

編者的話

根據教育局提交立法會的文件，教育局將在2010/11學年開始，推行中學教學語言微調措施。語言微調政策下，各中學可按學校情況，包括學生的需要、教師能力及準備情況、學校支援措施等彈性地在學生選擇適合的教學語言。

學校可多元化地組合初中的教學語言安排，令不同能力、進度和需要的學生，循序漸進地在初中階段，在學科上增加接觸英語的機會，以順利銜接在高中及大專以英語學習的階段。而教育局局長孫明揚更提到「微調中學教學語言固然為初中學生增加在課堂上接觸英語的機會，與此同時，我們亦須讓學生在小學階段學好英語，以達到雙管齊下、相輔相成的果效。」而讓學生在小學階段打好英語基礎，提高學生的英語水平，正正是本校一直以來所關注的。

本校在近年致力優化英語的教與學。課程方面，本校這兩年均邀請課程專家支援英文組優化英文課程。本計劃除了著重為學生選擇優質的英語學習材料外，學生亦分階段及有系統地透過語音認知、拼讀技巧及閱讀策略等，豐富英文詞彙，提升閱讀及寫作能力。學生的閱

讀及寫作能力固然重要，但說話能力亦不容忽視。在英語課堂上，老師積極為學生安排更多說話的平台，如小組互動、口頭匯報、分享及朗讀等，加強學生運用英語的說話技巧，提升學生使用英語與人溝通的自信心。此外，本校亦積極營造語言環境增加學生接觸英語的機會。每週星期四定為英語日，學生在當天運用英語與人溝通，表現良好的學生更可獲貼紙作為獎勵。老師並委任英語大使協助活動進行。本年度我們更有特別的措施，就是邀請家長義工協助推行英語日活動，家長義工輪流到各班跟學生以英語來溝通。家長的支援及參與，令英語日的氣氛更濃厚。每逢星期四的「清晨廣播」均會以英語進行，參與廣播的學生透過「校園電視台」以英語進行廣播，參與廣播的學生有「說」的機會，欣賞廣播的學生有「聽」的機會，大家同樣得益。而外籍英語教師除了於課堂訓練學生的英語能力外，更會於課前及小息主動與學生溝通，跟學生在「英語世界」進行有趣的遊戲，激發學生學習英語的興趣及提升學生的英語表達能力。另一方面，為使家長能掌握幫助孩子學好英語的方法，家長教師會特別邀請了專家為家長安排講座及工作坊。

透過以上有系統的課程及多元化的活動，我們希望提高學生英語方面聽、說、讀、寫的能力，亦希望提升他們運用英語的自信心，將來可以愉快地面對初中英語微調政策下的教學語言安排。

盧文華主任

北官是我家

希望大家都喜歡我們的
跨科專題研習成果。

校本主題學習課程主要是配合學生的生活需要、興趣及能力來設計，正值本年度學校創立五十五週年，故主題學習便以「北官是我家」為主題，期望透過此特定的課程，凝聚家長和學生對學校的歸屬感，讓學生發揮愛校精神，與學校內的其他成員共創和諧健康的校園生活。

課程的設計多元化，各科均設計相關的課程配合，除各科課程的配合外，更增設「愛校攻略」計劃，學生透過多項比賽、趣味性的學習活動、跨學科專題研習等達致課程的學習目標，並能學以致用，成為北官的好兒女。

課程的設計多元化，如語文科安排以學校生活為題的寫作活動；數學科安排以理想校園為題的圖形拼砌活動；常識科透過平日教學發展學生的公民責任和培養正確的價值觀；普通話科和音樂科分別舉行親子廣播劇/話劇比賽及「北官是我家」親子填詞比賽；高小學生則透過視覺藝術科設計以愛校為主題的攤位遊戲。

「愛校攻略」計劃顧名思義是為學生提供機會，發揮愛校精神。計劃的內容如下：

1. 以「北官是我家」為題的標語創作比賽
2. 五十五週年生日大派對，當天學生更為學校送上祝福。
3. 各班訂立「愛校宣言」約章
4. 每月舉行「愛校之星」和「最卓越班別」選舉，鼓勵學生盡責守規。
5. 「一班一盆栽」計劃，讓學生發揮愛心及美化自己的學習環境。

跨學科專題研習強調全方位學習，不設固定科目課程範圍，打破以科目界定知識領域和特定時間表的框框，使跨科目的元素得以融入學校課程內，讓學生的學習過程顯得更真實和更有意義，增加學習的切合性和趣味性，有利於培養學生的高層次思考能力及建構自己的知識。

各級跨學科專題研習主題：

級別	主題
小一、小二	北官英雄
小三、小四	校園設施變變變
小五、小六	我們的理想校園

課程的設計必須讓兒童從做中學、從經驗中學、從解決問題中學。學校積極營造各式各樣的學習環境，讓兒童親身去體驗、去感受，使知識、技能及態度都能不斷改進，為投入社會作更充足的準備。

李燕珊主任



校長，你是我們心目中的「北官英雄」，你可以接受我們的訪問嗎？

這些都是1A班的小盆栽，它們都是同學的愛心成果。



看！我們的小「愛校之星」樣子多神氣呀！

大家有商有量，合作愉快，問卷分析無難度。



學生心聲

在這次跨學科專題研習中，我和組員在制定研習主題時遇到難處。那時，各組員持有不同的意見，大家一直爭持不下，經過很長時間才得到共識，以致浪費了不少寶貴的時間。

原本大家把題目定為「論學校的午膳措施」，是因為急於應付老師的要求，但逐漸地，大家開始對這題目感興趣。很自然地，大家對此題目產生了很多疑問，這促使我們設計了一份問卷，詳細調查了關於同學對進膳地方的意見，而大部分同學都認為飯堂是最適合的用膳地方，但我們的學校並未有此設施，於是我們構思了一個兩全其美的辦法，這辦法既省錢，又能滿足同學要求。

讓我簡單介紹一下這辦法吧！那便是把學校一樓有蓋操場改建為一個飯堂，我們亦建議校方把露天地方加上膠面透明天花，並在兩旁安裝空調。另外，我們還計劃把有蓋操場後面的課室（即「英語世界」）改建為廚房。

此外，我還明白到組員之間應該互相合作，群策群力，才能發揮團隊精神，令專題得以更順利地完成。

6A王衍祺

我十分喜歡這次的專題研習，因為藉此能加強我對學校的歸屬感，使我更加認識自己的學校。

在進行研習的過程中，我學會了如何使用電腦的簡報程式來做專題研習，此外，也體會到與別人合作的重要性。

在研習過程中，我也遇到一些困難，好像如何去做統計圖和腦圖，幸得到老師和父母的教導，終能順利完成。

下一次的專題研習，我希望自己能做得更盡善盡美。

4A 張朗芝

Gateway Language

Two summers ago, I spent my vacation touring some small towns in France. It was a very enjoyable trip and would go back again, but there was one thing that I regretted. I was unable to communicate with the local people because I can't speak French. I am from Canada so there is some expectation that I should have a basic understanding of French because I was required to study it in Primary and Secondary school. Back then, however, like so many other people, I did not see the importance of learning a second language. I passed my tests without really caring if I had learned anything and knowing I would soon forget.

When I made my way back to Paris my regrets of not learning French went away because in Paris and other big Metropolitan cities English is used as a second language. I considered myself fortunate that English is the official second language of the world and if I couldn't speak English my opportunities in life would be more limited. Speaking English has opened many doors for me and it will as well for your child.

If I couldn't communicate in English in today's world I would be missing out in so many opportunities. I was taught French in a very sterile environment. I memorized what I needed to know but was never given the chance to use the language in a practical manner so what I had learned was quickly forgotten. At NPGPS your children are prompted and encouraged to apply their English skills in a far more conducive atmosphere for meaningful learning. The students are exposed to a variety of engaging interactive English activities that keeps their interest levels at an optimum.

Although the importance of learning English may not seem very crucial at your child's age, as adults we realize the competitive nature of Hong Kong society and the advantage granted to those who can communicate effectively in English throughout life.

Our focus at NPGPS is to foster an engaging and English friendly environment. We hope that as your child continues onto Secondary school they have acquired the skills and motivation to become efficient English communicators.

Andrew Crosson
NET Teacher

Creating an Authentic English Learning Environment at NPGPS

At NPGPS we have recognized the importance of implementing a viable English learning environment. The focus this year is to not only learn English in the classroom but to apply what we have learned in every day authentic situations. Our goal is to foster an environment where our students are given every opportunity to practice their speaking and listening skills outside the classroom. We feel this approach will heighten the comfort level of naturally using English and ultimately lead to higher proficiency. NPGPS has developed a number of programs which puts this plan into action.

Every Thursday, at NPGPS, is "English Speaking Day". From the moment students enter school they will be greeted in English and have the chance to participate in English dialogues and games before classes begin. A number of parents have volunteered their time to assist in role-playing activities before class with the students which is of tremendous help and greatly appreciated. During recess our NET teacher, with the help of our English Ambassadors organize fun English activities in the playground and hall where students are awarded with stickers for participation. Throughout the day teachers are encouraged to converse with students in English in the hall and playground. All announcements will be conducted in English as well as the morning broadcast which is viewed in every classroom on television.

Each term NPGPS has an "English Fun Day", for each primary level. This is another great chance for the students to interact in a very casual way with the NET and the entire English teaching faculty. Activities and games are set up in the hall and playground. Again, our English Ambassadors take a leading role during this event and speak with all the students entirely in English. The games are geared and designed to suit the language abilities of each grade level and prizes are awarded for participation and performance. Students are put into teams and work together to solve a variety of English tasks. Activities range from memorizing chants and building phonics skills to sequencing games and message passing, which is a great game to practice speaking and listening skills. The "English Fun Day" in the first term was greatly enjoyed by our students and we look forward to our second term "English Day" in June which will devote more activities to enable students to speak in English.

On February 13th, our P.6A class had the unique opportunity to visit Sir Ellis Kadoorie Primary School. This school is an English Speaking school where the vast majority of students speak English as a first language. Our students were put into groups alongside their students and interacted entirely in English in a number of different games and activities. Our students really enjoyed their time at Sir Ellis. They were encouraged to share email addresses and contact information in the hopes of making new English speaking friends. The day was greeted enthusiastically and our students had a great time. We hope to have similar field trips in the near future.

We believe at NPGPS that this real life approach to learning English is the best way for our students to become proficient in English. We encourage our faculty and every parent to help us in achieving this aim.

Miss Cheung Ka Yan & Mr Chow Tat Keung

We are singing a chant with our NET teacher happily.



Our student ambassadors are practicing a dialogue with P.6 students.



One of our parent helpers is reciting a dialogue with a P.6 pupil.



Our students work together to find as many words as possible from the letter grid.



Our students and Sir Ellis student are working together on some cross stitching.



Our student enjoys a game of 'Scrabble' with pupils from Sir Ellis.



科創精神 薪火相傳

一年一度的科創成績表終於在四月二十六日於香港理工大學派發，今年共有168間小學參加「香港青少年科技創新大賽08-09」小學組比賽，報名人數超過5000人，參賽作品超過三千多份，加上今年賽會大幅度減少小學組所設的獎項，故能在這個目前全港最大規模及最多中小學生參加的科創比賽中脫穎而出可說是越來越有難度了。

今年，我校同學在是次比賽中奪得的獎項包括：發明品組的二等獎、三等獎、優異獎及科學論文組優異獎，本校同時再一次獲頒小學組的「優秀組織獎」，而最令我校當日到場的師生及家長感到振奮的莫過於在頒獎禮尾聲，當大會主禮嘉賓創新科技署助理署長陳則德先生宣佈小學組「個人創作大獎」得主——北角官立小學譚智仁同學(作品：千蟲冷氣導向裝置)，全場掌聲雷動。

其實，譚智仁同學去年已憑作品「快速散熱蓋」在「香港青少年科技創新大賽07-08」小學組發明品組奪得優異獎。在本屆比賽中，譚智仁同學除了奪得小學組「個人創作大獎」外，他同時取得發明品組二等獎，並獲大會推薦代表香港特別行政區參加本年度在山東省濟南市舉行的「第二十四屆全國青少年科技創新大賽」，成為特區小學組兩校代表之一。

提起「全國青少年科技創新大賽」，其實我校同學自2002年起，已多次獲大會推薦代表香港特別行政區參賽，而成績亦十分不俗。例如07-08年度6A班黃耀德同學於本港「香港青少年科技創新大賽」中奪得小學組「創新成果」項目「一等獎」後，便獲大會推薦代表香港特別行政區參加去年八月初在新疆舉行的「第二十三屆全國青少年科技創新大賽」，並奪得「科技創新成果競賽項目」小學組「二等獎」；而約四年前，智仁的哥哥智丰更憑作品「防SARS渠位自動加水器」於北京舉行的「第二十屆全國青少年科技創新大賽」勇奪「科技創新成果競賽項目」小學組一等獎。我校亦連續六年獲大會頒發「省級以下優秀組織獎」，證明我校在科創方面的成績亦得到內地相關組織的肯定。期望譚智仁同學能在今年的「第二十四屆全國青少年科技創新大賽」中再下一城。

在今年的「香港青少年科技創新大賽08-09」中，另一件令我們欣喜的是我校07-08年度6B班張詩韻同學亦憑作品「紫外光扶手電梯清潔殺菌系統」在「物理及工程學」初中組奪得優異獎。其實，在過往一年，我校同學亦曾在其他的科學比賽中奪得優異成績。例如在去年底舉行的「第43屆展會—創新產品設計比賽」中，我校07-08年度畢業生6B班張詩韻同學便憑作品「扶手電梯殺菌器」奪得冠軍，6A班譚智仁同學亦憑作品「保暖奶樽」奪得季軍，而4B班李澤麟同學亦憑作品「潮款傘子架」奪得優異獎，本校同時亦獲大會頒發「最支持學校大獎」。另外，6A班湯國華同學及5A班譚慧中同學在教育局資優教育組舉辦的「香港科學青苗獎2008-2009」中，分別奪得「科學知識測驗」的二等獎及三等獎。此外，由6A班譚智仁同學、湯國華同學、韓陽霖同學及陳梓謙同學組成的本校代表隊於聖馬可中學辦的「小小工程師2009—降落傘比賽」中，以破大會紀錄奪得「空中停留時間最長獎」。

當然，以上的成績得來並不容易，校方的支持、家長及老師的配合、同學熱烈及積極的參與，實缺一不可。

近年來，科創及科學探究已在小學學界相當盛行，越來越多學校在校內推廣，並積極參與各項科創及科學比賽，而我校同學在比賽中遇到的對手實

力亦越來越強，能在比賽中脫穎而出已是越來越難的事。不過，正所謂「知己知彼，百戰百勝」，期望透過各次比賽的交流，我校同學的水平亦會有所提升，繼續將本校的「科創精神」薪火相傳，發揚光大。

許佩璇老師、李敏怡老師

我的心聲

我在本屆「香港青少年科技創新大賽」中得到個人創新大獎和二等獎，令我感到欣喜若狂。在這比賽中取得獎項，除了令我喜出望外之外，還令我感到極之光榮！

其實我這次獲獎，除了自己努力付出，還有賴爸爸媽媽和老師的鼓勵。有了爸爸媽媽和老師的支持，令我充滿力量，更有信心完成這「千蟲冷氣導向裝置」，在此我要向爸媽及老師道謝。

6A譚智仁同學

6A譚智仁同學勇奪個人創作大獎



這就是本校07-08年度畢業生6B張詩韻的得獎作品—扶手電梯殺菌器了



聖馬可中學校長頒獎給我四位6A班同學



當天，鄧愛蓮校長、本校老師及家長都到場支持我們，連前校長（何國強校長及鄧敏宜校長）亦到場支持我們呢！

數學與生活

在現今知識型社會，學習數學著重追求理解和掌握概念，建立良好的思考方法和態度，並把知識和技巧連結各層面的應用。

近年，本校通過靈活的課堂學習活動，培養學生構思、探究、推理、傳意及解決問題的能力。老師除注重學生學習數學的基礎知識和概念，更著重教授學生不同的學習策略，最終能讓學生自主學習。

現時，教師會把教材作適當的轉化，使數學融入生活，學生學習的材料將與其身邊的事物相結合，這樣，除了能增強學生的學習興趣與學習效果外，亦有助於教導學生學習運用數學知識，思索和解決日常生活中的問題。

數學源於生活，用於生活。數學教學要緊密聯繫學生的生活情境，從學生的生活經驗和已有知識出發，使學生初步感受數學與日常生活的密切聯繫，從而增添他們的學習興趣。

現在讓大家一同體會同學的學習經歷吧！

零食是每個小朋友都喜愛的，於是老師就提供一個情境：

假如班裏舉行大食會，其中一款食物是巧克力（見下圖），同學們買哪一種包裝的巧克力較便宜呢？

承上述情境：

二年級的同學可利用元角的除法來計算

三、四年級的同學可以利用倍數找出相同的粒數(15粒)所需的價錢再比較

六年級的同學可直接利用小數的除法來計算

到最後，同學將會發現原來不是數量越多，價錢越便宜。

活動後，同學體會到原來學習數學可以如此有趣，課堂所學習到的知識可以應用於日常生活中，更可以幫助他們成為一名精明的消費者，真是一舉「三」得！

丁鵬程老師



五顆巧克力，價值11元9角



三顆巧克力，價值6元3角

挑戰自我 - 六年級教育營

清早起床，大家一起做早操，儀容全消。

早在七、八年前，本校已經開始為高年級的學生舉辦教育營，目的是利用營地作為綜合課程的現實教材，為學生提供獨立及自我照顧的機會，使他們能夠跳出課室，學習自我照顧，與他人互助合作。這樣的活動除了能夠培養學生的群體精神，也能發揮他們的領導才能。因此，每年五、六年級的同學無不熱切期待舉行教育營的日子。

在教育營中，從學生的討論過程、進行的活動，甚至從月讀作息中觀察，不難發現同學變得更加開朗，更懂得與人相處，更懂得隨機應變，更具領導才能……難怪，每年同學都那麼期待參加教育營。

黃藝婷老師、林育峰老師

我的心聲

快樂的時光，終有落幕的時候，回想起那五天四夜的教育營，大家都玩得樂透了……

一月五日至一月九日是小六學生去教育營的日子，我們要暫時離開家人，學習自我照顧和群體合作。這次教育營的目的是麥理浩夫人度假村。到達目的地後，同學先看了介紹營地的影片，接著大家就急不及待地到自己的營舍放行李及鋪床，然後開始營地活動。晚飯後，老師與同學進行了一些又益智又刺激的集體遊戲，大家玩得很愉快。

第二天清早，同學一起做早操，然後便進行了英文和數學活動。在英文活動中，有額外籍英語教師Mr.Crosson教了同學們一些押韻的詞語，大家還一起作歌詞呢。至於數學活動，郭老師和周老師為同學預備了一些活動，大家要在營內實地觀測、量度，才能計算答案。同學都覺得這兩個活動很有趣，表現很投入。下午，我們便前往創興水上活動中心，大家期待已久的露營生活開始了。聽了營地介紹後，同學先學習露營，並自己動手完成紮營工作。接著，大家開始生火，預備燒烤。生火很講究技巧，按照生火步驟，同學費了不少勁，才成功。同學圍坐在烤爐邊，

開始慢慢燒烤，烤過後的食物變得皮脆肉嫩，令人直想大快朵頤，而且自己燒烤的食物也特別美味。然後，老師為大家舉行了營火晚會，各同學圍著火堆，唱著歌，跳著舞，度過了一個歡樂難忘的晚上。約九時半，大家都累了，於是返回營帳休息，躺在帳篷，睡在睡袋，又是同學們新的體驗。

第三天早上，大家更要親自動手做早餐。雖然同學的手藝一般，但也總算是自己弄的，所以覺得特別好吃。中午時分，家長來探營，雖然同學離家才兩天，但已很想念父母，並把自己的營地生活與父母分享。

第四、五天也有不少活動，例如野外定向活動、欣賞電影、專題討論、天才表演等，全都精彩。

時間像雲霧，不知不覺間，五日四夜的教育營生活就結束了，但這次教育營給大家的回憶是不會褪色的！

6A關素碧、朱正元

同學親手搭建的帳篷排列得多整齊！

飯堂的飯菜十分美味。

教育營當然不可缺少學習活動呢！

我們就是天才表演的冠軍隊伍了。

家校攜手育幼苗

學校透過家長日、學校活動、家長教師會的溝通網絡、問卷及日常的接觸，收集了不少家長對學校的意見。

北官家長普遍認為學校教育理念清晰，運作透明度高，有良好的溝通渠道。學校有優良的教師團隊，老師富責任心，熱心教學，態度認真，關顧學生。學校為學生安排多元化的課程，注重學科發展，也重視啟發學生的體藝潛能，使學生有全人的發展。學校開放校園予家長參與學校的活動，增加家長對學校的了解，家校合作無間。家長的認同，是我們更努力工作的推動力，我們必定會繼續精益求精，為提供優質全人教育而努力。

據收集資料所得，家長對子女的專題研習及英語學習方面也很關注。二十一世紀的教育目標是學校的課程必須協助學生培養各種共通能力，以便獲取和建構知識，奠定全人發展的基礎。要達至上述的教育目標，專題研習是最有效的學習策略。我們希望北官的孩子在學習過程中培養共通能力。

根據教育局將於2009年9月開始推行的「334新學制」課程的需要，學生要透過通識科的學習以掌握從多角度作出批判性思考和獨立學習的能力，學生不但從教師的直接傳授獲得知識，亦需透過分組活動、小組討論、專題研習及從不同的渠道搜集資料等活動，獲得個人及協作的學習機會，從而加深對學習內容的理解，培養協作及溝通等共通能力。北官專題研習的目的是讓學生從小養成探求知識的習慣，為應付日後升上中學和大學的通識科作好準備。要協助子女有效地掌握處理專題研習的學習技巧，家長應培養子女積極及獨立的學習態度，讓孩子體驗自己努力學習的成果及知悉個人的學習進度。家長應明白學習的可貴處是在於過程中的「學習」和「經歷」，父母應在背後支持子女的探究活動，培養孩子自主學習的態度。

我們明白家長對子女的期望，特別是關注英語的學習。在這方面，學校自去年開始，已引入不同的教學策略，利用語音教學，常用字詞、閱讀篇章等教學方法，以協助學生掌握學習英語的竅門。實施一年以來，根據老師的觀察，有很多學生已有明顯的進步；有不少學生由以往遇見跟深的字詞會退縮的現象，轉變成為願意嘗試朗讀。要知道，語言的掌握，不可能一蹴而就，只要我們為孩子找到對了學習的方向，假以時日，他們必定能有所成就。讓我們一起攜手努力，為我們的孩子建設更好的明天！

莫燕萍副校長

發揮潛能 服務人群 — 長者電腦班

在一月份及二月份，42位小四至小六的同學當上了IT小老師，以「一對一」的形式，指導長者上網，一起搜尋有趣的網址，找尋多元化的資訊，老與少都不亦樂乎！小老師又教導長者以PhotoImpact美化相片，指導他們在長者的合照上加上相框和留念的字句，作品更送贈於長者，留為紀念。

小老師能將自己的知識轉化為服務他人的力量，加上那份耐心和專注，實在值得欣賞。

馮嘉璇副校長



同學用心地指導長者使用電腦。

育苗籌款獻愛心

「廣東省偏遠地區育苗助學計劃」(簡稱「育苗計劃」)籌款運動，至今已踏入第十六年，今年的主題是「愛心育苗 山區助學」。本校師生積極參與，共籌得善款總額為港幣\$120,688.70。在此謹代表國內受惠的學童向各位老師、家長和同學致以衷心的謝意。

雷秀媚主任

公益活動齊參與

本校秉承公益少年團的目標——「認識、關懷、服務」，帶領同學參與本年度公益少年團的活動。

去年十二月，本校全體師生一同參與「慈善花卉義賣」活動之義賣花苗籌款，義賣小鳳仙、雙托鳳仙花、法蘭西菊及三色堇合共約一千多盆的花苗，共籌得善款\$27,440。

此外，在二月七日開展第二階段的慈善花卉義賣籌款活動——「愛心滿校園·義賣康乃馨」。這個結合「慈善、孝親和敬師」三個主題的活動於家長日舉行，成功籌得善款\$25,240。兩階段及其他項目合共籌得善款\$55,330，榮獲2008/2009環保為公益慈善花卉義賣籌款冠軍。

二月七日，本校公益少年團參加「環保為公益運動」之「慈善清潔/遠足活動」，是日同學在山頂公園及盧吉道環迴徑進行遠足活動，共籌得善款\$6,082。

三月十四日，本校七位公益少年團成員在石澳沙灘參加一年一度的堆沙大賽，結果我們憑著参赛作品「服務社群，活出彩虹」得到是次堆沙大賽的優異獎。

曾國偉主任



老師努力賣花，家長及同學慷慨解囊。



一起努力，你堆手掌，我堆心心。

齊迎開放日

本校謹訂於5月23日舉行開放日，開放日主題為「春風化雨五十五載 培育創意新一代」；並於5月25日繼續開放，安排幼稚園生到校參觀。



地址：香港北角英皇道888號
網址：http://www.npgps.edu.hk

電話：2561 7130
傳真：2562 8814

顧問：鄧愛蓮校長、莫燕萍副校長
編輯：鄧美枝主任、紀明珠老師、陳麗莎老師

統籌：盧文華主任