

北校訊

NORTH POINT



北角官立小學

2008年11月 第50期

從「說話藝術」說起

為何同一句說話經過不同人的演繹，會有完全不一樣的效果？經過非正式調查後，發現其中最大關鍵是演說者的表達方式有異。根據許多研究顯示，演說能否打動聽眾，需視乎演說者的感染力，而演說者的語調、表情和身體語言對聆聽者的影響力可佔百分之九十的比重。換句話說，要掌握良好的說話能力，除注重說話內容外，表達技巧不能忽視。

提到這個話題，使我想起語常會最近舉辦的初中辯論比賽，其目的是鼓勵初中學生學習語文，並提升其思維能力，可見教育工作者都非常重視培養青少年的演說能力。語常會提供以下的辯論錦囊：辯論時首要懂得審題，跟著提出動議，然後全面分析情況；有系統地組織理據，接著是仔細地聆聽對方的論點；找出對方的漏洞，然後作合理反駁，過程當中要清楚和理性地表達意見。其實，我們日常生活中也有許多辯論的機會，例如大家對時事的討論、立法會議員對政策的辯論等，都需要從說話的藝術學起。只要大家能多閱讀，以多角度思考，留意表達技巧，自然可言之成理，令別人信服。這也印證教育學者的說法，學習語文要從聽(Listening)、說(Speaking)、讀(Reading)、寫(Writing)、理解(Viewing)、演譯(representing)六個範疇培養。要有良好的辯論能力，非要掌握上述能力不可。

北官非常著重培養學生掌握良好的語文能力，為提升學生的說話表達能力，學校各學科均設計多元化的學習活動，為學生提供更多說話或演說的機會，例如：故事朗讀、說話一分鐘、校園電視台小主播、辯論和時事討論等等。別小看這些活動，其實要準備一兩分鐘的活動，同學們需要留心聆聽、閱讀資料、理解及分析材料，經過選取，配合適切的語氣、表情和動作，才能完成任務。寫作也可作為說話的延展活動，例如：寫出演說重點、故事

結局改寫等。說話活動可說是學習語文的催化劑。

除關注學習外，北官也非常關注培養學生正確的品德和人生觀。作為師長，我們應從小培養孩子有責任感、刻苦和守紀律，好讓他們長大後有願意承擔責任和自律的精神。孩子肯刻苦，做事能

持之以恆，才能達成理想。心理學有一句名言"Perception is reality" 「人對事物的看法會成就事實」，同一遭遇，不同人會有不同的故事。我們對事物的看法，面對成、敗、得、失的態度將支配我們的未來。孩子是要經過磨練才能成長的，我們應避免過份溺愛和呵護孩子，應從小鼓勵孩子面對挑戰，培養他們有積極、樂觀、寬容的人生觀。倘若孩子掌握在逆境自強的鑰匙，便有能力在未來千變萬化的社會上站穩腳步。孩子有一顆寬容的心，便得到別人的尊重，做事無往而不利。

師長們，你們期望北官的孩子將來是什麼模樣？所謂「十年樹木，百年樹人」，鼓勵師長們多花時間與孩子傾談，自己以身作則，多以正面、樂觀、寬容的態度看事物，在潛移默化之下，自然能栽培到一群積極上進的好孩子。



鄧愛蓮校長

師者的話

每天清早踏進北官，都會看見學生一張張可愛的笑容，他們除了有不同的樣貌特徵，更有不同的成長背景，不同的性格、興趣和潛能。在老師心目中，他們每一個都是那麼獨特，那麼寶貴。面對學生的差異，本校透過不同的策略去幫助學生學習、成長、發展。正如課程發展處就照顧學生個別差異的研究中指出：「教育的目的是幫助每個學生達致全面及具個性的發展。要實踐這目的，我們必須因應學生的能力和學習需要，給予適當的輔導和幫助，讓他們多方面的潛能得到充分發展。」

在學習方面，本校按學生的學習能力，推行拔尖或補底課程，為學生提供更適切的學習支援。拔尖方面，如中文科組及英文科組推薦及訓練有潛質的學生參加中、英文朗誦比賽、故事演講比賽、寫作比賽……數學科組培訓數學精英參加數學奧林匹克比賽，發展學生的數學潛能。常識科組發掘在科創方面有潛質的學生參加科技發明創新大賽。音樂科組、視藝科組及體育科組亦栽培及訓練在體藝方面表現優異的學生參加不同的體藝活動及比賽。以上的策略，都能為學生提供豐富的學習經歷。此外，本校在課程內滲入高階思維元素，在教材、課堂活動、課業及評估各方面均加強高階思維訓練，提高學生思考及解難能力。拔尖固然

重要，但補底亦不容忽視，因我們深信只要順應學生的差異而提供多元化的學習機會，學生必能有效地學習。本校是小班教學的先導學校，進行中、英、數課堂時，把四至六年級成績稍遜的學生按成績分成小班，方便老師照顧。又如朋輩輔導計劃，由高小學生利用課餘時間輔導低小學習能力較弱的學生。去年起本校更在三年級及六年級實施優化學習計劃，讓成績稍遜的學生達到掌握中文、英文、數學各科基本要求。以上計劃，都能為有需要的學生在學習上提供支援。

在學與教的過程中，我們致力了解學生的學習興趣、能力和需要，並寄予適當的期望，引發他們的學習動機，增強他們學習的信心。教師配合不同的教學策略和方式，扮演學習推動者、資訊提供者、輔導者、評估者及顧問等多種角色，以照顧學生的個別差異，幫助他們有效地學習。

此外，每位學生在體藝方面的興趣及潛能各異，本校實行「一生一體藝」政策，鼓勵同學發展體藝方面的潛能，並開辦多元化的課餘興趣班，讓學生報讀適合自己的課餘活動，各展所長。

我們深信每一位學生都是獨特的個體，都是很棒的孩子，只要運用適當的策略，配合多元化的課程、教學方式和評估機制，必能幫助他們填補不足，發揮所長。

盧文華主任

本年度，校方重點發展學生的說話表達能力，透過有系統的課程規劃，積極營造說話環境，讓學生在各學習活動中有更多說話的機會。

在語文科方面，中文、英文及普通話科均設「說話一分鐘」，讓學生輪流向全班同學進行一分鐘的短講。中文課堂內更進行詩詞朗讀，英文課堂則進行語音訓練及朗讀故事書。本校又特別設計課程，運用語言實驗室鞏固學生在發音、語調及日常生活應對的技巧。另外，我們亦鼓勵學生報名參加一年一度的校際朗誦比賽，包括個人獨誦及集體朗誦，每一位老師都會負責訓練工作，期望參加者都能有理想的表現。我們的外籍英語老師更安排各班學生在小息時間，輪流到「英語世界」參與富趣味性的英語遊戲，以加強學生說英語的信心及能力。在圖書課堂上，小三至小六學生均會進行「分享閱讀」這環節，同學會跟大家分享自己喜愛的讀物。常識科十分重視培養學生的時事觸覺，故每隔一至兩周，科任老師會讓學生進行報章匯報及交流對時事的感受。

說得好、說得妙

數學科則要求學生透過小組討論，用數學語言來擬題及匯報。藝術學習方面，音樂科及視覺藝術科在安排學生欣賞名家作品之餘，也讓學生向其他同學介紹自己的創作，分享自己創作的心得。

此外，校園電視台積極製作多元化節目，既為學生提供不少說話平臺，同時亦讓同學體驗處於不同情境時說話的應有態度及用語。「清晨廣播」主要由語文科老師訓練各班同學輪流主持，內容既有趣又能加強學生的語文知識。訓輔組亦製作了不少品德教育的廣播節目，如「星期二檔案」、「校園新聞眼」及由校園小主播向學生介紹校規及班規等，同學透過參與這些廣播節目，說話的技巧及信心不斷提升。在生活課中，班主任透過個案分析，與同學討論及進行角色扮演，讓學生建立正確的生活態度。在不同的大型活動中，老師會培訓學生擔當小司儀、小講解員和小接待員。

相信透過老師悉心的安排，把說話訓練融入正規與非正規課程中，北官的學生不難成為講得動聽又悅耳的小小演說家。

李燕珊主任

學習語文樂盈盈

中文科的學習涉及九大範疇，其中聽、說、讀、寫四範疇更是各教學單元中必須具備的。

中文科的發展方向就是向著讀與寫這兩方面邁進。去年本科從優化寫作方面的教學起步，承接去年，本年將在寫作與閱讀兩方面大力提升。寫作是輸出的過程，學生寫作時能掌握一定的寫作材料，加上恰當的表達，不難寫出優秀的作品。問題是怎樣幫助學生掌握寫作材料？那必與閱讀結不解之緣。閱讀能力的提升、

閱讀興趣的培養及閱讀技巧的掌握都是中文科極為重視的學習元素。只有學生願意閱讀，培養出興趣來，才會穩定地把讀過的東西發展成寫作時要用的材料。有見及此，中文科連同圖書組

教育局課程發展處課程發展主任帶領老師認識不同的閱讀策略。

再次合辦閱讀圖書獎勵計劃，每位小朋友均需在來年度閱讀最少三十本圖書，閱讀最多的同學更加能獲得獎狀。除了閱讀圖書外，中文科更積極鼓勵同學朗讀古詩。除了在校與同學齊聲誦讀外，同學回家可隨自己的程度、喜好學習朗讀這些古詩，增加語感。在課堂上，我們也重視閱讀的效能，老師希望學生完全掌握教學單元的各篇教材。故此，閱讀能力的提升及閱讀技巧的掌握，就變成課堂上必須達到的目標。

同事們都聚精會神地學習。



開課前，本校邀請了教育局課程發展處的課程發展主任到校為中文科老師主持講座，當中我們學會了多個閱讀策略及高思維的提問技巧，其中「引領思維」這閱讀策略令我印象最深刻。講者讓老師們一邊看故事，一邊猜想故事的發展，我們越看越起勁，完全投入在故事中，何況是小朋友呢？此外，講者還介紹了「概念圖」、「關鍵詞」、「關鍵句」及「六何法」等閱讀策略，真是令老師們獲益良多。未來中文科老師會把所學的閱讀策略與單元教學設計靈活地結合，因應不同級別，把合適的閱讀策略教導同學；亦會在不同的讀文教學中加入高思維的提問，目的是希望同學對閱讀過的材料消化、吸收，儲之成為寫作的養料。

羅綺文老師

Our Vision of Effective English Curriculum

In order to develop the students' performance in English Language to the fullest, our teachers adopted a holistic approach in enhancing students' English Language competence. The curriculum of the English Language subject comprises of six main key elements, namely, Reading, Writing, Speaking, Listening, Viewing and Representing. We believe that by intentionally devising various development strategies in these six elements and providing students with effective learning programmes simultaneously, students' untapped potentials can be enhanced and developed to the fullest.

Reading is one of the major ways for acquiring information through printed materials. As phonics is accepted as an effective way for students to achieve appropriate linkage between pronunciation and spelling of words, we provide students with phonological awareness training. We also provide reading strategies training for our students. Abundant reading materials are also provided for the students to facilitate learning in both printed and web based learning format. In the end, it is envisaged that students will become independent readers. They will also develop a motivation to reading and they will foster proper reading habits.

Writing is a major form of communication that the students convey their ideas in the forms of texts. We provided our students with writing training of various text types to equip them with the ability to compile appropriate types of texts in various occasions. In order to present their ideas logically and systematically, we also equip them with the training on using various idea organization methods such as graphic organizers and mind maps.

Speaking is the most frequently used communication tool that the students use in daily life. We provide our students with a language-rich environment to allow them to learn in an authentic language environment. We have set up a special room called English World that they will receive English Language learning programmes under the guidance of our Native-

speaking English Teacher. Students are often given the chance to present their ideas during the lessons. Teachers will act as facilitators for improving the students' presentation skills. We also have the English Speaking Days and morning broadcasts to facilitate a language-rich environment for speaking English.

Listening is also a vital element in English Language learning. In this area, we provide daily listening training for our students with the aid of Phonics Booster Books. Various stories will be read to the students and they are invited to provide comments or express their feeling in a spontaneous setting.

Our teachers see the relationship between the curriculum and the students' performance as the partners of a dance. The relationship between the two elements is closely interactive. Therefore, we adopt the policy of team planning. Teachers of the same class level will meet periodically to conduct co-planning of lessons. They will discuss the learning needs of the students and compile relevant plans for the lessons and produce learning materials. In order to equip the teachers with the updated skills and knowledge on English Language learning, we also arrange professional development for our teachers on a regular basis. A distinguished example is the two-day workshop held on 28 and 29 August 2008 on curriculum mapping and co-planning language development conducted by our English Language Arts Programme Consultant, Dr Au.

To conclude, we as teachers are keen on preparing our students for their future life. Therefore, we spare no efforts in intentionally providing our students with the most appropriate and effective English Language education programmes that are known to us.

Miss Cheung Ka Yan

Teachers are having a co-planning meeting with our consultant, Dr Au.



攜手共走科創路

「神舟七號」成功地順利完成任務，標誌著國家的航天科技發展又向前邁進一大步。

由董特首至現任的曾特首都先後在施政報告內提出香港的未來發展，創新科技將佔更重要的地位，而創新科技署的成立就是最好的引證。

在前任校長何國鏗的大力推動下，我校的常識科於2001年開始在高年級專題研習加入創新科技元素，相信我校是當時少數在課程內推行科創的學校。回想當時面對這項「新品種」，學生、老師及家長無不感到極大的壓力，作為科主任，要肩負推動及發展這「新品種」的責任，壓力大得像有「千斤秤」壓在背上。每天不斷回答學生、老師及家長林林種種有關製作科技作品的問題，如科學論文的訂題、購買零件的地方、製作時遇到的技術問題……幸好，得到校方的支持、家長及老師的配合、加上同學們的熱烈及積極的參與，種種的困難逐漸迎刃而解，而我們的努力亦漸見成果。我校同學不單在每年的本地賽奪得不俗的成績，更多次獲選代表香港特別行政區參加全國賽及海外賽事，我校同學亦不負眾望，多次奪得優異的成績。

我校07-08年度6A班黃耀德同學正是一個好例子。他於本港「香港青少年科技創新大賽2008」中奪得小學組「創新成果」項目「一等獎」後，便獲大會推薦代表香港特別行政區參加剛於八月初在新疆舉行的「第二十三屆全國青少年科技創新大賽」，而他更是特區唯一的小學組代表。結果，黃耀德同學在是次「科技創新成果競賽項目」比賽中，獲得小學組「二

等獎」，而我校亦再一次獲頒「省級以下優秀組織獎」，這次已是我校連續六年獲大會頒此獎項，證明我校在科創方面的成績亦得到內地相關組織的肯定。

其實，早在兩年前，黃耀德同學已代表香港特別行政區到南韓首爾參加“International Students' Invention Exhibition 2006”，並奪得金牌。除了黃耀德同學外，其實我校歷年來亦栽培了不少科創精英，這幾年來，已有超過百多名同學曾在大小不同的科創比賽獲獎，

當中包括賴淦柳同學、譚智丰同學、陳嘉禧同學、張詩韻同學……他們的作品不單在本地及內地賽奪得無數的獎項，不少更被生產商仿製成產品，在市面上銷售，可見我校同學的作品質素及水平，而他們創作的發明品亦能改善大眾的生活質素。

從同學在科創方面的成績，證明我校多年來的努力並沒有白費。近年來，科創已在小學學界相當盛行，越來越多學校在校內推廣，並積極參與各項科創比賽，而我校在比賽中遇到的對手，其實力亦越來越強，能在比賽中脫穎而出已是越來越難的事。不過，正所謂「知己知彼，百戰百勝」，透過每次比賽的交流，我校同學的水平亦會有所提升。期望我校同學能繼續締造更佳的成績，在市面上會有更多來自「北官」同學的優良產品銷售，而多年後啓航的國家「神舟」號太空船會配備有「北官」同學的產品及研究成果。

『科創精神 造福社群！』

許佩璇老師、李敏怡老師



為了提升同學對發明創作的興趣及能力，本校舉行了「創意發明講座」。



你有沒有想過發明一把有奇妙功能的傘子呢？香港發明協會會長張景豐先生透過傘子啟發同學的創作思維。



畢業生黃耀德同學獲獎，連香港電台的攝影師也隨隊拍攝呢！

成長加油站

大家可能會發覺今年的學生手冊上課時間表內，逢星期二下午時段標示著「成長加油站」一欄，究竟是甚麼科目呢？其實「成長加油站」是透過一連串密集的活動，包括班級經營、雙週會、成長課、德育講座活動、星期二檔案及校園新聞眼等，旨在協助學生健康地成長。

我們亦會定期將有關的資料上載到學校網頁，讓家長也了解「成長加油站」的活動，從而在家中也能與子女分享學校生活的點與滴。

杜劍雄主任

德育講座活動
邀請校外機構或嘉賓作一系列專題講座。

校園新聞眼
主要報道校園活動事宜，讓學生對校園生活多一份歸屬感。

雙週會
依據週訓設計一系列德育活動。

星期二檔案
路人甲 路人乙
透過新聞報道，讓學生能了解世界周圍所發生的事情，培養學生能從不同角度看事情。

班級經營
三兩班班口號
三兩班班口號
秩序要改進
秩序要改進
上課專心不吵嘴
上課專心不吵嘴
排隊定要快
排隊定要快
功課要齊交
功課要齊交
同學要互相幫忙
同學要互相幫忙
提升各班學生的班級文化。

成長課
照顧不同教育需要的學生，令學生認識自己的獨特性，尋找生命的意義和價值，從而提升他們的品德，並建立正確的價值觀，以積極的態度面對成長的挑戰。

愛心天使一小一家長義務助教

本年度的小一家長義務助教計劃已圓滿結束，在此實在感謝一群熱心的義務助教積極支持。以下就讓兩位家長義務助教分享一下他們參與此計劃的心聲吧！

由學習生活較自由的幼稚園升上需要謹守紀律的小學，對小一的小朋友來說，確實不是容易的事情，家長難免會有些擔心，幸好北官的「小一家長義務助教計劃」，令初升上小一的小朋友，得到助教姨媽和叔叔的幫助，儘快適應陌生的環境，這確是一個很有意義的計劃呢！

在家人的支持下，本人再次參與這項計劃，實在感到很興奮。透過這活動，我跟就讀小二的女兒的話題又擴闊了，她很喜歡和我「話當年」，分享她就讀小一時的情況；而我亦和她分享擔任助教的生活，這真是很好的「親子活動」呢！

擔任助教已經兩年了，我發覺每位小朋友都是超級聰明，適應力出乎意料的強，我們只要在他們剛面對新環境的初期稍為扶助一把，信任他們的能力，讓他們多嘗試，他們會做得很好呢！

汲取兩年的經驗，若有機會再次參與類似的活動，我相信一定會做得更好。各位家長，您們也來支持這項有意義的計劃吧！

3D謝汶萱家長王芸燕

小息的時候，家長義務助教留在課室協助看管學生。
看！學生多乖巧。



小兒今年入讀小一，要從幼稚園轉到小學的校園生活，作為家長的我，當然擔心小兒能否適應新環境和轉變。此時，剛巧收到學校的通函，招募小一家長義務助教，心想：這豈不是可以藉此了解小一學生的學習模式和學校情況？真是一個大喜訊，於是毫不猶疑，立刻報名參加。

剛升上小一的學生，學期初有很多事情需要協助和指導，而家長助教的主要工作是協助同學們熟習學校裡的規則，指導他們上課時要配合教師的指示；同時分擔教師照顧同學們的瑣碎事務，使教師能專心教學。

我十分慶幸能夠參與小一家長義務助教計劃。這計劃除了能讓小一學生更快適應小學生活之餘，也同時令家長助教更了解學校情況。透過這個計劃，我汲取了不少寶貴的經驗，實在獲益良多。謹在此感謝學校給予本人這次參與的機會。

最後，我衷心祝福各位小一同學小學生活愉快，並祝北角官立小學全人身體健康、生活愉快！

1B陳卓謙家長徐月歡

北官55歲生日了

大家好！我今年五十五歲，一生投身教育，作育英才，植根香港，家住北角，我是誰？我就是「北官」老大哥了；九月二十三日就是我生日的大喜日子呢！當天，我的門生弟子為我舉行了一個熱鬧的生日會，名為「創校55周年慶祝典禮」，還邀請了不少學生家長來一眾同樂，討得我心花怒放，真有心思！

簡單而隆重的慶祝典禮開始了，先由校長連同副校長、家教會正副主席及風紀代表到台上帶領全體師生唱校歌，悠揚悅耳的歌聲充滿了整個校園。校長致辭後，由每班的學生代表向我送上祝福，原來他們早有準備，把賀詞寫在心形的祝福卡上，同學朗讀完賀詞後便把祝福卡砌合成一張大型生日卡呢！隨著剪綵儀式進行，象徵著本年度一連串的校慶活動將陸續開展。突然間，台上的燈光效果閃爍不停，耳邊響起了“Congratulations”的音樂。啊！原來師生們為我準備了一個大蛋糕，給我送上驚喜，台上一眾嘉賓和同學還齊齊發放花炮，大家報以熱烈的掌聲和歡呼聲，把會場上的熱鬧氣氛推至高峰。最別出心裁的是：有兩位跟我同是在九月二十三日生日的同學一起上台和校長切生日蛋糕，兩位幸運兒還獲贈小禮物留念，羨煞不少同學呢！

在一片歡樂聲中，慶祝典禮宣告禮成，每位家長離校前都獲贈感謝卡作紀念，以示延續我校家校合作的優良文化。在此向各位預告，還有一連串的校慶活動為我賀壽，大家齊齊分享我的喜悅吧！

鄧美枝主任

剪綵儀式開始，
55周年校慶活動
即將展開。



兩位同學都是9月
23日出生的啊！



同學們送上的心形祝福卡，
物輕情意重。



花炮齊響，北官大放異彩！



中秋送關懷

本年度第一個服務學習活動「中秋送關懷」在開學首周的星期六便舉行了。

九月六日早上，四至六年級共十位學生，聯同他們的家長，藉中秋時節探訪區內獨居長者，一起分享佳節的同時，亦藉此了解長者的生活。在佛教何李寬德耆英康樂中心的長者義工拍下，每對學生和家長在個多小時裡探訪了兩戶老人家。

在活動中所見，同學們都能以愛心表達他們對長者的關懷和敬意，家長亦能以身教支持子弟的義工服務。同學在活動中表現的勇氣很值得欣賞，他們主動關心初相識的長輩；雖然有點羞怯，但他們仍努力嘗試，在家長及義工長者的支持下，跨出他們「服務社區」的第一步。

往後，同學仍有不少服務學習的機會，期望他們積極參與，爭取機會關心社區裡有需要的人士；學生愈習慣付出，表示他們對周遭的人和事愈關心。我相信這亦是參加服務學習最大的收穫。

馮蘊璇副校長

北官「新力軍」

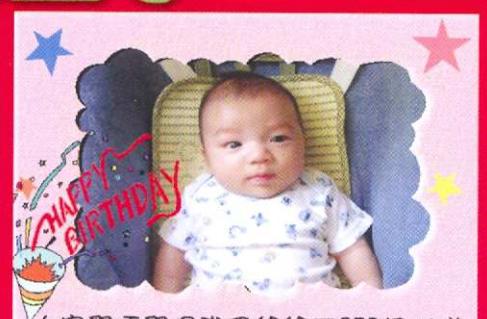
(左起)林德武老師、張潔玲老師、
何嘉欣老師、陳薇莎老師、
沈綺兒主任、Andrew Crosson、
鄧耀賓老師



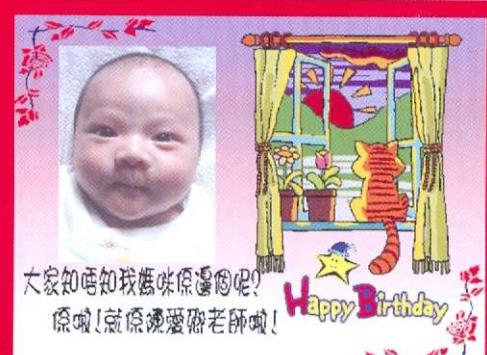
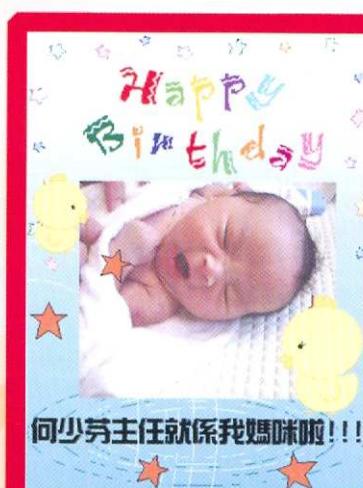
小寶寶誕生了

北官喜訊

恭賀何少芬主任、陳愛卿老師及
丁鵬程老師家中增添小成員。
祝小寶寶快高長大!!!



大家覺唔覺得我同爸爸丁SIR好似樣



學生、家長和長者義工來一張大合照。大家身體力行，完成一次「老幼共融」的服務學習歷程。



地址：香港北角英皇道888號

網址：<http://www.npgns.edu.hk>

電話：2561 7130

傳真：2562 8814

顧問：鄧愛蓮校長、莫燕萍副校長

編輯：鄧美枝主任、紀明珠老師、陳薇莎老師

統籌：盧文華主任

執行編輯：盧嘉明老師