



# 北校訊

NORTH POINT

北角官立小學

2009年11月 第54期



## 從「午餐會」說起

開學剛兩星期，便收到教育局官校組的信息，教育局同事會於九月二十三日中午碰頭，開一個簡短的午餐會，主題是「北角官立小學的近期發展」。午餐會上，本人有機會向教育局秘書長黃鴻超先生、各教育範疇的副秘書長及首席助理秘書長匯報北角官立小學的發展和現況。

本人就學校近三年的發展，在行政管理、學與教及學校文化方面，根據現況及數據，分析學校的強、弱、機、危，並檢視學校工作策略的成效。根據問卷、口頭諮詢及觀察所得，本校的管理組織具規模，學校管理委員會及學校管理層都很有教育理想，抱著以孩子為中心的教育理念，帶動學校與時並進。從06-07年度學校在年中穩定過渡全日制，獲家長全力支持的狀況可見一斑。本校一方面重視人才的培養，確保專業質素；另一方面，也關顧教師的困難，經常檢視工作流程，為老師創造空間。此外，本校非常重視家校合作和家長教育，學校能上下一心，有良好的溝通協作文化，值得持分者引以為傲。從數據顯示，本校學生中、英、數三科的表現優良，科創發明方面有良好的成果，可見本校有一定的學術水平。

我特別向黃秘書長介紹「英語學與教優化計畫」，本計畫推



行了兩年，由英語教研專家區健美博士帶領本校老師，以語音教學及閱讀為課堂核心，進行備課及課堂研究。我認為本校這方面的初探，對教育局推行中學教學語言微調方案，期望基礎教育工作者致力優化英文教學，裝備孩子能具備良好的英語能力升讀中學，會有參考價值。

過去兩年，本校老師透過「識字及閱讀均衡教學法」(Balanced Literacy Approach)，在課堂上有系統及持續地引入語音(phonics)、常用字(Dolch Sight Words)、優質故事書導讀(Guided Reading)等教學法，加上有系統地教授有效的閱讀及寫作策略，孩子能漸進地建構詞彙庫、短語、句子，以至能適當地運用詞彙寫出結構完整的文章。本校近年在學與教方面的進步，與及教研的文化值得向教育局各位領導匯報。本年度，學校為鼓勵老師的努力，我們推薦了五位英文老師以團隊名義角逐「行政長官卓越教學獎項」。

透過這次午餐會的交流，黃秘書長及各位教育局領導對北官的特色和近期的發展已有較深入的瞭解，深信他們必定會進一步肯定官立小學團隊的價值，以官小為榮呢！

鄧愛蓮校長

## 編者的話

## 喜迎新高中 課程

新高中學制終於在本學年正式推行，在新高中學制下，學生須修讀四個核心科目，包括中文、英文、數學及通識教育科。另外，學生亦可按本身興趣，從二十個選修科或應用學習課程中，選修兩至三科。新高中課程並要求學生體驗其他學習經歷，包括德育及公民教育、社會服務、體育發展、藝術發展及與工作有關的經驗，以達致全人教育的目標。

新學制重視學生的語文能力及思維能力，故中學都以提高學生的語文水平為前提，並著重通識教育。不少中學在初中階段都以校本教材推行通識教育，並輔以戶外考察及跨學科的專題研習，培養學生不同的共通能力以迎接新學制。此外，不少中學亦致力讓學生體驗其他學習經歷，例如舉辦品德教育活動、公民教育活動、內地或海外的學習體驗團，並鼓勵學生積極參與社區服務及體藝文化活動等。

在此，北官喜迎新高中課程的變革，因北官向來非常重視課程發展，近年課程組更銳意帶動各科組建構更完善的校本課程。中文方面，重視讀寫結合，在教學中令學生認識有效的閱讀策略，如「引領思維」、「詞義推斷」、「故事閱讀法」。寫作教學方面，引導學生掌握不同的寫作策略，如「概念圖」、「五感寫作」、「六何法」。英文方面，本校向來致力提升學生的英語水平，近年更優化英文課程，透過語音認知、拼讀技巧及閱讀策略，配合優質的閱讀材料，令學生在小學階段已打好札實的英語基礎。數學方面，老師重視提高學生思維能力，以培養學生探究精神及解難能力為目標。而本校的的課程亦早已埋下「通識教育」的種子，近年更有「開花結果」之貌。例如透過跨科專題研習的教學設計，統合各科相關的學習內容及能力，配合靈活的教學策略，培養學生多角度思考，並

提升其學習興趣及效能。常識科中，透過專題研習訓練同學搜集資料、分析資料、探究問題及培養學生溝通、創意、批判思維及自學能力。校園的新聞時事壁報及「每月新聞回顧」廣播節目，都能擴闊學生的視野及知識基礎，加強學生對時事的觸覺及批判能力。而近年教師的教學方法亦有新的趨勢，例如以學生為本，著重師生的互動及學生之間的互動，並嘗試以「合作學習」的教學策略，令學生透過互相切磋，共同建構知識、創造新知。

依據哈佛大學心理學家霍華·迦納(Howard Gardner)所提的多元智能，包括：語言智能、數學邏輯智能、內省智能、人際智能、音樂智能、視覺空間智能及自然科學智能。要培養學生的多元智能，「其他學習經歷」是不容忽視的。上文提到新高中學制下，現在的中學都著重讓學生體驗「其他學習經歷」，本校向來亦以此為目標。「體藝發展」方面，北官多年來實行「一生一體藝」政策，鼓勵及推動學生發揮體藝方面的潛能。除了開設多元化的課餘興趣班，亦成立校隊及樂團讓學生參與；更重要的是提供不同的體藝表演平台讓學生盡展所長。此外，北官近年有系統地推展「服務學習」。在校內，實行「一人一職」計劃；並成立制服團隊；又鼓勵學生走出校園，服務社區裡有需要的人士，培養學生關愛別人的態度及服務社群的精神。另外，本校亦很重視「德育及公民教育」，品德教育滲透學校的課程和活動，例如學生可透過星期二「成長加油站」時段多元化的活動，掌握正確的價值觀及心智習性，而各科亦滲入公民教育及心智習性的元素。以上種種從學習中所得的經驗，都可為學生將來在中學課程中「其他學習經歷範疇」奠下基石。

教育局副秘書長陳嘉琪博士提到「新高中課程為學生提供一個寬廣、均衡和講求深度的課程。」北官課程定必繼續以此為目標，不斷完善，建構有特色的校本課程，以銜接及緊扣中學課程，令學生輕易地適應中學生活。

盧文華主任

# Learning English is Fun & Easy at NPGPS

At NPGPS, we are pursuing a Balanced Literacy Approach in the delivery of the English language arts education.

A Balanced Literacy Approach means that pupils at NPGPS will have a well-rounded learning experience in listening, speaking, reading, writing, viewing and representing in English. We strive to strengthen pupils' listening and speaking abilities by providing them with various platforms for speaking in English and cultivating a language-rich environment. We believe that pupils will be more interested in speaking English by putting them into a more active role in English-speaking activities this year. Hence, pupils are encouraged not only to design their own English games but also to host the games themselves. Pupils have lots of opportunities to speak up in English on the Campus TV, Speech Festival, Readers' Theatre and other daily learning activities during the lessons. Our pupils are going to perform a Musical in December, too.

Enhancing pupils' reading skills is another focus at NPGPS. Pupils are supplemented with a wide variety of reading materials in addition to the textbook, such as the Beacon Readers, Phonics Booster Books, Phonics books, Spelling and Raz-Kids online e-books. We focus on the development of pupils' phonological awareness, spelling capabilities and the use of vocabulary and phrases to express themselves. Besides, we strive to arouse pupils' interest in reading and foster a habit of reading. We also teach our pupils

reading strategies so that they will become independent readers.

In addition, we also emphasize pupils' writing skills so that they can express themselves logically in writing. At NPGPS, pupils learn to write systematically with the aid of graphical organizers in each learning unit. These tools are very useful to help pupils brainstorming ideas, making drafts, revising, editing, and finally presenting and sharing. Pupils have been improving substantially in organizing their writing with the aid of graphic organizers. Besides, teachers will mark pupils' writings with the aid of the writing rubrics, which provide pupils with a more concrete evaluation and comments on how well they are performing. Pupils will also write freely in their journals to express their views on different topics.

At NPGPS, we are confident that by providing our students with a Balanced Literacy Approach for learning English, we will see remarkable improvement in our students' written, listening, spoken and reading comprehension.

Mr Chow Tat Keung



Wow! My dart hits a word card and I know how to read it aloud!



Pupils listen attentively to Mr. Crosson's instructions.



Playing English games is fun! We learn English as we play.

## 讀寫結合

語文學家葉聖陶先生指出：「讀與寫甚有關係，讀之得法，所知廣博，眼光提高，大有助於寫作練習。」讀寫結合正正是本年度中文科的發展方向。

讀是寫的基礎。沒有充分的讀，寫是不行的。既然閱讀與寫作的關係如此緊密，筆者認為先要解決閱讀量的問題，否則學生輸入少，自然就難以輸出。解決這問題，首要從課內開始。先打好課內的閱讀基礎，再作延伸課外的推動，這樣就會使學生的閱讀量提升。在提升閱讀的層面，家長的配合是極為重要的。

本校根據「一單元一寫作」的課程設計，讓學生把單元中所學的寫出來。單元篇章的閱讀為作文提供了詞匯、句式、寫作知識、寫作方法的模式和範例，以及語言材料和思維材料等。學生在作文時，可以運用閱讀過程中所獲得的各種知識，來表達自己的思想感情，這便是「讀寫結合」的體現。

寫作教學的課節上，教師先與學生作暖身運動，或是討論，或是搜集，後與學生簡述寫作的要求，讓學生設計概念圖、腦圖等，強調下筆前的部署。教師通常都會再指向課文作例子，豐富學生的題材。「讀寫結合」的寫作結果比傳統篇章式的作文更能掌握中心點，而老師批改時就以單元目標作為指引，因此，重點在課上評說學生的作文。但為了避免過於呆板的寫作教學方式，本校亦推動學生隔周寫作心靈圖誌，給學生練筆的機會。總結而言，多讀多寫是可以同步進行，若訓練有素，學生的寫作能力必然會提高的。

羅綺文老師

## 北官科創新一代

較早前，從新一代文化協會科學創意中心總監黃博士口中獲悉，星之子陳易希將會在十一月初舉行的「香港創新科技節」中創製一個二十一世紀大型智能家居，當中他將會把我校同學多件優秀科創作品融入這個智能家居。收到這消息，感到很是興奮，證明我們多年來的努力又再一次被肯定了。

在七月份，我參加了一個教師工作坊，有一位來自其他學校的老師提問：「昆蟲是怎樣把冷氣機的效能提昇？」當聽到這個問題時，我頓時感到十分困惑。經查問下，才醒悟她是指剛奪得「第二十四屆全國青少年科技創新大賽」創新科技項目三等獎的譚智仁同學所創作的「千蟲冷氣導向裝置」。後來，我向她解釋該作品的「千蟲」是指我們常用的飲管，譚同學就是利用了這些「千蟲」將冷氣機的冷氣帶到平日較難吹到的地方，令到在室內的每一處地方，即使是所謂的死角位，也可享受涼風，不需把冷氣機的溫度調校到很低。這精心的設計不但使我們覺得舒服，而且既省電，又環保。

真想不到同學的作品，連名稱也十分具創意！！！

自2001年，我們便開始在專題研習內滲入科技創作元素，將科學研習活動普及發展，我們鼓勵同學以科技創作形式去解決環境污染問題及改善生活環境，同學的作品百花齊開，很多優秀的發明品及科研報告相繼誕生。我校同學憑著他們的優秀作品在各項賽事中屢獲殊榮，當中包括全國賽及國際賽事。在前年開始，就連三年級同學也加入這隊「科技創作」隊伍了。回顧多年的發展，同學已視發明創作為學習的一部分，他們都勇於嘗試，樂意把天馬行空的想法，實踐成為能應用的創作發明。老師和同學多年的努力造就今天豐碩的成果。期望同學繼續留意日常生活中每個小問題，小心研究，永遠在研究與創作發明之旅中樂此不疲。

相信各位同學正為本年度常識科專題研習而努力，期望同學在未來創製更多有創意又具實用性的精彩作品。

許佩璇老師



08-09年度畢業生譚智仁獲獎項，鄧愛蓮校長、前校長何國鏞及本校老師齊來支持。

# 非文字的意念表達

不知道家長有否勸告小朋友多吃健康食物，不要吃太多薯條、薯片和其他零食的經驗？小朋友又有否乖乖地聽取勸告，放棄他們的美食呢？在遠方的美國，肥胖帶來的問題更多，更嚴重。2004年，美國的獨立短片製作人 Morgan Spurlock 在他的紀錄片《Super size me》系列中，親身體驗每日三餐快餐食品的後果，以此另類手法證明該類食品的營養素質問題。該片成為全球熱話，看過這段 youtube 片段的人對「永不變壞」的快餐食品無不嘆然。一段短片，瞬間成為網絡話題，勝過家長們千叮萬囑，也間接促成了快餐店推出更多蔬菜類食品及向顧客公開食品的營養成分資料。

事實上，透過多媒體，用不同的手法傳遞教育資訊，可以令同學對吸收的訊息印象更深刻。正因如此，北官校園電視台便於兩年前成立了。節目方面，可算是包羅萬有，例如，在各科目節目中，學生需要清楚和準確地以簡明的意念、合乎邏輯和生動活潑的方式來表達學科教育知識；每月的「校園新聞眼」為我們定期報導校內快訊；「好人好事齊分享」是公民教育的平台。常識科的「每月大事回顧」則會輯錄社會新聞，回應時事，讓學生更緊貼社會，更容易掌握社會動向；談到電視台的皇牌節目，大家定當想到小藝墟，各主持人的「招牌口頭禪」——「去…片！」更是小朋友無所不知的。這個節目也吸引不少同學報名參加有趣的課餘活動……為了令同學可以更瞭解節目內容，聚黑節目主旨，今年開始，每項節目播影前更有討論問題，讓同學與老師一同思考節目的意義。

媒體教育的發展可以令同學透過非文字的媒介學習，以多感官方法誘使同學作多方面的、反複的思考，對培養同學們的批判性思維也有一定的益處。

新高中通識教育科課程指引倡議獨立專題報告的主體部分可以融合非文字元素，鼓勵學生通過適當的媒介取用資訊、整理訊息及表達意念，發展媒體教育正是迎合當代教育趨勢的正確一步。

部份內容載自《星島教材》

何少芬主任

## 德智並存

訓輔組一向致力推行全面性的訓育及德育活動，培養學生健全品格，從而建立積極的人生價值觀和道德觀。

據教育專家研究所得，在研究人類的明智舉止、優異表現及高效能者的特質後，提出16項人類的明智行為，稱為「16項心智習性」。本校在逢周二「成長加油站」中，透過班級經營，雙週會、德育講座及成長課，同學從中認識「心智習性」，讓他們把個人的明智行為積極融入行動、決策及問題解決等過程中。心智習性的培育令學生身心得到健全的發展，從而建立正面及健康的自我概念，學習解決問題的技巧，令他們堅毅而積極地面對生活上的問題，進而培養學生的自我管理能力及群性發展，令他們懂得尊重他人，建立良好的人際關係。

此外，亦著重培養學生勤奮進取的學習及處事態度，掌握學習技巧，學習運用時間及生活計劃，令他們有效地管理自己。

本校透過小學階段協助學生建立16項心智習性(16 habits of mind)，培養正面價值觀。

分四階段的主要課題如下：

2008-2009 -- 堅持、控制衝動、創意(自愛、自學、自我管理)

2009-2010 -- 同理心、好奇讚美、幽默感、感觀察覺

2010-2011 -- 反省思考、清晰思考、彈性思考、共同協力思考

2011-2012 -- 提出疑問、應用舊知識、力求精確、不斷學習、冒險與承擔

冼愛珠主任

## 叔叔、姨姨，您是誰？小一家長義務助教計劃

2005年9月是我第一次擔任北官小一家長義務助教，回想起當天入1E課室的情境，真的有一種重返校園及回到童年的感覺。2009年9月，第二個兒子入讀北官，本人有幸再次入選成為小一家長義務助教。在兩次的體驗之中，我有著無限的得著，很欣賞校方推行小一家長義務助教計劃。

身為一年級學生的家長，經過了「自行分配學位」及「統一派位」種種程序的洗禮，已感筋疲力竭，但在休息過後，又開始擔心兒子是否能夠適應小一的生活，正在擔憂之時，校方送來了招募小一家長義務助教的通告，我毫不猶豫地報名參加。擔任小一家長義務助教使我對學校課室的佈置、課堂的運作、老師的教學、上課和放學之安排都瞭如指掌，令我心中的憂慮隨即一掃而空。此外，自從參加了此計劃，我和小兒的話題也多了，小兒還以我為榮，因為他說爸爸在課室當了老師，真威風！

「小小種子長香花，勤勤灌溉結美果，根深葉茂樹成蔭，一切皆從積聚起。」記起兒時的一首歌，讓我藉這首歌表揚各位老師的辛勞及春風化雨的教育神聖工作，更感謝校方在教育學生之同時，

為期三週的小一家長義務助教計劃已圓滿結束，在此實在感謝各位助教叔叔和助教姨姨的積極參與，現在就讓兩位助教和我們分享一下他們擔任助教的心路歷程吧！

時間過得真快！小一家長義務助教計劃已經結束了！記得剛開始工作的第一天就忙得透不過氣來了，每次聽到學生在喊「姨姨」的時候，我就不知所措地東張西望，辨別聲音從哪兒傳來。幸好學校安排一位有三年經驗的助教和我一起工作，她傳授了不少錦囊給我，並提醒我要引導學生自己做，並不是幫他們做。放學後，她還跟我來個當天工作檢討，教我如何配合老師，如何協助小一學生適應新環境……就這樣，我擔任小一家長義務助教的工作就展開了。

記得在一天午膳的時候，我看見有位學生低著頭，不停地擦拭著眼淚。當時，我不知該怎樣處理，於是立刻向老師說了情況。只見老師馬上走到這位學生旁邊蹲下，面帶著微笑，和藹可親地說：「是不是身體不舒服？飯菜不合胃口？還是在想媽媽了？」慢慢地，他就不哭了，還大口大口地吃起飯來。嘩！老師的關愛是那麼的親切那麼的溫柔，讓人感到溫暖。

在擔任助教的日子裡，看著孩子們由「依賴」轉變成「獨立」，他們喊「姨姨」的叫聲是那麼親切可愛。在此，我深深地多謝學校給我這個機會。通過擔任助教，我體會到老師的辛勞，他們除了在課堂內外要維持學生秩序



姨姨，我們乖巧嗎？



# 服務學習 - 愛心探訪顯關懷

9月26日，本校安排學生與家長以家庭為單位，探訪區內獨居長者。透過探訪活動，讓學生學習與長者溝通及表達對長者的關心。



老伯伯，您好嗎？

家長與學生組成愛心探訪團。

# 跨科主題學習 - 跨出北官，邁向世界

跨科學習（cross-disciplinary）是促進課程統整的主要方式，各科之間針對共同主題設計教學內容，使各學科的教學內容得以連結及變得更有意義與富應用性，既使教學更為生動活潑，又可激發學生的學習動機與興趣，培養其創造知識和終身學習的能力，如資料處理、高層次思考、協作、溝通、思想習慣、建立價值觀念和自我概念等。

本年度的跨科學習主題為「多元文化學習之旅-聖誕節的意義」。期望這課程能讓學生放眼世界，擴闊視野，透過聖誕節認識世界各地的多元文化。語文科老師讓各級學生探討聖誕節的意義，常識科、數學科及其他術科科任將引導學生認識六大洲（亞洲、非洲、南美洲、北美洲、大洋洲及歐洲）的地理、文化特色及當地人民歡度聖誕節的方式。本課程將於十月中至十一月中舉行，為籌備課程，老師們自開學初已召開多次會議，商討各級的學習內容及搜集教材。此外，學校於十二月十九日將假座灣仔伊利沙伯體育館舉行大型英語音樂劇，以延續跨科主題學習；於試後更會進行跨科專題研習分享日，讓全校學生及家長一起分享同學的學習成果。有關以上各項活動的詳情，將於稍後公佈，請家長及同學密切留意。

李燕珊主任

# 北官換新裝

經過悠長的暑假，各位同學回到北官定會發現「家」裡添了不少新的傢具，而正門更進行了翻新工程，大堂重新裝修，有新的中英文校訓、新的救傷站、午膳飯架，天花裝了假天花，禮堂換了新的防滑地板……各項新裝美輪美奐，為五十五周年的校舍加添新氣象。

曾國偉主任

一入校門，校訓呈現眼前。

## 我們的校訓

全人發展  
才德並重  
致知創新  
仁厚擇善

新的大型電視屏幕。

接待處新面貌。

天井位置新的天幕。

氣派非凡的正門外觀。

# 熱切期待 - 英語音樂劇

天使的聲音是怎麼樣的？天使為世人帶來哪些訊息？「Listen to the Angels」將帶領大家穿梭時空，回到二千零九年前一個夜晚。那晚上有什麼重要的事情發生？大家現在可想一想，兩個多月後的十二月十九日，讓我們在灣仔伊利沙伯體育館的舞台上為大家揭曉答案。

為籌備這齣音樂劇，老師們在暑假前已開展工作。暑假期間，個別表演組已進行集訓，現在不同表演組已密鑼緊鼓，積極排練，好讓面對接近2000位觀眾表演時，有最佳的演出。既是音樂劇，必定有「劇」的元素，經英文老師推薦及面試，演員名單已確定，訓練工作亦已展開。

要完成這大型表演，家長參與當不可缺少，家長教師會已開展招募家長義工的工作，尚未報名的家長，請即聯絡家長教師會吧！

馮蘊璇副校長

# 校友日暨08-09年度畢業生聚餐

本年10月17日舉行的校友日暨08-09年度畢業生聚餐已圓滿結束。回想去年6月因豬型流感肆虐，全港學校停課，本校原定在6月下旬舉行的畢業禮惜別會亦不能如期舉行，但本校向來有創新的意念，亦希望同學化「失望」為「欣喜」，故把畢業禮延期在本學年初舉行，並和校友日合併，成就一個別開生面、場面溫馨感人的校友日暨08-09畢業生聚餐。



鄧愛蓮校長、前校長何國鏗先生及鄧敏宜女士、莫燕萍副校長、馮蘊璇副校長、家教會主席朱惠剛先生及候任家教會主席溫盛昌先生齊來參與這個別具意義的聚會。



畢業生穿著整齊的畢業袍上台參與授憑儀式，並和校長、班主任合照。

# 北官大家庭有新成員了！



左起：陳燕珍老師、鍾海蓉老師、馬雁玲老師、蕭淑霞老師、陳鳳蓮老師、曾錦儀主任、何健齡老師、吳繼明老師

# 猜一猜 她是誰???

這可愛的小人兒是誰？她就是陳鳳蓮老師剛剛誕下的小千金海悠了。



地址：香港北角英皇道888號

網址：<http://www.bogos.edu.hk>

電話：2561 7130

傳真：2562 8814

顧問：鄧愛蓮校長、莫燕萍副校長

編輯：鄧美枝主任、紀明珠老師、陳鳳蓮老師

統籌：盧文華主任