



北校訊 NORTH POINT

第58期
2010年11月



地址：香港北角英皇道888號 電話：2561 7130
網址：<http://www.nppgs.edu.hk> 傳真：2562 8814

顧問：鄧愛蓮校長、馮蘊璇副校長
編輯：鄧美枝主任、陳鳳蓮老師

總編輯：盧文華主任

從「港童」說起

近期，有幼稚園及小學以孩子的「自理能力」作為評估入學其一的指標，這令「港童」的問題再引起社會人士的關注。

其實「港童」問題在多年前已經有多個團體，包括港大兒科系（2007年）、香港基督教服務處（2002年）等發表報告呼籲家長勿過分呵護孩子，以免孩子的自我照顧能力低於實際年齡，引起未來的社會問題，然而，當時的社會未見太大迴響。事隔多年，當年的孩子日漸成長，大家發現青少年自我管理、自律及抗逆能力偏低，才引起社會人士及教育界的關注。話說回來，部分家長是因為想孩子入讀心儀的學校，為回應學校的要求，才對孩子的品德教育忽然重視起來。然而，品德教育是長遠的，孩子的言談舉止及修養，並非短時間可以操練得來，而是需要自小培養呢。

為人父母，大都望子成龍、成鳳，一般都認為倘能給予孩子最好的照顧，讓孩子專心讀書，有機會上「名校」、上大學，便能增加競爭力；那麼孩子將來找到一份好工作，便成就美滿人生了。因此，很多父母為求子女考試考得高分，其他甚麼家事或人情禮儀之事也不重視，從不要求子女有禮守規和培養孩子有良好態度和行為，逐漸造就了一群所謂「高分低能」的港童。

父母應怎樣教育兒女才可讓彼此得到幸福人生，造福社會呢？最近，筆者有緣聽了儒家學說學者蔡禮旭老師的講話，他引導大家以儒家思想看「教育孩子」這課題，令我有很深刻的感悟，在此與家長和老師分享，期望大家有所啟發。

蔡老師指出：易經有云：「至要莫若教子」，一個人的中、晚年是否有福氣取決於兒女有沒有孝心，懂不懂事。倘若孩子懂事，他們做事自然有分寸，且萬事處理得宜，那麼便不會讓父母擔心；否則父母在中、晚年仍要為孩子過分操心，終日提心吊膽，怕孩子又闖禍，那樣，人老來生活真難熬了！一個人老來有否福氣，在於

他年輕時有否積福，正如易經所言：「蒙以義正，聖功也。」，即每一個人若能養育兒女得浩然正氣，乃莫大功德，造福社會。人生當中總有不少重要抉擇，這包括擇偶、擇業、擇食、擇友、擇教育，上述重要抉擇均影響人的一生幸福和健康，我們需從輕重緩急及先後次序做好抉擇，因為我們的抉擇能影響家人及子孫的人生；故此，明智抉擇至為重要。

蔡老師又提出：倘若每一個家長都意識到「教子」的重要，從而抉擇正確的教育方向，且能以身作則，不驕縱孩子；並培養他們的孝心，讓他們從小有責任感，肯擔當；那麼，他們將來在社會一定大有發展。不是嗎？你們看，很多企業家都嚷著找不到人才，為甚麼呢？人才有何特質？對呀，就是大家都認同的誠實、有責任感、謙虛、有誠信、有愛心和耐心、懂得感恩等情操。

從前，西方社會只重視工作流程、品質管理；近年，基於有些大企業團個別高層的誠信和道德操守出了問題，致令公司倒閉；現在很多西方企業家已轉移重視「全面道德管理」，並認同中國儒家思想「仁德」為要的學說。

家長、老師們，正如蔡老師所云：倘若我們每一位都有準確的判斷力，抉擇自己的取向和行為，以言行身教培養孩子心存孝道和愛，那麼，他們將來做人處事便能立於不敗之地，我們也積福積德，作為父母的，在中、晚年便可享平安。這樣，社會也變得安寧太平，世界和平也再不是空想了……

校長 鄧愛蓮



編者的話～全才致仁

「菲律賓挾持港人事件」震動全港，悲劇距今已兩個多月，欣見傷者都在康復階段。在事件發生後，港人感同身受，對遇難者、傷者及他們的家人寄予真摯的關懷，發揮高度的同情心及互助互愛的精神；港人對事件的憤慨亦表現對公義的訴求。

香港這片福地孕育著一群有正義感、重道德、講誠信及有專業操守的市民和公職人員，這令香港人感到自豪。眾所周知，高尚的品格當由小培養，教育工作者實在任重道遠。本校一向重視「品德教育」，誠如教育局局長孫明揚先生在本學期初致函予全港小學校長及老師，信函的主題就是「加強品德及價值教育，為學生全人發展建立穩固基礎。」可見品德教育的重要性。

「德育及公民教育」是全人教育的其中一個重要元素。自2001年的課程改革，「德育及公民教育」已列為四個關鍵項目之一，本校亦一直關注將培育學生良好品德的工作，緊密融合於各學習領域及學科的課程和活動中，並加強各教育範疇的聯繫，引導學生討論及反思正確的價值觀。本校編訂有系統的校本成長課程，在星期二「成長加油站」時段透過多元化的活動，如「班級經營」、雙週會、成長課、德育講座等培養學生正面的價值觀及心智習性；而各學科亦滲入品德教育及心智習性的元素。本校亦注重在校園建立關愛文

化，促進學生健康愉快地成長，例如老師多鼓勵及讚賞學生，營造愉快的校園氣氛；推行「手牽手」計劃，鼓勵同學互助互愛；在課程及活動中推廣德育，傳遞關愛信息等。本校近年亦積極發展服務學習，安排學生參與社區不同類型的服務活動，培養學生關愛別人的態度及服務他人的精神。

本校亦一向重視培養學生的時事觸覺，引導他們從小留意及分析社會大事，並對事情有適當的批判能力。例如學生在常識課有報章匯報活動，共同討論及分析值得關注的時事新聞；校園的時事壁報定期張貼熱門新聞，讓學生瀏覽；「每月新聞回顧」、「星期二檔案」等廣播節目帶領學生回顧及反思社會問題。透過傳媒教育除了擴闊學生的視野，加強學生的分析及批判能力外，更能培養學生關心社會、放眼世界的態度。

透過以上全面性的訓輔、德育活動及傳媒教育，我們的目標是幫助學生建立正面的價值觀及信念，長大後成為關愛他人、關心社會、正直仁厚的好公民，服務社會，貢獻國家，誠如我們的校訓所示——「全才致仁」。學校培育孩子成才，目的就是讓他們能達至仁愛仁德的境界。

盧文華主任

A New Era of English learning at NPGPS



Pupils are keen on answering teacher's questions during the lessons.

Continuous improvement has always been a driving force at NPGPS and we have been striving to promote the teaching and learning of the English language in our school with prominent success by enabling pupils to acquire phonological awareness.

By carrying forward with the success of the introduction of the phonics programme in the past three years, we have initiated even more strategic changes this year with the successful application of the English Enhancement Grants (EEGs) as well as continuation support

from our English Language consultant, Dr. Doris Au. An adapted Balanced Literacy Programme has already been launched aimed at developing a new school-based curriculum over the next three years.

A major change this year is the introduction of a series of textbooks from Canada named Cornerstones, starting from P1-3. We have started the changes from key stage one so that pupils can get access to high-quality, authentic English reading materials at an earlier age. This quality material is enriched with a variety of shared reading materials such as Phonics Booster Books (PBBs) and Pelangi Books. Pupils learn basic language skills such as phonics skills, reading comprehension skills and writing skills more explicitly to improve their English competence and they will be able to apply these skills during the lessons frequently. The list of reading materials is further expanded as we encourage pupils to read more English books through the Raz-kids Online Reading Programme. Pupils are able to select their books based on their level. In order to strengthen pupils' vocabulary power, teachers will teach pupils useful phrases, idiomatic expressions, and academic vocabulary more systematically on a thematic basis.



Pupils are interested in reading the textbook 'Cornerstones' which provides authentic English with interesting topics and colourful illustrations.

Emphasis is also placed on pupils' communication skills with the language. Pupils learn to read story books with proper stress, intonation and expression. Teachers will encourage pupils to speak up in the class with complete sentences. Pupils will learn proper ways to do oral presentations in front of an audience through daily exercises and participation in the Hong Kong School Speech Festival.

Learning diversity is one of the major challenges in teaching and learning the English language anywhere in the world. At NPGPS, we strive to minimize this obstacle by the introduction of cooperative learning activities and leveled tasks. We also make reading a fun activity by having a peer-reading programme during recess. Pupils of a higher level are recruited to work as English Ambassadors to read popular English stories to pupils at recess. To get more enjoyment out of learning the English language, we are hosting three major English activities for the pupils in the year. They are the school-wide Spelling Bee, Speaker's Corner and the Poet's Café.

The best approach to achieving full English literacy is to acquire phonological awareness. Parents are strongly encouraged to break away from their old concepts of grammar-based learning of the language and join us in helping your children to acquire the language better through more support and guidance.

Mr. Chow Tat Keung



Reading aloud and listening to teachers' reading under regular practice is a good way to improve pupils' phonological awareness.



English teachers are doing co-planning with our English Language Consultant bi-weekly.



同學匯報時多認真。

匯報的藝術

為使學生能有效和自信地與別人溝通，自2008年起，本校已重點提升學生的說話表達能力，經檢視學生的表現，學生的說話能力已見成效。本年度更聚焦提升學生的口頭匯報能力，包括在語文科制訂「匯報錦囊」，在各級有系統地提升學生的匯報技能，包括：

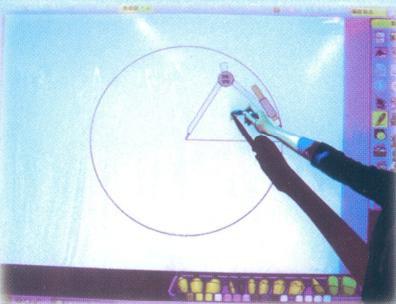
- ☆運用適當的例子清晰解說重點及表達自己的觀點。
- ☆用適當的語速、語調和身體語言來吸引觀眾。
- ☆與觀眾保持眼神接觸。
- ☆咬字清楚、發音正確及有足夠的聲量。

其他各科更為學生安排多元化的口頭匯報活動，此外，亦透過常識科及跨學科專題研習，讓學生以個人或小組形式匯報研習成果，讓學生有豐富的實踐機會。

李燕珊主任

北官新氣象

發展電子學習媒體新領域



老師利用電子白板的工具輕鬆畫出圓形。



透過電子白板，老師將乘法計算概念透過圖像展示，讓學生更容易掌握和理解。

增加課堂的靈活性，教學活動變得多元化。此外，電子白板具有預設及自定範本的功能，如各類圖形、直尺、圓規、量角器等，方便

香港現正進行電子學習先導試驗，北官是一所有理想、具前瞻性的學校，我們深信電子教學將是大勢所趨，而電子白板正是新一代的教學工具。今學年起，本校三、四年級的學生便可以感受到這一項創新科技對學習的好處。

電子白板英文名稱是SMARTBOARD，它可結合課室現有的電腦、投影機等所有設備一齊使用，不但可以顯示電腦的輸出，而且可以作為電腦的輸入器，提供一個有效的互動介面，對於教學效能有正面的作用。

使用電子白板教學，能

教師隨時使用。舉例以往在數學課教授尺規作圖時，教師總要提著大圓規和大直尺到達課室，在授課時更要一手固定圓規的針，一手畫弧，對於教師來說，很不方便。有了電子白板，教師可利用它的圓規和直尺功能，輕鬆授課。

運用這創新科技教學，能使學生專注力提高，學習動機增強。而抽象的概念，亦能透過電子白板以動態的形式呈現，容易明白。此外，學生課堂參與性亦提高，例如師生可利用雙筆輸入技術，增加互動性、參與性。以數學科為例，教師在教授小二除法時，可展示兩道除式相同，但分物方法不相同的題目，供學生利用雙筆的功能作賽，學生可同時於白板上展示分物的過程，方便比較及釐清概念。

使用這教學工具，除了令教學資料不會流失外，教師於課堂上進行的批註解釋，亦可存放於網上，讓同學回家重溫。教師在課堂上更可聯結互聯網，將搜尋到的資訊隨即呈現在電子白板的熒幕上，讓學生一目瞭然及方便教師更新教材。

另一方面，電子白板取代黑板及白板的使用，可減少有害物質釋放，幫助保護環境呢！

發展電子學習媒體這新領域一向是北官所重視的，因為我們深信完善的教學設備對教師和學生都有很大裨益。

蕭海慈主任、郭惠玲老師

跨越科目啟創意 嶄新領域共嘗試

「有效學習的原動力來自對知識的好奇，一旦有了對新知識的興趣，孩子的學習自然變得主動和積極。此外，隨著時代的發展和知識以驚人的速度作膨脹，跨科目的探究學習，會是更有利孩子探索新知識的平台。」這是我校持續推行「跨科學習」的信念。

本學年的十一月至四月期間，我校將以「夢想」為主題再配合不同的子題在各級推展跨科學習活動。各級各科的老師會透過課程的調適和增潤，讓學生從不同的角度對主題作較深入的探究和討論，從而訓練學生運用多元的思考策略，並誘發他們全方位的思考習慣。

我們相信在參與這次跨科學習活動的過程中，學生定會遇到不少的困惑和疑問，但是透過家長和老師正面的引導和鼓勵，這些困惑和疑問將成為學生探求新知識、培養積極的學習態度和運用共通能力的動力和契機。因此，我們期望透過這次跨科學習活動，學生有更多的機會發揮自己的創意，並通過課堂內和課餘的實踐，進一步向美滿的「夢想」國度邁出有效的第一步。

吳丹主任

年級	各級子題
一年級	開啟飲食的「夢想」
二年級	開啟衣服的「夢想」
三年級	開啟交通的「夢想」
四年級	開啟住屋的「夢想」
五年級	開啟能源的「夢想」
六年級	開啟健康人生的「夢想」 - 可包括心理、生理、地理、經濟等角度

環保午膳在北官

「保護環境 由我做起」是本校推動環保教育的一貫宗旨。因此，本年度開始，我們首次在五、六年級實施「中央分飯」計劃，積極響應保護環境的行動。

「中央分飯」這個計劃如何達到保護環境的目的呢？首先，我們選用循環再用的餐盒及餐具，取代即棄的餐盒及餐具，大幅減少即棄垃圾的數量。其次，學生會按他們的食量取食物，吃多少，取多少，避免浪費食物。最後，學生會把廚餘倒入垃圾袋，由供應商再交給豬農作為飼料用途。

衛生方面，每天，午膳供應商均會把循環再用的餐盒回收廠房，進行高溫消毒及清洗，家長及同學們就可以更放心了。

計劃推行了已約兩個月，喜見同學十分自律。每班有四

午膳服務生為同學服務，

在老師及供應商職員的指導下，他們很快就掌握分飯的技巧，每天均有條不紊地服務同學。至於其他學生，他們也能按自己的食量取食物，值得欣賞。

保護地球，人人有責。讓我們每個人都為保護地球盡一分力！

黃藝婷老師



準備開餐了！

中秋送關懷 溫暖長者心

九月十一日及九月十八日，數十位北官同學利用週末的時間，參加由本校與佛教何李寬德耆英康樂中心舉辦的「串中秋燈籠」及「中秋送關懷」活動。中心的長者到校教導同學製作中秋燈籠，而同學就把製成的燈籠及一些應節禮品送到區內長者的家中，與他們分享中秋節的歡樂。

學生藉著參與製作燈籠及家訪活動，對老人家表達愛心和關懷，進一步推廣服務社群的精神。透過活動，同學除了與長者共度了一個溫馨的中秋節，更體會到「老吾老以及人之老」的意義。

林育峰老師、鄭媛老師



同學興奮地拿著自己親手製作的燈籠與「師傅」合照。

叔叔、姨婆，感謝您們！ ——小一家長義務助教計劃

喜見今年報名參加小一家長義務助教計劃的人數十分踴躍，在此實在感謝各位家長的積極參與。各位家長義務助教陪伴初升小一的學生走過一段需要人扶持，需要人協助的日子，您們就好像守護著他們的天使呢！現在就讓兩位助教和我們分享一下他們的感想吧！

盧文華主任



非常慶幸我的女兒能如願以償入讀北官，更榮幸的是我能夠參與「小一家長義務助教計劃」。自報名參加「小一家長義務助教計劃」後，我天天期待著能入選，因為這是為家長和老師搭建一個互動交流、互相學習的平台，有效地促進學生的發展，並可協助轉變學習模式的小一新生適應小學生活，更快地融入校園生活中。

沒有經驗的我，感謝老師的指點和幫助，經過那幾天的工作，憑著親身的接觸、參與、體驗等等，從而對學校的日常運作和政策有了更深的了解。有了這計劃，家校之間的聯繫可以更緊密，更有默契，但願有更多的家長能夠加入學校義工行列中。為了這一株株幼苗能在愛的雨露滋潤下，更加幸福和茁壯地成長，讓我們共同努力吧！相信有了這次經驗的我，明年一定能做到更好。

家校緊扣，發揮其合作精神與特色，北官——我們的家，一定不同凡響……

IE 李晴雲家長 董玲玲女士

向良師致敬

九月十日是敬師日，也是本學年的開學禮。在校長的訓勉下，簡單的開學禮代表了新學年的開始，也提示同學應趁學年之始「立下目標，也立下決心」。

班代表藉心意卡與老師和同學分享心聲，有的為學業訂下目標，有的感謝老師的教導；大家聽在心裡也深深地感受到同學們那份感恩與堅持。在典禮完結前，家長教師會正、副主席代表家長送上極富心思的花束，代表家校繼續為同學的福祉而努力。

懂得反思過往，將優點發揚，將缺點糾正，才可讓自己在學行取得更理想的表現。在此願與同學共勉。

馮蘊璇副校長



同學在台上分享自己的心聲，表達對老師的謝意。



多謝家長的心思，花束很美麗啊！

歡迎你們加入北官這個大家庭！



左起：譚靜儀主任、徐晨老師、鄭媛老師、任雅端老師、蕭海慈主任、吳丹主任

時間過得真快，不知不覺小女已經升讀小一了！起初我曾擔憂小女是否適應小一的新學習環境，後來從學校通告中得知有「小一家長義務助教計劃」時，即毫不猶豫地報名參加，慶幸被選中了，讓我可參與此義務工作。

擔任小一家長義務助教，令我更了解小一學生的學習生活。我欣見學校各方面都配合得很好，老師們耐心地教導學生，而學生們亦很乖巧，對老師及義務助教很禮貌。而透過這計劃，我對學校加深了認識，對小一同學面對的問題亦更了解，故之前的擔憂亦一掃而空了。

此外，那段時間，我和小朋友一起上課，覺得自己就像回到童年時，十分雀躍和愉快。這計劃已完結，但現在我回到學校，小朋友們仍然很熱情地喊我「姨婆」。聽到小朋友們的叫聲，令我十分滿足和感到溫馨。

多謝學校給予我這次寶貴的經驗，我在此謹祝學校全體師生生活愉快。

我希望以後能與學校多溝通，保持良好的關係，直至小朋友畢業後，亦可延續下去。

IB 張嘉兒家長 謝冬貞女士



小一家長義務助教協助老師派發餐盒給學生。