向孩子提出啟發思維的問題，從而培養他們的分析性思維（Critical Thinking）。教育學者Joseph D. Novak指出「發現」是學習新知識之門，在已有知識及理論的基礎之下，觀察及分析事物，可建構新知識。《Learning how to learn, Joseph D. Novak P. Bob Gowin》



教育局課程發展處鼓勵學校透過專題研習，培養學生自主學習的精神。策略可分三個階段。（一）預備期：首先，教師可透過活動，例如：參觀、考察、訪問、文獻參考、問卷調查等，引起學生對通識題材的關注和認識。然後再引導學生討論及探討相關題材。最後，建立研習計劃。（二）實施階段：學生透過不同途徑搜集資料，學習處理資訊的能力，包括資料的搜集、檢視和篩選。（三）總結：學生把資料處理，總結材料，選取多元化的形式展示專題研習的成果，例如報告、口頭匯報、海報、圖表、簡報表和模型等。

北官近年銳意培養學生的分析性思維能力，我們聚焦於提問能力的培養。老師透過專業培訓及觀課，進一步提升提問技巧，期望啟動學生多角度思維。加上本校一向重視培養學生閱讀、運用資訊科技及研習的能力，相信當孩子能完全掌握自主學習的能力和態度，我們的教育便露曙光了。

校長 鄧愛蓮

發問的智慧

提問是教學中最常用且十分有效的教學技巧之一，中國古代偉大的教育家孔子也常以發問引導學生思想。透過教師的發問能引起學生的學習動機，提供機會讓學生參與討論，啟發學生的思考。但大家有沒有想過，如能培養孩子成為勇於發問、樂於發問而又善於發問的「發問者」，對孩子追求知識、發展思維及培養創造力會有更長遠的幫助。

正如著名作家啟凡在《發問的精神》一文中，提到「發問是思想的初步，研究的動機。一切知識的獲得，大都從發問而來；新發明、新創造也常常由發問而開其端。」發問對學生的學習實在有著偉大的力量。北官的老師致力提升學生發問的興趣，培養學生發問的精神，並引導他們成為有智慧的發問者。

我們著重鼓勵學生細心觀察周圍的事物，引導學生思考學科上值得探索及與生活有所聯繫的事物，提升學生發問的興趣、擴闊學生發問的層面及刺激其研究的動機，以協助學生把知識和道理融化到生活和習慣裏去。當然，要達到以上的目的，教師和學生都要下功夫的：教師須營造學生提問的情境，鼓勵學生在學習前先有充分的預習，親自去發掘及思考課題中不明白之處。學生既有充足的準備，自然勇於提出「好問題」。

此外，教師在課堂上亦會作為學生的楷模，透過提問示範，引導學生明白有助提升學習效能的問題該具備的條件，訓練學生發問時焦點明確，問題能引發思考及具有討論空間。

香港的教學愈來愈關注培養學生的探索精神、分析能力、創造力及多角度思考的能力，提升學生的分析性思維。我們如能夠鼓勵及訓練學生動腦筋去發現問題，勇於提出疑問，從而求取知識、明辨道理，就必能建立學生的分析性思維。

在課堂上，我們著重增加學生提問的機會，鼓勵學生多發問，加強學生提問的信心。學生勇於發問固然可喜，但亦不容忽視發問時應有的禮貌。我們透過平日的示範及對學生的訓練，引導學生注意發問時的態度及用語，能以適當的聲量及語調發問，亦能與發問的對象有眼神接觸，培養學生成為有禮貌的發問者。

各位家長如能配合學校的方針，鼓勵您的孩子多觀察及探索身邊的事物，並樂於聆聽孩子的發問，積極培養孩子發問的正確態度，引導孩子思考及研究提出的問題，可能您的孩子會成為另一位愛迪生呢！

學術組主任 盧文華

「學懂問」才能開啟學問的大門

綜觀現今世界上新知識產生的速度，以及世界發展的多元性，這一代的小學生，他們在十多年後將需要面對怎樣的社會和挑戰，這是我們現在不太可以想像得到的。但可以肯定的是，如果在整個小學的學習過程中，老師只單單教授他們學習書本上的知識，即使他們每科都取得滿分，這也絕不能使他們得以應付未來時代的變化和挑戰！

那麼，這一代的小學生到底應該學些什麼？怎樣去學才有助他們面對往後的學習，甚至是工作呢？這無疑是個值得老師和家長關心的問題。

以學校所能安排的學習環境來看，除了知識的傳授，教師致力訓練學生「學會學習」的能力，將成為一項首要的工作。以「學習的能力」而言，如何使學生能敏銳地察覺問題、鑑別資訊的真偽和品質、養成獨立思辨及反省的能力，如何面對各種論述而能客觀地做分析、推理、評價等思考，使所學的知識及經驗能經過程理性的思辨轉化成有用的智慧，所有這些學習的能力，可說和「分析性思維」(critical thinking) 有著密切的關係。

因此，在第三周期三年學校發展計畫中，本校其中一項關注事項，便是著意培養學生的分析性思維能力。本學年，我們將繼續以各個科目為平台，重點訓練學生提出疑問的能力。我們相信，具備提出問題的能力，是開啟通向「分析性思維能力」這大門的其中一條重要的鑰匙。因為，提出問題不但可以有助自己釐清事實，更可使自己對事情有更充分的瞭解和掌握，為自己日後進行進一步的探究打好基礎。學生有機會透過不同科目的教師在課堂上的示範，以及他們自己不斷反覆的嘗試和練習，在緊扣學習重點的前提下，配合他們自己心智發展的程度，提出一些有助他們弄清學習內容，甚至是有助他們進一步掌握新知識的問題。學生會透過掌握不同學科的詞彙，在語文課堂上，就著文章內容或語文知識提出問題；在數學課堂上就著釐清概念或分辨運算步驟提出問題；在常識的課堂上，也會就著時事探討或科技探究提出問題。總而言之，學生在多元學習元素的刺激和教師們悉心的設計下，在不同的學習領域中學習提出問題。

誠然，我們明白，要學生在課堂裏提出一道問題，甚至養成主動發問的習慣，委實是件不簡單的事，因為當中需要經歷的過程既需要課堂上的時間和學生的信心，也需要教師的耐力。但既然我們相信它是開啟通向「分析性思維能力」這大門的其中一條重要的鑰匙，我們定當竭力成為建造這條「鑰匙」的工程師！

課程策劃組主任 吳丹



「發問」讓學生成為課堂的主導者。



同學能勇於發問，值得欣賞。



同學先討論和組織，再發問。

「愛提問課堂」食譜

1. 先用愛心、同理心和安全感鋪滿整個碟子，備用。
2. 在熱鍋之前，先用「教師親身的示範和引導」塗勻全鍋。
3. 熱鍋，加入三茶匙「基礎知識」，再加入引發學生「好奇心」的調味料兩茶匙，以中火爆香，再加入兩茶匙適切的「學習活動」，在煮至濃稠狀後，熄火。
4. 完成。

幼稚園生家長，歡迎您們到訪北官



家長對講題很感興趣，耐心地聆聽。

本學年九月七日，約有百多位東區幼稚園生家長應邀出席本校首次舉辦的「幼稚園家長接待日」。

講座前，本校安排了家長參觀校舍。當晚，先由鄧愛蓮校長致歡迎辭，接着向家長簡述小學的校園生活、入學機制及家長選校須知。然後，由課程策劃組吳丹主任介紹小學課程的特色，學生入學後須掌握的知識、態度和技能。吳主任更即場利用電子白板展示本校教學特色，家長都十分感興趣，並認同電子教學對學生學習有幫助，能提高學生的學習興趣。其後，由筆者向家長講解申請「小一自行分配學位」須知，解釋有關計分的辦法準則，及有關交回申請表應注意的事項。此外，我們更安排家長進行模擬練習，試填「小一自行分配學位」申請表格。家長們聚精會神地聆聽，一邊填寫，一邊做筆記，記下須注意的地方。最後，在答問時間中，家長們踴躍舉手發問，老師逐一詳細解答。



吳主任即場示範電子教學。



家長進行模擬練習，一起試填「小一自行分配學位」申請表。

活動完結後，家長均向校方表示是次講座內容豐富，令他們獲益良多，希望校方明年繼續舉辦。

學生支援組主任 曾錦儀

小一生的守護天使 ~小一家長義務助教計畫

為期兩個星期的「小一家長義務助教計畫」已圓滿結束，在此實在要感謝一群熱心的家長義務助教。他們協助小一新生適應新的小學學習生活，功不可沒。

剛從幼稚園升上小一的學生，除了要面對全新的學習環境和科目外，對於學校的規則、課室的運作、上課及放學的安排都不太了解，為使他們能更快適應及融入小學的生活，我們的家長義務助教真的發揮了很大的作用，他們真是每位小一新生的「守護天使」。他們主要的工作是協助小一新生集隊、協助老師進行課堂活動及在午膳時協助照顧學生。除此之外，家長義務助教亦協助老師處理一些班務。經過短短兩個星期，我們的小一新生從起初的依賴，慢慢地變得獨立及守秩序，逐漸成長，成為真正的「小學生」。

其實，推行這個計畫的其中一個重要目的是使家長之間的聯繫更緊密，透過協助小一生適應學習生活的過程中，家長能更了解學校的日常運作及課堂的活動模式，以達致家校合作的大方向。



計畫完結後，家長一同茶聚，總結成效，鄧愛蓮校長及李燕萍副校長也有出席呢！

張嘉茵老師



小息時，家長義務助教在課室照顧學生。



家長義務助教教導同學如何將廚餘倒在廚餘箱內。



上課鈴聲已響起，快些排隊啦！

小別後再歡聚～校友日

回想起去年六月二十九日，六年級的同學懷着興奮的心情從校長和嘉賓手中領取畢業證書，並一起在禮堂的台上與家長和老師合照留念，接著便滿心歡喜地到北角海逸酒店共晉自助餐，共同度過了既難忘又歡樂的一天。轉眼間，同學已升讀不同的中學，面對中學的學習生活。經過一段小別的時間，相信同學們都會想念母校的老師、以往的同窗，期待在校友日與大家歡聚吧！



校友十分投入參與分組遊戲活動，樂也融融。



陳佩文主任帶領校友玩一些有趣的心理測驗。

本年度的校友日已於十月二十日（星期六）順利舉行，百多名畢業生返回母校，與老師和同學們再次歡聚，暢談近況，並分享中學生活的苦與樂。為了讓他們能盡快適應中學的生活，學生輔導主任更為他們提供了一些心理測驗、分組遊戲及寶貴的輔導資料。

當天，老師們還合力把自己親手炮製的美食與校友一起享用，大家都吃得津津有味。大家有說有笑，亦師亦友，整個校園洋溢着溫馨愉快的氣氛。

校方在往後的日子裏，將會繼續為校友舉辦不同類型的活動，期盼大家能積極參與和鼎力支持。

黎明慧老師



多才多藝的老師正為校友親自下廚，預備美食。



去年六月，六年級同學穿着畢業袍興奮地領取畢業證書，現在已正式成為中學生了。



校友又可與同學和老師盡訴心中情了。

開學禮暨敬師日

開學禮～好的開始是成功的一半。同學要為新的學年訂立目標，並努力向目標進發呢！

敬師日～同學感謝師長的教導，也提醒自己要謹記老師的教誨，尊師重道。

老師常常提點同學的說話，希望同學不但牢記在心，更要知而後行。

副校長 馮蘊璇



邵校長送給同學勉勵的說話，勸勉同學努力向上。



在開學禮上，班代表公開表達自己對老師的謝意。

北官喜訊

小寶寶誕生了！

恭喜黃藝婷老師誕下可愛的小寶寶！

歡迎新老師～ 北官又多了一批「新」力軍了！



左起：鄺穎茵老師、潘敏霞老師、劉敏華老師、李燕萍副校長、梁志明老師、陳麗萍老師、王志文老師。



我的姊姊在第 62 期校訊已和大家見過面了，現在到我小妹出場了，我們長得相似嗎？